

# 高校教学改革项目管理优化对策分析

刘虹豆

(西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710000)

**摘要:** 在高等教育事业蓬勃的发展的大环境下, 加强高层次、高水平人才的培养, 必须要从知识、技能层面切入, 这就需要高校重视工程项目管理课程教学改革。通过完善和优化工程项目管理, 能够促进人才培养质量得到提高。但是, 在实际的管理运行中, 部分学校在项目管理中仍存在一定的问題, 急需解决和完善。鉴于此, 本文对当前教学改革项目管理现状进行分析, 提出了优化解决对策, 以促进人才培养质量得到提高。

**关键词:** 高校工程; 教学改革; 项目管理; 优化

从整体角度看, 教学改革是教学研究项目工作的重要体现, 具有极强的针对性、实践性。教学改革项目管理要牢牢把握问题主线, 对提升教学质量的路径进行探索和实践, 促进教学改革成果推广到高校教育、教学工作的全过程中, 为高效人才培养提供持续动力, 确保人才培养质量稳步提升。为了响应“建设教育强国”、加强“科教兴国”的战略, 高校要牢牢把握时代变革的机遇, 进一步深化教改项目管理, 围绕项目开展深入地教育教学研究, 完善高等教育中存在的不足, 在达成教改项目目标的同时, 培育出高质量的研究成果, 为高校教育管理进步、发展提供保障。

## 一、高校教学改革项目管理实施的价值

当下, 推动教育教学改革已经在高等教育领域掀起了热潮, 本科层次人才培养和教研工作成为重中之重。依托多种类型的教改项目, 高校不断推进课程教学改革、培养方法改革、培养模式和教学体制创新研究, 以及考评机制改革等, 提倡教师实施启发式、案例式、专题式讲座, 在研究性学习和教学中发挥多元教学方式对教学水平提高的促进作用。从整体角度看, 为了促进人才培养质量提升, 各个高校将教改研究作为切入点, 从全方位、多维度开展教改项目, 并将形成的研究成果付诸实践, 发挥成果转化的价值。通过大力推进教改项目实施, 将研究、教学进行紧密结合, 使得局限于单向知识传授的教育机制向基于创新能力培养的研究型教学机制过渡, 让教师获得了参与探究式、启发式、讨论式、互动式教学培训的机会, 更能借助现代化教育技术和手段弥补固定教学生态中信息化、立体感、体验感的不足, 让更多学生迸发出内在求知热情和学习动力, 进一步发挥了教改促进教学质量提升的作用。

## 二、教改项目管理中存在的不足

### (一) 存在重立项、轻建设的不足

在业绩成果考核层面, 高校将关注点放在项目立项方面, 如省部级, 以及更高级别的优质立项项目。但是, 由于对过程管理投入的力度不足, 使得高校教改项目管理存在重立项、轻建设的现象, 影响了项目成果的推广和实施进程, 制约了预期研究目标的达成。如何促进教改项目的全过程管理向规范化发展, 确保教改项目得到顺利实施, 持续提升育人水平, 是优化教改项目管理

工作的要点。

### (二) 管理信息化程度有待提升

伴随高等教育改革步伐不断加快, 关于教育教学改革类别的研究数量不断增加, 这就给教研项目管理工作带来了一定挑战。由于缺乏适用性强的信息化教改项目管理系统, 部分学校仍采用 excel、word 等简单文档功能进行统筹管理, 这就容易出现大量的重复性工作內容, 在数据信息查找及准确率控制上很难得到保证, 教育教学管理与信息化技术有待实现深度融合, 信息化应用程度有待提升。

### (三) 成果转化即时性不足

在教改项目管理的成果量化上, 多是评判教改研究论文。在项目建设过程中, 教师将精力放在论文发表上, 对项目建设成果运用于教学实际的关注不足, 在教改项目成果转化上存在即时性不足的问题, 很难充分发挥其促进教学质量提升的价值。

## 三、优化高校教改项目管理的对策分析

### (一) 加强管理顶层设计, 优化项目管理体系

首先, 要从系统化角度完善管理体系, 加强教改项目管理的顶层设计, 让教师围绕项目加快教研进程。院校要对各个管理部门的职责进行明确, 协调好教改管理部门、人员的权责, 重视二级院系的管理, 将这部分工作纳入人员考核、评估范围。各个院系应结合专业、学科发展需求, 综合统筹、配置资源, 为促进项目进度提供坚实的条件。在管理办法和制度上, 高校应立足各参与管理部门实际, 对包括人力、物力和材料在内的教改项目管理內容, 以及各个方面工作流程、办法和制度进行明确, 构建分级、分类管理制度体系, 确保其规范易行、界定分明、全面覆盖。其次, 要根据科学研究方向, 对立項指南进行更新。高校应结合专业建设和发展特色和优势, 积极对接国家战略发展需要, 围绕重点项目进行专题教改项目立项, 通过汇集校外、校内的资源, 建立一支高水平的项目研究队伍, 为项目研究目标实现提供保障。此外, 要保证申报表格的合理性, 对项目信息进行全面掌握。教改项目申报表中汇集了项目內容, 评审专家、管理部门可以借此了解和分折项目信息, 为项目管理部门实施审核、判定立项提供依据, 如从研究背景、必要性、可行性到产出成果。高校应精准地定位

