

基于PDCA循环的高校学生思想政治教育工作模式探究

丁泽国 张如侃

(河北农业大学渤海学院, 河北 黄骅 061100)

摘要: 思想政治教育是高校教育的重要一环, 随着现今社会发展, 如何更好更有效地开展思想政治教育是一个重要课题。本文通过介绍PDCA循环的内涵级特点, 分析我国思想政治教育现状, 提出使用PDCA循环的模式进行思想政治教育, 并创新性地引入Logistics模型, 完善了PDCA循环在思想政治教育中的不足。

关键词: PDCA循环; 思想政治教育; Logistics模型

青少年大学时期正好是处于高校人生的“拔节孕穗期”, 迫切地需要我们高校进行精心的思想引导与培育种植, 高校如何把以弘扬中国共产党的特色和走社会主义道路为理论中心的中国核心价值, 深刻地贯彻融入学生思想理论政治实践教育与理论实践的全过程, 如何培养成为广大学生的思想引路人, 已经发展成为一个重要的历史课题。辅导员们以自己的特殊身份身分作为从事思想水平政治理论教育培训工作的第一线生产劳动力, 寓思想引领于学生日常管理与第二课堂教育之中, 在新时代中国特色社会主义实践中起着重要作用。但目前部分辅导员整日都在专心理头于毕业文书上的案牍和纷繁的社会事务中, 缺少思考和创新, 如何紧扣新的历史方位, 了解“时代之需”, 改进工作模式, 对于学生成长成才有着重要的意义。本研究引入全面质量管理方法——PDCA循环及Logistics模型, 完善学生思想政治教育工作模式, 提升工作效率与教育效果, 更好地指导学生进行新时代中国特色社会主义实践。

一、PCDA循环的内涵与特点

PDCA在项目管理领域中应用广泛, 效果显著, 但这种方法也有其弊端, 即在管理过程中不含有人的创造性的内容, 容易导致惯性思维的产生。而学生思想政治教育工作是以学生为对象, 在检查效果的时候存在主观因素影响, 为解决此弊端, 本课题组在检查、处理阶段引入Logistics回归模型加以完善。logistics概率模型回归属于一种线性概率型非线性变量回归, 它主要指的是一种可以用来通过研究我们观测到的结果和一些可能受到结果影响的概率因素之间相互关系的非线性变量用来进行概率分析的计算方法, 可把工作过程中各种因素, 包括主观、客观因素, 尤其是学生主体因素涵括进去, 建立Logistics模型, 通过此模型, 可数字化地体现在这一阶段各个影响因素对最终结果的影响概率大小, 针对薄弱环节重点分析, 得出改良意见, 然后进入下一个PDCA循环实践中。每一次的循环解决部分问题, 使思想政治教育效果得以提升, 循环不停进行, 会根据背景环境、学生特点等不停提升, 使工作能够与时俱进、效果不断提升。

二、高校思想政治教育现状

国内的研究思想政治教育学者研究较多, 也分别从不同角度对教育模式进行了改善。周立卓等认为, 辅导员的工作模式大致概括为灌输型、约束性、服务型及发展类, 认为辅导员应紧紧地围绕着每个学生的职业化需求、成长、发展, 以其职业化的养成过程为教育目标, 主动地融入到职业教育中, 并帮助其教学活动的开展; 杜旭阳等提出了如何充分运用传统的教学技术手段与课程的形式去正确地运行辅导员的工作内容, 用一种科学合理的育人途径去重新评价辅导员工作的有效性; 廖连珍等提出要把学生的工作按照一定的基础学科专业知识及以生为本的学习社会工作原则, 划分到各个党团工作等多种模块, 并且由各个党组织派遣辅导员负责的各个党组织工作管理模式; 另有其他一些针对特殊情况的工作模式。以上工作模式各有优势, 但大多倾向于完成各项工作任务, 多未突出工作的思想政治教育意义, 普遍缺少系统的管理体系与指标建设, 对后续工作的指导性与延续性效果欠佳。

不断改进我国高等院校师生思想理论政治建设工作已经被普遍认为是一项重大的师生思想理论政治建设任务和一项具有战略性的大工程, 坚持以身立志以德为先树身育人, 立足于新发展时代、贯彻新发展思想、明确新发展目标, 通过广泛组织党员开展大专题调研、推动大政策落实、促进大健康发展, 真正努力使我国高等院校的师生思想理论政治建设工作从生动、活动做起来, 实现独立自主。随着工作背景、环境与对象的变化, 辅导员工作模式需进一步完善, 以适应新时代对思想政治辅导员的新要求。

三、基于PDCA构建高校思想政治教育新模式

学校的教育目标, 结合学校实际以及原有的思想政治教育的基础上, 综合考虑各种影响因素, 建立一个科学规范、行之有效、效率提升的管理模式, 分阶段合理地设定工作计划和目标

