

高职院校“一体化”的专创融合式创新创业教育模式探究与实践

许馨月

(四川长江职业学院, 四川 成都 610106)

摘要: 创新创业教育是推动国家战略发展、切实提升高职院校人才培养质量的重要路径。目前高职院校已开始关注并重视创新创业教育, 出台一系列深化创新创业教育改革文件、完善创新创业教育服务机制。但现实仍存在诸多困境, 本文通过分析目前高职院校创新创业教育现状及面临实际问题, 结合社会发展需求提出以构建一体化的创新创业教育模式, 将创新创业教育与专业教育有机结合, 培养学生创新意识、创新思维和创新精神, 提高学生“岗位创新”的实践能力。

关键词: 一体化; 专创融合; 岗位创新; 创新创业教育模式

随着新一轮教育改革的开展, 国家对于高等教育提出了更高层次的要求。学校除了关注学生的专业知识及其技能的加强外, 双创教育也是不能够忽略的一部分。双创教育的开展不仅仅是学校办学实力的体现, 更是国家战略、经济水平提升的保障。目前, 高校开展双创教育已经有了一段时间, 并且获得了一系列的成效, 为高校学生毕业、国家发展起到了强有力的推动作用。但是在双创教育过程中也存在着一定的问题, 例如, 双创教育理念比较落后, 双创教育与专业教育的融合深度不够, 双创教育的形式比较固化, 与学生的实际需求相脱节, 双创教育资源不足等问题, 这些问题都会导致学校与市场发展无法接轨。因此研究适合于高职院校学生学情及特点, 构建实施全过程、全方位、全员育人的“一体化”创新创业教育模式, 对高职院校有效推进创新创业工作、开展创新创业服务及提升学生综合素养具有现实意义。

一、高职院校双创教育既有的现实问题

职业教育在社会经济发展的重要程度越发明显, 高职院校应不断探索培育学生职业技能的同时, 致力于学生意识层次的开发。但因职业院校生源构成、软硬件实力等多方影响, 导致高校在开展双创教育的时候, 学校面临的困难比较多。

(一) 认知不足, 理念缺乏导致的培育方向有所偏差

我国从创新理念提出到实际应用, 这中间的跨度并不长, 这意味我国职业院校的创新教育开展处于一个起步阶段, 还未形成理论性、体系化的研究成果, 仍把创新创业狭义地理解为必须开办实体, 进行有效经营。甚至部分高校尚且没有意识到双创教育对于学生思维、能力、就业的影响, 更侧重于技能型、专业知识的输入, 而忽略了高职学生思维活跃、动手能力强等特点。因而局限了对学生创造性思维方面的培养。

(二) 专业与创业未能紧密结合, 创业教育无法贯穿于人才培养全过程

由于认知理念的偏差和不足, 直接导致高职院校在人才培养

总体设计及课程设置上, 侧重于专业课程、技能课程的学习, 而在双创方面仅将通识课程《创业基础》纳入基本素质课程模块, 在职业技能、应用、拓展等课程模块设置中未考虑与创新创业结合, 无法形成合力。有部分高职院校, 对双创教育的认知稍强, 在专业课程中融入创新创业内容、申报创新创业示范课程, 但绝大多数仅流于形式, 学校建设、申报的双创类示范课程并没有在教学中得以运用, 这势必会导致师生的双创意识受到较大幅度的局限, 对行业、专业的认知较为基础, 未来学生岗位创新、创造的能力受到制约。

(三) 双创教育模式固化, 与学生实际需求相脱节

双创教育及其服务体系的构建决定着实践活动的开展方向, 也为学校日后的发展方向埋下了一定的基础。但是因为各个方面的问题, 学校将双创教育下发到了不同的部门。如, 政教处、团组织、党组织等。成立专门负责双创工作部门的学校少之又少。因而, 在实际工作的推动及开展过程中, 因双创服务机构设置不明朗、分工不明确、人员专业知识欠缺、人手不足等原因, 导致双创工作模块分割、分散, 创新创业教育及服务形式较为单一, 难以从深层面, 多方面去分析和研究双创教育。

(四) 创新创业实践平台及资源匮乏, 未能真正与市场发展需要接轨

大学生的年纪在20岁左右, 他们对于全新的事物更加容易产生兴趣, 喜欢用脑袋、手、眼睛去思考与实操。当教师或者学校带领学生们开展双创实践的时候, 他们将会从内心展现出自己的喜爱。不过, 当前学校双创教育开展的局限性主要在于资源少, 与社会、行业、企业、政府未能形成联动, 在为协同培养具有国际化视野的青年人才提供多元选择方面力量薄弱。当学生有意愿尝试或真正开展创业实践活动时, 受专业、资源和平台的一系列影响, 势必会让双创团队的优质发展面临较大的阻碍。将直接阻碍创业团队的可持续及良性发展。