教育发展需求,保持项目申报内容先进性,不断地优化设计表格中多类别的数据、信息元素,为相关管理工作的推进提供条件。

#### (二) 严格实施项目评审,保障教研项目质量

首先,要从科学角度制定和建立评审标准,建立规范化、严格化的评审机制。在具体的制定中,要兼顾好定性、定量两种指标,以软性指标评估项目特色,以硬性指标保障项目成果。在评审环节中,要切实围绕指标体系、评审标准,坚持科学性、客观性原则,控制并减少片面性、主观性意见。为此,高校应构建院系、学校两级教研评审机制,共同做好推进立项答辩工作,保证项目研究价值对比的全面性、研究内容的审核的严格性。同时,学校应结合本科层次人才培养趋势,对院系推荐的项目进行二次审核。其次,要注重储备专业队伍、资源的培养,发挥专家的导向作用。在学校、学院层面,必须要加强专家资源储备、培养,不断加强教学研究专家队伍建设,以经验丰富的老教授为指导、以中年骨干教师为中坚力量,借鉴“传、帮、带”经验,对相应专家分配,发挥专家的启示作用,以提升项目评审的权威、科学性。

#### (三) 打通审批部门管理壁垒,规范科研项目审核

高校教研项目主要采用差额择优审核原则,针对各个专业、各个教师提交的课题项目进行审核,为了规范教研项目审批流程,提升审批权威性,学校可以打通各个部门壁垒,组织各个专业带头人、教研室和学校领导等专业人士对提交的所有课题项目进行审核,对通过项目、优秀申报人名单进行公示,提升教研项目审核公信力,激励本校教师积极申请教研项目。学校要针对上级下发教研项目课题申报指南、选题指南、评分标准等来制定本校教研项目申请和审批标准,提前把申报文件下发给各个专业,并在学校网站上进行公示,让教师们了解申报资格要求、申报材料、评审标准等信息,教研项目周期比较长,学校要定期汇报各个阶段审批结果,让申报教师随时了解自己评审进度。

首先,学校要制定完善的项目管理模式,组织申报通过的教师参与培训,与这些老师签订项目任务书,为他们提供本校实验室、图书馆等教研物质保障,教研项目管理人员要和项目负责人随时联系,明确项目研究周期、项目成果转化和社会收益评估,为科研项目提供必要的人力和物力支持,协助项目组尽快完成研究,及时转化为教研成果,服务于本校教学改革。其次,管理人员要树立全面监察理念,针对项目研究经费使用、研究进度和研究成果等进行全程监管,可以安排项目中期展示会,组织本校教研项目管理部门、各个专业带头人等听取报告,进行阶段性检查,组织学院专家团进行验收,指出项目研究过程中存在的问题,协助项目组完善研究方案,齐心协力保证项目顺利完成。最后,学校要积极研发信息化教研项目管理系统,动态化检测项目研究进展,项目负责人也可以及时上传研究资料和成果,方便专家团进行线上指导和审核,利用大数据对项目数据进行汇总和分析,让教研项目管理逐渐向智能化、信息化转型,缩短教研项目研究和成果转化周期,保证研究成果尽快服务于专业教学和高校育人工作。

#### (四) 规范项目结题验收工作,加快研究成果转化

首先,高校要组织校内校外专家团进行最终项目结题验收,听取各方意见逐步完善教案项目研究成果,真正把这些成果作用于各个专业课程教学实践中、服务于学生就业,实现教研项目和教书育人的双赢。学校要根据专业教学目标、育人要求来进行验收,避免研究项目中出现过多套话,引导项目小组聚焦课堂教学时间、育人方式和学生技能提升上的研究,保证教研项目的实践研究价值。针对学校重点项目可以进行二次验收,安排项目组进行实践模拟,由专家团提出修正意见,改正研究报告、学术论文和教学视频等研究材料中存在的不足。其次,高校要做好教研项目收尾工作,尽快推广教研成果,可以先在本校以及二级学院内进行实践,把项目中提出的新的理论、实践模式和职业技能训练等成果运用校内教学实践中,根据本校师生反馈进行完善,让教研项目更加尽善尽美。学校要巧妙运用新媒体、线上教学平台等宣传教研项目,营造良好的校园学术和科研氛围,尤其是激励更多青年教师参与教学研究项目,利用教研项目开展新老教师交替工作,引导优秀青年教师参与骨干教师教研项目研究,让他们跟随老教师学习教学技能、专业技能和科研成果转化等技能,激励更多教师向“双师型”教师转型,打造一支富有教研、科研能力的高素质教师队伍。

#### 四、结语

综上所述,高校教学改革项目是落实“三教改革”的重要举措,也是优化高校内部教学管理、开展教研改革的重要渠道,高校要聚焦教研项目申请、审批和实施等过程,为教研项目研究提供必要保障,引领高校教师积极参与核心课程群建设、思政教育和教学方法改革等项目研究,实现一线课堂教学改革和教研项目研究的“无缝衔接”。高校要做好教研项目顶层设计,成立专家团队,做好教研项目指导、选拔、审批、评审和督导工作,提升教研项目研究质量,解决高校转型过程中面临的瓶颈,让教研项目改革更好地服务高校人才培养和专业建设。

#### 参考文献:

- [1] 韩辉.关于优化高校教学改革项目管理流程的思考[J].求知导刊,2017(2):98.
- [2] 邵源春,暴云英.高校教学改革项目管理模式优化研究[J].长江丛刊,2018(27):210.
- [3] 贾佳丽.高校教学改革项目管理体系的研究与构建——基于过程管理角度[J].学理论,2015(5):137-138.
- [4] 朱广黔.谈项目管理在高校教学改革中的特点与运行机制[J].科教导刊,2014(30):14-15.

西安科技大学高新学院校内基金项目,项目名称:关于高校教学改革项目管理优化对策分析(项目编号:2021KJ-11)。