

# 基于 OBE 理念的会计学专业“金课”建设标准

邓利梅 那琳

(长春财经学院, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 提高人才培养质量是高等教育的永恒主题。高校会计学专业“金课”建设是提高人才培养质量的新思路, 其建设标准的构建对教学科研质量和课程的可持续发展具有重要的意义。本文试图基于 OBE 理念, 构建起一套全方位、立体化的高校会计学专业“金课”建设标准体系, 从师资队伍、教学内容、教学方法与手段等方面入手, 深入探讨会计学专业金课建设的标准, 以期促进教学方法和教学模式的改革、教学实效性的提升、高水平教师队伍的建设和教学管理方式的变革。

**关键词:** OBE; 会计学专业; “金课”; 一流教学内容

OBE 理念以结果为导向, 以学生为中心, 注重学生能力的提高。在 OBE 理念下, 教师对学生的表现有明确的预期, 人才培养方案、学习指导、效果评价等都需要围绕学习成果进行设计, 教师和学生都清楚了解 OBE 理念, 并知道他们的教学工作和学习将围绕 OBE 开展。在 OBE 理念下, 由于学生自身情况不同, 学习进度不再整齐划一, 学生可以根据自己的情况规划各自的学习进度。教师需要在学习时间和考核标准等方面提供灵活、可操作的方法, 学生可以把更多的时间花在那些难以理解的部分上, 而把更少的时间花在他们熟悉的部分上。

尽管有些研究者也指出 OBE 理念也存在一些问题, 如有时教育的目标导向并不是那么明确, 也许一些不经意的教育过程会对学生产生很大的影响, 过度运用 OBE 理念也会产生功利性的导向等。然而, 将 OBE 理念运用在以能力为导向的课程中是能够被众多高校所接受的, 会计学专业课程的培养目标就是满足社会对会计人才的需求, 因此, 结合“两性一度”的“金课”建设的要求, 本文提出以下金课建设具体标准。

## 一、一流的师资队伍

品德高尚要求教师要具有崇高的师德素养, 教师不仅传授知识、传授方法, 更要展现人格魅力, 这就要求在教育教学中, 教师既要教学生会计专业知识和技能, 又要潜移默化地用自身的道德素质影响学生。知识渊博是师资队伍建设的核心内容, 要求教师要具有完备的会计知识素质。在知识和信息爆炸的今天, 教师要成为一流的教育者必须掌握和探索前沿知识, 要从“一桶水”变为“一条河”, 不断注入“活水”从而胜任“金课”的教学工作。当代大学生思想活、信息广, 有强烈的求新知、求发展的需求, 要求教师必须建立横向纵向的知识网络, 满足学生能力发展的需要。技艺高超要求教师要具备较高的能力素质, 这种能力主要包括会计教学设计和组织能力、授课艺术能力、创新能力和科研能力。教学其实也是一项艺术活动, 教师的能力素质如同“催化剂”, 能够激发学生无限的求知欲, 是构成教学魅力的主要因素。

## 二、一流的教学内容

一流的教学内容应该呈现出如下的特性:

**系统性。**会计学专业“金课”的教学内容具有整体性和系统性的特征, 课程涵盖了基础会计、中级财务会计、高级财务会计等, 逻辑严密, 科科递进, 系统性强。同时, 各课程之间又具有各自

的知识体系、教学目的和教学要求, 注重内容的有机联系和相互衔接, 可以更好地体现学习过程的循序渐进, 达到培养学生的目的。

**科学性。**会计学专业“金课”的教学内容始终坚持以科学的理论和方法为指导; 教学内容概念清晰、表达准确, 没有歧义和偏差; 实例符合科学要求, 所选研究成果具有权威性、前沿性和相关性。会计学专业“金课”教学内容的科学性还体现在: 充分吸收新的理论、政策和实践发展的最新成果, 广泛吸收先进的教学经验, 及时引入最新的教学改革研究成果。