(一) 计划阶段(P)

结合国家要求、已有基础, 认真分析当前思想政治教育优待

改进的地方,并针对性提出解决方案,统筹思想政治教育过程中的各方面因素,制定更加符合当下实际的计划。如在学校具有指导性作用的目标设置上,需统筹规划进行设定,确保不同年级的学生思想状态和行为习惯能够在一定的时期内得以达到预期的效果,目标不宜过高,也不应过低,还要符合学生成长规律。

(二) 执行阶段 (Do)

一个方案的好坏,科学有效的实施至关重要。尤其是思想政治教育,要把抽象化的目标具体化、形象化,这就要求我们在执行阶段要遵从“三个导向”。首先遵循“问题导向”,通过在教育过程中发现的问题,对症下药,并做相应改善。其次遵循“需求导向”,根据国家、学校、学院以及学生的需求及目标,统筹规划,计划实施。再有遵循“目标导向”,根据设定的既定目标,对标特色亮点,突出育人成效,帮助找准工作中重点开发的地方。在实施阶段,一定要把思想和政治课程的教育理念融入大学生在接受高等教育的全过程中,把我们的学生从被教育者转变为社会的主体,充分发挥其自身的社会主观能动性,在他们的日常生活把理论和实践联系起来,在实践中学习体会,把他们的政治素养和专业素养统一起来。

(三) 检查阶段 (C)

在此阶段,需要结合育人目标,建立标准科学的评价体系,能否按照既定计划实施,成功率有多少,有待改善的方面还有哪些。在此检查阶段可分集体和个人两部分进行检查评估,既能够检验出整体的教育效果,又能够针对学生个性化成长提供借鉴。在检查整体的育人效果时,可以引入建立 Logistics 模型,思想政治教育的教育对象是学生,检验育人成效也是关于学生,主观因素较多,而 Logistics 模型属于概率型非线性回归,建立这个模型可以数字化地体现各个因素对管理效果的影响,分析出薄弱环节,得出改良意见,在下一个工作循环中提高工作质量与教育效果。

(四) 处理阶段 (A)

达到目标要求尤其是超过预期的成功教育方法进行总结,并将这一做法进行标准化,进行扩展,优化流程,发掘亮点及内涵。另一方面,对教育过程中存在问题或效果不显著的教育方式进行反思,运用科学方法分析,提出改进意见,优化教育过程,在下一个 PDCA 循环中验证改进效果。在整体处理阶段,需坚持“学”“教”“研”相结合,稳步分阶段推进思想政治教育育人效果,把处理阶段的结果融入到下一个 PDCA 循环当中,使思想政治教育效果稳步提升。

四、结语

思想政治课程教育工作是高校大学生素质教育中必不可少的重要一环,对于大学生自身的健康和成长发展起着至关重要的影

响。随着互联网时代的进步,现今社会思想多样性,学生受到不良思想影响概率也相应提升。健全的教育模式需要高校教育者不停地在实践中进行不断的完善,这个模式不是一成不变的,是跟随着背景、教育者、学生等各种因素的改变而改变的,一直处于动态改善过程中。及时发现存在的问题并及时解决,使我们的思想政治教育水平不断上升、不断提高。

参考文献:

- [1] 韩强.以政治建设统领新时代党的建设[J].探索,2018(1).
- [2] 张翠方.网络环境下 PDCA 循环驱动法在教学中的应用——以思想政治理论课为例[J].广西民族师范学院学报,2014(6).
- [3] 李耀珍,孙翠娟.PDCA 循环在高校思想政治理论课教学工作中的应用[J].德育教育,2015(2).
- [4] 韩亚杰,张洪飞,陶景梅.关于高校管理队伍建设的探讨[J].山西农经综合论坛,2017(2).
- [5] 郭彩琴,洪娟.高校思想政治教育模式研究综述[J].职业技术教育(教学版),2006(35).
- [6] 张敏.基于 PDCA 循环的高校研究生思想政治教育模式创新[J].教育与职业,2015(12).
- [7] 姚如佳.基于 PDCA 循环的大学生思想政治工作督查机制研究[J].大学教育,2019(2).

基金项目:本文系 2019 年度河北省社会科学发展研究课题青年课题“基于 PDCA 循环与 logistics 模型的高校学生思想政治教育模式探究”的研究成果。(课题编号 2019030401066)。

作者简介:

丁泽国(1988-),男,河北农业大学渤海学院在职辅导员,讲师,研究的方向是思想和政治课程;

张如侃(1994-),男,河北农业大学渤海学院在职辅导员,助教,研究的方向是思想和政治课程。