

# 人才培养背景下课程思政与高职英语教学的融合路径

彭祈旖

(惠州工程职业学院, 广东 惠州 516023)

**摘要:**在人才培育视域下,各个阶段教师都应积极参与到课程改革工作中,而高职英语教师也不例外,需全身心地探寻优化课程教学、构建高效课堂的有效措施,其中“课程思政”这一概念得到广大教师的认可与青睐。鉴于此,教师需对课程思政进行深入研究和分析,在了解其基本概念和实施路径的同时,将其融入到英语学科教学中,最终实现多角度、多方位、全课程课程育人机制,为大思政体系的建立提供参考素材。此外,教师还需突出英语课程的学科特点和育人价值,以此为依托渗透思政理念,将英语知识教授和技能锻炼与社会主义核心价值观进行有机结合,使得学生在掌握扎实基本功、熟练实践技能的同时,能够帮其坚定政治立场、树立信仰与理想,最终为新时代社会主义建设输送全能型英语人才。

**关键词:**人才培养;课程思政;高职;英语教学;融合路径

英语教师需基于人才培育视角下,探寻在英语课堂上融入课程思政的合适契机和有效途径,旨在满足社会发展趋势和行业创新需求,为国家建设输送优质人才。为此,教师需将思政知识和理念渗透到英语基础知识阐述和实践技能示范的过程中,其中需要注意的是应将思政理论教授和实践技能传授摆在同一位置上,最终制定满足学生喜好、切实需求以及精神诉求的教学方案,进而激发学生接收思政知识、拓展思政视野的学习需求。此外,随着新时代的发展,教师需把握教育改革趋向、紧跟行业发展脉搏,借助别致新奇、行之有效的教学手段来提升英语课堂的趣味性、生活性以及先进性,既可以培育学生的政治意识、道德素养,还能最大程度上调动学生学习兴致和热情,深化思政教育融入深度。本文以笔者教学经历为切入点,检验阐述课程思政基本内涵,表明课程思政与高职英语教学融合的基本原则,最终提出有效融合路径,旨在为高职英语教学提供借鉴。

## 一、课程思政的内涵简述

教师应基于人才培育视角下,探寻课程思政育人价值的基本内涵、表现方式以及实施路径,从而提升课程思政在英语课堂中的有效性,为优化英语课堂建设提供新思路。因此,为实现融入教学目标,教师需细致挖掘课程思政的概念及内涵,即以“以人为本、立德树人”理念为依据,将思政元素与英语学科进行多层次、多角度地融合,进而构建极具思政内涵的英语课程思政教学模式。第一,需为课程思政顺利进行完善课程设置,进而在有架构支撑的基础下,使得思政教育得以科学、有序地开展。第二,需提高对课程思政的关注与重视,将其与学科教学摆在同一位置上,向学生灌输获得思政教育的现实意义。第三,教师需夯实并端正自身的道德观念和精神取向,从而在此思想支撑下强化思政元素在英语教学中渗透力度,最终实现两者的有机结合,完成培育德才兼备的英语人才的教学任务。第四,另外教师还需研究思政课程的独特优势和育人特点,从而有针对性地开展融入教学,将社会主义核心价值观融入到整个教学过程中,借机帮助学生树立符合

时代精神和社会趋势的信仰目标和道德观念,为他们的后续深造和择业奠定思想基础。

## 二、课程思政视域下高职英语教学改革反思过程

### (一)关注学科特点

一般而言,高职院校都会开设英语课程和思政课程,不仅仅是必修课程,还是公共基础课程,但是两者的学科性质与教学特点方面却存在较大差异。针对英语课程来讲,是一门语言类学科,其语言特点突出,涵盖有多样的语法知识和句式搭配,使得教学内容具有一定的丰富性和多样化;针对思政课程来讲,是一门极具价值色彩的理论课程,这样,教师不仅要教授学生基础知识和实践技能,还需要将核心价值观自然渗透到各个教学环节当中,引导学生在解读理论知识、锻炼实践技能的同时,能够挖掘其背后的思想内涵与时代价值。为此,教师需基于学科特点来落实融入思政教育这一教学目标时,在提现思政语言魅力的同时,还需实现核心价值的有效渗透,切实提升学生的道德品质和人文素养。

### (二)明确教学方向

院校应在国家提出的思政教育方针领导下,坚定不移地开展思政融入教学活动,以此来潜移默化地培育学生的道德观念与政治素养。英语教师也应如此,在明确融入方式与教学方向的前提下,借助新颖、有效的措施来引进思政理论、渗透思政思想,充分彰显其育人功能。为此,教师需将英语、思政课程有机叠加起来,借此来拓展教学范畴、充实教学内容以及革新教学方式,旨在实现两者的相互渗透和彼此制约的教学成效。此外,教师需制定教学目标,针对先前教学模式来进行改革与优化,结合思政、英语两者教学特点来微调教学方案,为后续有目的地开展教学活动奠定基础。

### (三)协同育人作用

教师引进思政教育理念,能够为英语课程教学指引方向和树立规范,同时英语教学中渗透思政思想,能够为构建思政体系提供建设性意见,换言之,教师需理清两者间的内在联系,意识到

他们是协同育人的关系。其一,为使得两者能够协同发挥育人作用,教师需使得任务内容和教学目标保持一致,从而进一步提升学生的综合能力与专业实力。其二,教师需要循序渐进地提高道德素养、品质内涵的培育标准,在完成基础任务教学后,应着重向学生灌输道德要求和政治立场。其三,教师需摒弃先前的说教式或填鸭式的教学方式,转变教学思维,应尊重学生的认知层次和发展规律,并满足他们的切实需求和精神诉求,在此基础上构建协同教学机制,落实以生为本的教学思想,最终实现英语课程教学质量的有效提升。