**实践性。**会计学专业课程既有理论教学内容, 也有实践教学内容。理论教学内容主要通过线上、线下、线上线下混合方式传授给学生, 而实践教学内容则需要通过运用一定的实践技术和手段才能得以实现。组织会计实践教学活动时实践方法要具有一定的可操作性, 可以被学生掌握, 激发学生主动参与、思考和探索; 同时, 教师对会计实践课程内容进行相关的技术指导, 引导学生去探索和体验, 在实际操作中, 真正地解答学习中遇到的问题, 延伸会计知识和技能, 在实践中检验理论知识, 实现理论与实践的统一。

## 三、一流的教学组织

要把会计学专业课程建设成“金课”, 教师必须要有较强的教学组织能力, 通过协调和控制教学中的各要素, 形成一股强大的教学合力, 保证教学任务的高水平完成。

教学组织要“以生为本”, 教育是对人的教育, 教育的全过程必须满足学生的知识和心理需求; 教育的使命是促进大学生的全面发展。会计学专业“金课”建设必须“以生为本”, 围绕学生的全面发展, 加强学生对课程内容的解读和理解。会计学专业课程应尊重学生的本性, 把握学生最关心、最想解决的问题。要进行有利于培养学生个性、激发学生潜能和求知欲的课程设计与组织, 要组织线上、线下教学内容和实践教学内容, 帮助学生拓展视野、发展思维、健全身心。教学组织能力是会计专业教师必须具备的能力之一。课堂是学生获取知识的主要平台, 因此, 如何进行有效的教学组织帮助学生提高会计专业能力的质量和效率, 帮助学生获得正确的途径来解决问题, 帮助学生提高职业道德素质, 是会计学专业“金课”教学艺术的体现。在具体的教学中, 要做到教师的教学时间少、灌输少, 学生的思考、探索、创新的时间多。精心设计和组织教学, 要从整体思路和工作方法上,

把每门课程的要素统筹起来,巧妙安排,既要大处着眼,又要从细节把握。

#### 四、一流的教学手段和方法

打造一流的专业教学模式离不开教学方式的革新与教学手段的综合运用,打造会计专业“金课”就是专业课程教学的重要手段。教师可以根据实际教学情况充分利用多媒体、互联网、数字音像等多种教学设施达到更直观化的教学目的。会计专业教学课件制作一改以往的单调化状态,内容集合文字、色彩图片、音频、动画等于一体,具有视听结合、动静结合等特点,更容易与学生引起共鸣,给课堂增添色彩与活力,同时也增进教师与学生之间的互动与交流。

教学手段与教学方法是紧密结合的,一定程度上来说教学理念决定了教学方法。新时期的教学课堂以创新与和互动为主,这就决定了教师要拜托教条式的传统课堂模式,更多地将教学重心回归到学生群体,运用线上与线下相结合的教学手段就是对传统课堂的升华与延伸。采取与以计算机、网络和多媒体等为主的现代教学手段相适应的教学方法包括:多媒体案例教学法、图示法、演示法以及网络课程等。线上网络教学是对线下教学的一种延伸,教师可利用线上教学手段制作与会计专业相关的实际应用案例,例如以某企业的年度账目清算为例,如何制作清晰的财务报表,需要注意哪些细节等,给学生传递一种实践技能与方法,带领学生感悟未来工作中可能遇到的难题,丰富其课余视野等。线下课堂与线上课程的有机结合可以充分提高会计专业“金课”教学的有效性和吸引力。

#### 五、一流的教学资源

在当代,科学技术和信息技术推陈出新,教学方法和手段多种多样,课程建设呈现出无限的生机与活力。一流的教学资源对“金课”建设支撑起着重要作用。

教材建设。会计教材是会计专业教学的基础资料,是教学资源的核心组成部分,是会计教育思想、教学理念、教学内容、教学方法和教学手段的集中体现。建设“一流教材”是会计专业“金课”建设的一项重要任务。同时,会计专业教师以教材资源为主要工具和载体,既要向学生传授会计理论知识和专业技能;又要分析事理、讲明道理;还要为学生“解惑”,指导他们从学术研究的新动向和社会热点问题中发现、分析和解决问题。

