

# 培育时代新人视域下广西地方高校 红色文化“微传播”研究

黄石莲

(梧州学院宝石与艺术设计学院, 广西梧州 543002)

**摘要:** 文章尝试从“微传播”视角, 创新红色文化传承、教育与传播的路径与方法, 充分发挥“移动互联网+红色文化”的便捷性、随时性以及传播快易广的特征, 分析加强大学生红色文化教育、传承红色基因的重要意义, 探讨培育时代新人视域下地方高校红色文化传播的新方法、新模式, 满足新时代学生的新需要, 赋予红色文化新的时代价值。

**关键词:** 时代新人; 红色文化; 微传播

红色文化“微传播”是利用现代网络媒介视频号、小程序、抖音等网络载体, 充分利用它的精简性、便捷性、直观性和易接受性, 同时考虑现代学生的喜好等因素, 讲好高校本地红色人物故事和红色历史文化故事, 注重实践育人, 将革命传统教育融入党史教育、新中国史教育, 坚定大学生的理想信念, 培养青年学生爱国情怀, 社会责任和实践能力, 促进学生知史爱党、知史爱国。

## 一、问题的提出

“微传播”是现代网络教学的重要内容, 其实现了地方红色文化历史故事、人物故事能以小视频的形式呈现。在当前新的历史环境下, 社会意识形态多元复杂, 高校肩负着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务, “为谁培养人? 培养什么人? 怎样培养人?”是高校办学治校的首要问题。这就意味着在新的历史条件下高校思想政治教育工作者肩负着对青年学生进行爱国主义教育、意识形态教育、党史和新中国史教育的责任, 笔者认为这是学生教育工作的首重任务, 其关系到我们中国特色社会主义事业后继有人, 关系到中国共产党的执政之基础, 是国家的长治久安的关键, 坚定青年学生的信仰显得意义重大。地方高校学生工作辅导员要充分利用好资源优势, 增强高校青年学生跟党走信念。传统说教式的教育方法已经跟不上时代要求, 创新红色文化传播方式势在必行。

## 二、红色文化“微传播”在地方高校运用的意义

红色文化凝聚革命先烈流血牺牲精神, 是中国共产党从长期伟大实践中创造的, 党的十八大以来, 多次强调红色文化传播的重要性和必要性, 并且要将红色文化有机地融入时代新人的培养, 其研究具有独到学术价值和意义:

第一, 红色文化微传播可以坚定学生的理想信念, 激发爱国主义情怀。当代青年大学生大多是独生子女, 从小生活在物质较为丰富的家庭。一定程度上, 这一代的学生普遍缺乏艰苦奋斗和艰苦生活的磨炼。但是, 他们通过观看战争片中会有爱国热情, 但由于阅历较少, 他们对于中国共产党的优良作风和传承红色基因体会还不深, 因此, 他们对于为人民服务的自觉意识需要加强。作为学生工作队伍的辅导员(班主任)要充分利用好青年大学生

善于接受新媒体的特点, 充分发挥“微传播”的快、便、简的功能, 通过“微媒介”传播革命先烈的价值取向、理想信念, 同化学生思想、升华认知、坚定意志, 提高青年学生的政治觉悟和思想水平, 引导青年学生争做新时代的社会主义接班人。

第二, 红色文化传播利于传承与弘扬中国特有的红色文化, 它是中国人民创造的宝贵精神财富。笔者在本文论述的红色文化“微传播”是指合理利用视频号、抖音、小程序、QQ、微信、App等微传播媒介对红色物质文化和红色精神文化内容进行梳理、编辑, 充分利用“微传播”媒介的快、易、广等教育功能, 可实现现场教学与课堂互补, 让红色文化教育传播更有高度、温度、深度而且也更实用、更好用, 这种传播更得青年学生的喜爱。在新的历史背景下, 红色文化的教育其对青年学生主流意识形态的构建具有十分重要的意义。

第三, 利于克服历史虚无主义带给青年学生的负面影响。近年来, 历史虚无主义思潮的负面影响值得引起高校思想政治教育工作者的重视, 它否定人民、否定历史、否定中国共产党的领导, 甚至抹黑我们中国红色文化, 想通过网络舆论削弱广大民众对红色文化的认同, 以上这些对新时代中国特色社会主义文化建设造成了一定的冲击, 对于青年学生主流意识形态的建构造成影响。因此, 高校作为学生思想政治教育的主阵地要主动筑起反击历史虚无主义的堤坝, 努力消除历史虚无主义思想对学生的消极影响。

第四, 利于增强红色文化实践育人的实效性。在“5G时代”的背景下, “微传播”的出现为传承红色文化提供了新的教育载体, 实现互联网与传统课堂教学的融合, 优化教育资源, 弥补传统红色文化教育单一现状, 提高育人效果。因为, 红色文化传播借助“微媒介”这一可以将声音、图像、文字、动画等通过现代媒体技术与艺术相融合的形式, 克服了宏大叙事给人带来的内容空泛感, 将红色文化通过编辑成短小的一个个人物故事或一段段历史, 利用视频号、小程序、微信、QQ、微博等让理论说教变成了有趣的小视频、微电影、微课等, 更容易被学生所喜爱, 充分展示其对青年学生的吸引力。