### 三、课程思政视域下高职英语教学改革探索途径

#### (一) 挖掘和利用教材中思政元素

教师需以人才培育为教学最终目标,对现下使用的英语教材进行规范化修订,使得板块设计和内容引进更具系统性和专业性。而相关教育部门在进行教材编撰时,需要注意在涵盖阶段所学词汇的同时,还应创设学习词汇的相关情境和实践活动。另外还应适当增设思政育人板块或元素,使得学生能够在获知基础知识的同时,能够学习到思政思想,在日复一日地熏陶中树立道德观念。此外,教师应通过研究教材模块结构和教学范围,来挖掘和丰富所有的思政因素,借此向学生讲授思政知识。以教师讲解“社交礼仪”相关内容为例,学生在完成基本的单词掌握、短语熟读以及句式学习学习任务后,教师可以依托多媒体向学生播放《唐顿庄园》和《百天礼仪知多少》中的经典片段,从而了解国内外社交礼仪,提升学生的个人修养和内在品质。

#### (二) 引进优质资源创设思政情境

部分教师通过挖掘教材中思政元素或与思政思想相契合的内容,并以此为基点进行补充和延伸,但是有些教师已经意识到单凭教材中思政因素很难为学生创设浓厚的思政教学氛围,进而无法引导学生获得更为全面、深刻的思政内容,更为多元、丰富的英语知识,最终无法实现思政在英语课堂上的有效融入。鉴于此,教师需引进先进、优质教学资源来为学生创设符合学生需求的英语情境,为教学方式革新、模式创新提供新思路。以教师向学生介绍说明“China Daily”“Fox news”以及“Global Times”等英文刊物为例,以上报刊上会刊登国内外最新政策、社会新闻、文旅风情以及时事评文等文章,对其内容进行高级筛选后,引进质量优质且符合教学需求的部分,通过引导学生通读和精读来分析其内涵的思政思想。最终使得学生能够在了解国内外最新资讯的同时,能够感知国内和平现状的来之不易,借此来拓展学生认知视野和知识框架,增强他们的家国情怀与民族自豪感。

#### (三) 增强英语师资队伍建设力度

教师需充分意识到自身的教学技能水平,职业品质高低还有专业教学水准都对思政融入成效有着直接或间接的影响。为实现深度融合与互通,院校需强化师资培训力度,构建切实可行的培训机制。一方面,可以通过鼓励教师参与其他院校联合开办的经

验分享会,比如“英思趣味讲座”“思政、英语沙龙分享会”,使得教师能够深化对思政内容的认知和解读,以专业视角引导英语教师正确把握实思政因素筛选方式、融入途径,借此来提升他们的教学实践能力。另一方面,院校需落实推动英语知识与技能教育进程,通过谨遵思政理念方针指导,将马列主义融入到课堂教学中;与此同时,院校内部还应设置有激励政策,吸引教师积极投身到引进方式创新发展建设中,激发他们深度认知英语课程的教学内需,进而能够以多种角度挖掘所含思政因素,承担起传承、弘扬思政思政的教学重任;此外,针对教师自身来讲,需逐步深化终身学习的观念,形成阅读行为和反思习惯,通过博览群书和及时反思来实现自我塑造和升华。另外还可以将阅读到的思政内容进行筛选和整合,融入到英语课堂中,从而提升自身的思政知识储备和综合教学能力,为思政教育融入任务提供师资资源。

#### (四) 依据课外指导组织课外活动

教师能够以互联网为载体来出校学习和引进先进的教学理念、技术以及设备,其中需要注意的是,引进和本土化应符合院校战略需求和专业特点。教师应走进班级内部,了解学生的情绪变化和切实需求,进而有针对性地将课堂延伸到班级空间之外,构建别具一格的思、英融合化课堂。通过依托超新星线上平台或是信息化微课模式来构建有助于思政、英语融合的教学环境。为此,教师需将思政融入教学素材、PPT课件、录制视频上传到班级群或平台首页上,以供学生随时下载和及时学习,最终完成课堂之外的思政融通。教师还需鼓励学生参与到组织社团实践活动,进一步深化思政融入深度。或者增加他们参与英、思联合教学背景下开展的辩论活动、话剧演说以及头脑风暴活动中。依托实践活动来推动思政、英语两者的内在融通和外任组合,最终提升学生的英语实践水准和思政素养。

### 四、结语

总而言之,处于新时代教育视角下,高职英语教师需依托英语课堂这一渠道,来采取有效措施推动思政教育融入工作。基于此,教师应对高职英语教学改革进行深入反思与积极探索,从而采取有效措施来彰显课程思政在英语整体教学中的功能价值,社会发展和岗位需求输送文化素养较高、职业能力突出的英语人才。

#### 参考文献:

- [1] 雷子璇. 高职英语课程融合思政教育的路径和实施保障 [C]// 华南教育信息化研究经验交流会. 2020.
- [2] 陆晓华. “课程思政”背景下高职英语教学实施路径探究与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 033(003): 152-153.
- [3] 段城. 课程思政视域下高职大学英语教学改革路径探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(13).
- [4] 卢巧芊. 立德树人背景下课程思政融入高职英语教学的路径研究 [J]. 校园英语, 2020, No.516(24): 75-76.