网络建设。会计专业“金课”要展示丰富的教学资源,实现优质资源共享,必须借助计算机网络这一技术支持,通过计算机网络技术手段,构建具有示范推广功能的网络精品课程教学平台。更好地实现优质教学资源的共享,加快有效教学信息的传播,加强师生之间的友好互动和交流,从而实现会计课程教学过程的优化。

多媒体建设。多媒体集图片、文字、声音和图像为一体,可以给学生带来直观生动的教学展示,是一种有效调动学生积极性、发挥想象力和创造力,提高教学效率的辅助教学手段。会计专业“金课”要改变传统的教与学的方式,将教学资源通过借助多媒体教学技术,为学生展示更先进、更科学的信息,创造真实、

有趣、灵活的教学情境,将抽象变直观、枯燥变形象,从而增强会计专业教学的吸引力。

#### 六、一流的管理体制

一流的管理体制是实现会计专业“金课”教学目的和育人功能的重要保障。会计专业课程建设要达到“金课”“一流”“特色”“示范”品质要求,除了要加强教育理念、师资队伍、教学内容、教学资源等方面的建设,还要认真研究、积极探索、总结经验、健全管理体制,提高管理水平。

健全会计专业课程有关教学方面的管理体制,需要教学管理机构的协调运转。这就要求学校重视教学管理制度与课程运行机制建设,根据“金课”建设文件的精神和本校实际情况,建立各级教学管理机构、实施各项教学管理制度,为会计专业“金课”建设提供支撑条件和政策保障。另一方面,会计专业“金课”建设学校要着力完善教学管理的决策、控制和信息反馈系统,构建结构整体优化的教学管理系统,保障管理机构的高效运行。具体而言,教学管理部门应当严格按照规定,制定科学合理的培养目标、实践环节、教学计划和教学大纲等,落实课程、学分和相应的课堂教学时数,不得挤占或者减少课时;建设良好的教学理念、管理制度、师资队伍、教学环境等教学管理制度,在会计专业教学保障条件、课堂教学组织、实践教学安排、学业成绩评价等方面,制定标准体系;规章制度执行情况良好,课程建设和教学工作档案建设齐全、规范和完整。

#### 参考文献:

- [1] 吴艳娇. 高校思想政治理论课精品课程建设标准研究 [D]. 湖南大学, 2014.
- [2] 徐飞, 包文莉. 基于 OBE 导向《大学生创新创业基础》金课高阶品格形成的探索 [J]. 辽宁科技学院学报, 2019, 21 (05): 48-52.
- [3] 辛姝泓. 以打造“金课”为目标的可持续改进混合式教学模式构建 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (A3): 65-67.
- [4] 陈昊琅. 基于 OBE 理念的高职课程诊改的设计研究 [D]. 南京师范大学, 2019.
- [5] 罗兰芬. 广西高职院校创新创业课程建设研究 [D]. 广西师范大学, 2019.
- [6] 颜敏. 论以学生为中心会计“金课”的建设路径 [J]. 财会月刊, 2020 (05): 47-56.
- [7] 吕林海. “深度学习”视域下的大学“金课”——历史逻辑、考量标准与实现路径之审思 [J]. 高校教育管理, 2020, 14 (01): 40-51+62.
- [8] 周丹. OBE 理念下关于高职院校“金课”建设思路的探讨——以《移动商务前端设计》课程为例 [J]. 现代营销 (经营版), 2020 (01): 243.

本文系基金项目: 吉林省教育科学“十三五”规划 2020 年度一般课题《基于 OBE 理念的“会计学”专业“金课”建设路径研究与实践》成果, 课题批准号 GH20462。