

基于校企合作模式的美容美体教学的实践研究

徐星宇 徐召君

(山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200)

摘要: 随着人们生活水平的不断提升,对美与健康也有了更高层次的追求,以此,美容美体专业也获得了人们的广泛青睐。但在新时代快速发展背景下,传统的教学模式已经无法满足学校教育事业的革新需求。同时,为了培养出综合素质较高的人才,使其在毕业后可以快速地适应岗位要求,各院校的美容美体专业针对校企合作模式下的教学实践探索也给予了足够重视。

关键词: 校企合作;美容美体专业;教学实践

不论是对于哪一行业来讲,其在快速发展的同时必然会给人就业发展提供一定的带动作用。而随着市场对美容美体专业人才需求量的不断提升,也期望相关企业能够提供更高质量的服务。但就现在来说,该专业人才学历较低、综合素质与应用操作能力有待提升等问题还是较为显著的,给美容美体行业的创新发展带来了一定制约。因此,为了培养出更多高品质美容美体人才,应加强校企合作培养模式的应用研究。

一、基于校企合作完善人才培养模式

以生为本是新时期人才培养模式构建中的必须要考虑的一个因素,将职业岗位要求视为重要导向,将职业资格准入视为重要依据,通过加强校企合作来构建出教学做一体化的人才培养模式。结合美容美体专业的岗位要求,通过有机整合教学、生产实训与定岗实习,从而培养出更多可以满足各种美容机构各时期发展需求的,具有新型服务理念的专业人才。

首先,在人才培养模式完善中,要结合企业发展需求,校企共同制定出适合的人才培养方案。可以结合企业未来发展需求来为其量身打造专业人才,这样也能够为该专业毕业生的未来就业提供有力保障。

其次,要共享资源,真正做到教、学、做的协调统一。不能单纯地将学习、锻炼局限在校、课堂上,增加学校、企业之间的合作交流。在校学习期间的几个学期,一定要联系实际,做好校内、外教学,还有社会创新实践之间的密切配合,创造出更多锻炼成长的机会。且要确保各类活动组织、开展中的所有环节都有专业人员的参与指导,以确保校内外实训基地的优势,还有双师型师资队伍的作用可以得到充分利用,为教学做的协调统一提供有力支持。之后,在顶岗实习期间,学校和企业要签订顶岗实习协议,构建完善适合的带教管理制度与实习计划,对实习生各时期,学习、训练等方面的主要目的、具体要求作出进一步细化,通过构建出更严格的考核制度来为实习质量提供一定保障。

最后,校企共同建立完善的评价模式。学校、企业可以共同商讨,构建出与实际需求相符合的质量监控体系,进而确保不论是学校还是企业方面的教学、训练指导工作,在具体落实中都可以得到有效监控。且要坚持围绕能力发展这一核心来进行教、学、

做一体化教学评价模式的科学构建。在实际评价中,以下几个结合也是不容忽视的:第一,形成性评价、终结性评价有机结合,以此来强调除了学习结果,各方面表现也是要密切关注的;第二,理论、操作技能考核有机结合,以此来督促学生了解不论掌握了多么丰富的理论知识,若无法将其有效应用到实践当中都是没有意义的。第三,知识技能考核、情感态度考核有机结合,以此来进一步强化学生良好职业价值观的培养;第四,校内考核、企业考核有机结合,以此来确保学生综合素质可以充分满足职业岗位需求。

二、基于校企合作加强课程体系改革

首先,注重学习领域课程体系的构建。传统课程体系一直都侧重于丰富理论的灌输,而没有结合实际工作需求来组织学生加强实践锻炼。对此,在校企合作背景下,应突破以往学科性课程体系的诸多局限,坚持围绕岗位职业能力需求来构建出更适合的课程体系,在这一层面充分突显出工作实践的重要地位。为此,可以建立由专业骨干教师、课程改革专业,还有行业专业共同组成的课程构建队伍,联系行业发展需求来开发出更适合的学习领域课程。

其次,优化核心课程。就美容美体专业发展态势来看,专业核心课程在其整个课程体系中发挥的作用是不容忽视的,能够给专业发展带来一定的引领作用。坚持以就业为导向,结合对岗位需求的充分考虑,选择和美容美体岗位知识需求有效衔接的课程,基于此来建设出高品质的核心课程。在此过程中,除了要考虑到该专业对于人才培养规格、课程体系提出的各项要求,还要通过真实学习情境的合理创设来为技能训练、岗位实训活动的顺利开展创造有利条件。同时,还要在教学实践中,结合实际需求来对课程内容、组织结构作出进一步优化,从而建设出更高质量的课程。

三、基于校企合作完善师资队伍建设

(一) 重视专业带头人、骨干教师队伍的建设

在校企合作背景下,可以通过安排专业带头人、骨干教师定期参与专业培训、加强进修学习,或者是提供更多参与学术研讨等活动的机会来提升其综合素质,使其具有的重要作用能够在引领专业建设中得到有效发挥。且这一队伍要发挥出良好的前瞻意

识、规划能力,通过科学组织与高效沟通、科学的协调来促进专业建设与发展水平的进一步提升。除此之外,还要具备主持、参与专业建设、课程体系建设的能 力,在青年教师的培养过程中也要贡献一份力。