二、高职院校双创教育一体化模式开展对策

创新是社会进步必不可少的一部分，也是经济水平建设的重要渠道。学校开展双创教育不仅可以让他们实现素养和技能上的提升，更是他们日后就业的一种保障。职业院校承担着服务于地区经济的重大责任，因此在双创教育中，学校需要结合办学特色及优势、学生实际情况，探索适合发展本校学科优势、资源优势的“全方位、全过程、全流程”的“一体化、一站式”创新创业教育模式。

(一)提供“基础服务+项目培训+创业大赛+项目孵化”的“一站式”双创服务

高职院校可打破以往的机构设置不明朗、职工一体化的双创工作模式，构建全新的双创工作模式，制定并完善“双创”教育教学运行及管理制度。由专门的单位或科室来统筹全校的“双创”教育工作，二级学院(系部)负责“双创”教育的具体实施工作，构建“校、院(系)”两级工作机制，优化校园的“双创”生态环境。通过构建基于大众需求的双创通识模块课程、基于专业知识强化的专创模块课程、基于个性化需求的拓展模块课程和自主学习模块课程，以此来强化双创教育体系建设。与此同时，教师需要激励学生投入到双创大赛之中，践行“以赛促教、促改、促创”，从中遴选优质项目进行孵化培育。构筑“基础服务+项目培训+创业大赛+项目孵化”的“一站式”双创服务体系。

(二)形成“政、校、行、企”多方联动的特色“工作室+项目”专创融合“双创”人才培养理念

联动需要凸显不同主体之间的练习程度，尤其是学校与政、商方面的联合、“多资源融合”形成因地制宜、灵活的培养方式。学校结合办学特色及优势专业、优秀学科，多方共建、共享专创工作室，专业教师、行业专家指导、学生组建团队、自我管理、真实运营。根据行业发展情况，结合企业需求，组织师生创建双创团队，并以此为契机进行创新实践。专业群根据专业实际情况，考虑成立学生专业协会，吸纳有意愿、有想法的学生加入，参与专创工作室项目制工作，一方面为学生巩固专业知识提供平台，另一方面学生在实操的过程中，真实感受企业运营、市场变化和团队管理，使学生开拓眼界，有利于培育其创新思维和创新意识，同时有利于企业家精神、团队协作和责任意识的养成。在此基础上，工作室可作为孵化学生项目的载体，提升学生运用专业知识开展创新创业的能力。形成“多方合作——专创工作室实践——学生创业项目培育”的专创培育模式。

(三)搭建“双创”人才交流实践平台，完善“双创”教育实践能力培养

高职院校普遍存在资源困乏、缺乏实操平台的困境，因而在推进创新创业教育及服务时，学校可以根据自身的教育优势以及

学科特点，与社会双创资源进行深度的融合。建设好大学生创新创业俱乐部或与企业、社会孵化机构。同时学校还可以与地区政府开展密切的联系，创设与政府机构的长效合作体系。在开展双创合作机制的时候，学校需要定期对行业、市场进行调查，借助地区的社会资源开展创新创业活动。当然，创新创业活动的开展，需要一支优秀的导师队伍带领，招募一批有相关意愿的学生。学校则是借助自身的网络、资金等各种资源，为师生双创活动开展强有力的保障。当师生的双创活动取得对应的成果时，学校要善于利用资源提升学校影响力，进而吸引更多的社会资源。紧接着利用社会提供的提供不断完善既有的双创实践项目，进而达到一个正面循环的目的。

(四)重视双创孵化器，充分整合各个方面的资源

高职院校孵化器能够显著促进学生的双创能力提升。在双创孵化器的辅助下，学校能够建设一个有助于双创教育开展大环境，这个大环境可以加强学生的创业体验。首先，学生可以较为主观地去体验创业过程。将创业孵化器内的科技成果进行转化，让学生从一个感性的角度来准确感受双创的内涵，从意识形态上提升他们的双创水平。其次，双创孵化器能够将虚拟、实体双创模式整合在一起，并且与职业学校的校企合作特色进行互融，这给予了学生与企业深入交往的机会，从而拓宽学生与外界交往的范围，有助于帮助他们创设一个良好的社会人际关系网络。最后，创业孵化器对于任何层次的学生都可以给予帮助，进而让有创业意向的学生都可以得到学校的支持。在创新创业过程中，其双创意识形态以及实操能力势必会得到迅猛的提升，有效促进高职院校学生的发展。

参考文献：

[1] 张如意.“互联网+”背景下高职院校双创课程专创融合创新模式的实践探究[J].今日财富,2020(24):71-72.

课题：本文系全国高等教育教学改革研究课题《智能财税时代高职双创教育会计专业模块化课程体系研》(编号2021HER011);民办教育协会课题《民办高校以“创新创业”为导向的酒店管理专业课程体系构建与实践》(编号MBXH20YB214)的研究成果。