## 三、广西地方高校红色文化“微传播”研究的现状

红色文化“微传播”对于地方高校实现革命精神育人意义重

大,通过查阅已有的文献发现,学者对红色文化的研究主要从理论维度和实践维度展开。第一理论维度,主要是探讨与中国红色文化相关联的理论性问题。第二实践维度,则主要是探寻红色文化与现实问题相关联的内容,综合起来大致分为三个阶段:第一阶段从1951~2001年,主要是探讨红色文化精神层面方面的内容;第二阶段从2002~2010年,主要探讨红色文化物质层面并辅以精神层面内容;第三阶段是2011~2016年,又重新以红色文化精神层面内容为主。我们不难发现,每一阶段研究均有不同的侧重点和话语表达。尽管对红色文化研究已取得了较丰富的研究成果,但对红色文化与新媒体“微传播”相结合在当前还是值得深入研究。通过搜索当当网、亚马孙网、京东网等知名网站,目前学术界还没有专门研究培育时代新人视域下地方高校红色文化“微传播”方面的专著。搜索中国期刊网,以“地方高校红色文化”“微传播”为篇名的相近文章不多,纵观这些成果,主要在融入美育路径、对策、策略等方面进行探索研究;另一方面从“移动互联网+红色文化”的针对性、时效性、系统性和整体性等方面进行研究,这与红色文化的教育目标是一致的。

#### 四、地方高校红色文化“微传播”的影响因素

一是青年学生对红色文化教育的内涵和教育的价值认识不足,一旦把红色文化传播当任务、当政绩来完成,只重视形式而不重视深挖其内涵,这样便会缺乏传播的内在动力。二是高校青年学生对学习红色文化理解不够,容易造成青年学生对红色文化内涵的误读。三是说教式的红色文化传播,缺乏时代感、灵活性和多样性。四是传统红色文化传播或学习形式单一,没有考虑充分利用视频号、小程序、微视频等新媒体进行精而简的灵活传播模式。五是地方高校红色文化微传播运用较少,因此造成评价体系不健全。

#### 五、红色文化“微传播”实现的途径

为了更好地实现红色文化“微传播”,首先我们要做的工作就是走访本地或区内红色革命遗址,收集革命历史、相关红色人物资料。比如通过走访中共梧州地委、广西特委旧址,翻阅相关资料我们收集到其是广西开展革命活动的重要遗址,是中国共产党广西党组织的诞生地,当年周恩来同志还亲临梧州指导建党工作。通过走访梧州第一个农村党支部纪念馆,我们收集到其对于促进广西革命运动,推动桂东南农民运动起积极的作用等。通过走访革命旧址和现场学习,特别是契合今年建党100周年“学党史,跟党走”主题教育的时机,讲好本地、区内红色文化故事和红色人物故事,让革命文物说话,根据研究主题我们组织拍摄红色微党课10余部,通过微党课的形式对广大学生进行党性教育,我们发现正是因为它的“微”“小而短”,时长控制在十五分钟左右,但内容却短而不虚,每一个小视频拍摄前必须要查阅大量的文献资料,然后凝练成主题鲜明、内涵丰富的文稿,最后才拍摄“微视频”,我们发现这种简短的微党课更能赢得学生的喜欢,学生学习积极性更高,效果也更好。

#### 六、地方高校红色文化“微传播”实施

一是组建研究团队,我们把学生思想政治工作队伍根据不同

内容进行分组,每组完成一个主题内容的收集、整理、编辑到形成微视频,统筹协调各个主题顺利进行。二是建立红色文化“微传播”效果评价体系,即对实地考察、内容的合理编辑剪辑、视觉效果、学生喜爱程度、人物故事简短而完整等通过问卷调查,根据问卷分析得出科学合理数据进行客观公正评价。三是构建良好的激励机制,通过物质和精神奖励的制度化建设,充分调动地方高校红色文化“微传播”运用的积极性。四是完善地方高校红色文化“微传播”运用保障机制,从建章立制等层面保障其正常开展工作,加大人力、财力、物力等方面投入,形成传承红色文化专业研究团队,实现人物财和信息等资源的同向同行。

#### 七、结语

党的十九届四中全会指出,坚持以社会主义核心价值观引领文化建设,弘扬红色文化精神、民族精神和时代精神,加强青年学生爱国主义、集体主义、社会主义、党史新中国史和改革开放史的教育。其是青年学生立德之源,使学生在思想和行为上能知行合一,引导学生把爱国主义热情转化为爱国报国的实际行动,地方高校学生思想政治教育的辅导员肩负着重任。培育时代新人背景下,用好“微媒体”传播媒介,根据新时代青年学生喜爱的学习模式创新开辟红色文化教育新载体,有利于提高青年学生对红色文化的认同和弘扬,增强红色文化的育人实效。

#### 参考文献:

- [1] 余德聪,孙明霞.地方高校红色文化教育的实效性研究——以汕尾开放大学为例[J].教育现代化,2019,6(69):109-111.
- [2] 卜路平.红色文化“微传播”与社会主义核心价值观认同教育[J].广东青年职业学院学报,2019,33(02):46-50.
- [3] 邱小云,贾微晓.历史和主题:中国红色文化研究综述[J].党史文苑,2017(16):75-78.
- [4] 颜吾得.当前大学生思想政治教育工作面临的两大困境及对策[J].思想理论教育导刊,2009(05):94-95.
- [5] 杜向辉.地方红色文化融入陇南师专思想政治教育的探索与实践[J].内蒙古财经大学学报,2020,18(05):32-36.
- [6] 张莉,邓国峰.试论心理咨询法在大学生思想政治教育中的运用[J].学校党建与思想教育,2018(10):68-70.
- [7] 周德胜,黄巧燕.新媒体环境下高校思想政治理论课教学方法创新探析[J].广西教育,2017(35):60-62.
- [8] 石仲泉.“中国之治”:党和国家制度建设的伟大工程——兼论中国特色社会主义政治体制改革新路[J].中国青年社会科学,2020,39(01):22-32.

基金项目:2020年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题,项目编号:2020SZ097。

作者简介:黄石莲,梧州学院宝石与艺术设计学院,硕士研究生,主要研究方向为大学生心理健康教育与大学生思想政治教育。