(二) 组中“双师型”师资队伍 建设

具体来讲,就是要同时具备教师资格与职业资格,要想充分满足新时期职业教育工作提出的各项要求,其教师就必须在掌握丰富专业知识与教学技能的同时,还拥有丰富的工作经验,通过培养出更多复合型人才来为美容美 体教育教学水平点进一步提升提供有力支持。在此基础上,还要尽可能多地为该专业教师争取到合作企业实践锻炼的机会,这样既可以确保教师可以学习到美容美体行业的新理念、新知识与新技术,也可以对行业未来发展需求作出深入了解,从而为之后教育教 学内容与方式的调整提供一定参考。或者是选择优秀的中青年教师去继续攻读更高的学位、定期参加不同类型的学术会议等。这样在积累丰富实践工作经验之后,便能够为学生传授更多书本上没有的知 识与技巧,为学生未来的就业发展奠定良好基础。

(三) 重视兼职师资队伍 建设

在不断加大校企合作力度背景下,针对企业校外实习基地、专业技术人才资源要给予充分利用,以此来进行兼职教师人才库的建立。聘请的兼职教师,除了要充实校内专业课教师队伍之外,还要安排一部分人才担任学生校外顶岗实习期间的指导教师。这样学生既可以在兼职教师的教 学培养中积累更多与岗位相关的新知识、新技能,也能够促使专业教师紧跟行业发展步伐,从整体上提升专职教师的实践能力。另外,还要引导兼职教师积极参与到实训课程、教材开发的各项工作中,实验室建设也要收集教师的意见和建议,以此来确保兼职教师的实践能力优势可以得到充分发挥。且通过进一步优化实训教学环节,也能够使得美容美体专业学生的实践能力得到显著提升。

四、基于校企合作来创新教学方式

一是教学方法。基于课程体系特点来对教学方式作出适当调整,重视行动导向教学活动的精心 设计,通过案例分析、项目教学,还有角色扮演等诸多方式的科学引用来进一步优化教学过程。以此来有效增强教学实践性、实效性 与针对性,促进教学质量的不 断提升。

二是教学手段。要及时扭转观念,真正摆脱以往讲授加演示等传统授课模式带来的诸多束缚,积极尝试更新颖、多元化的教学手段。可以通过幻灯片、PPT,以及视频资料等丰富的技术手段和教具来将知识内容以更新的角度,更细致地呈现给学生。又或者是引用教学模式来开展仿真训练,以此来为以学生为主体、以教师为主导的教学格局的形成提供更多支持。同时,基于对校内网络的充分利用来进行美容美体专业教学资源库的建设,其中除了授课课件、考核标准,还要涉 及到实验实训指导等内容,要确

保教师可以共享资源。通过向学生开放电子阅览室、数字化校园网来为学生的技术查询、学习资源的获取提供有力支持。

五、基于校企合作建设专业实训基地

首先,可以围绕美容美体专业的工作体系,在校内为学生建立能够满足训练要求的实训中心。以往很多学校在具体建设中,都习惯围绕教学需求来进行实训中心的设计、建设,这类实训中心的设计模式是以课程内容为导向的。不仅缺少整体设计思路,也存在较为显著的零散性等不足之处。对此,在校企合作背景下,学校可以基于对工作任务的分析,结合空间结构、工作情景相适应的原则来对整体布局作出进一步优化,以此来让学生在学 习中感受到更真实的职业氛围,也只有这样才能够为各阶段、各方面实训教学的有效性提供一定保障。另外,通过紧紧从工作体系取向模式这一层面着手,进一步优化美容美体专业实训中心的建设,也能够为之后教、学、做一体化教学活动的有效开展提供有力支持。

其次,重视校外实习实训教学基地建设。应始终坚持“以实 习来带动就业”这一工作思路,结合实际需求,适当增加投入,为校外实习实训教学基地建设工作的顺利开展提供有力支持。同时,还要紧跟时代发展步伐,适当地扩大与企业的合作范围,对校外实训地基的日常运行机制、管理制度建设作出进一步优化,以此来确保美容美体专业的学生可以获得更加稳定的实习基地。另外,通过加强校内外实训基地的有机配套,也能够逐渐形成校内外相互融通的一种教学、服务体系。这样既可以为学 生各方面潜能的挖掘与发挥提供更有力的条件,也能够为美容美体教育事业的革新发 展奠定坚实基础,从而为美容美体行业培养出更多优秀人才。

五、结语

综上所述,在校企合作背景下探索出更新颖的美容美体教育培养模式,不仅能够为该专业学生在校期间的全面发展提供有力支持,也能够 在充分学校、企业各方面优势的同时,为两者的长远发展提供有力支持。为此,各院校应整合现有资源与力量,不断优化校企合作,共同完善师资队伍建 设。进而使得学生在学习、积累更新颖、丰富的专业知识的同时,还能够形成良好的职业素养,为其之后的就业发展奠定良好基础,也能够为企业输送更多优秀人才。

参考文献:

- [1] 王华, 欧博明, 苏萍, 等. 中 职 中 医 美 容 专 业 校 企 合 作 实 践 教 学 体 系 的 构 建 研 究 与 实 践 [J]. 中 国 美 容 医 学, 2016, 25 (7): 97-99.
- [2] 邓丽阳. 校企合作教学美容院建立对医学美容技术专业实 习实训模式探索 [J]. 家庭医药, 2018 (11): 183.
- [3] 温霖. 浅谈中职学校美容美体课程的构建——以南宁市第 三职业技术学校美容美体专业为例 [J]. 中学教学参考, 2020 (18): 92-93.