

高中体育课堂教学中的俱乐部模式应用分析

徐 菁

(江苏省南京市第十三中学, 江苏 南京 210008)

摘要: 体育教学对高中生来说是尤为关键的, 保障高中生的身心健康以促进高中阶段的素质教育发展进程。为了实现一定的教学目标, 达到更为有效的教学效果, 在体育教学中引进俱乐部模式, 充分发挥出体育教学的重要。

关键词: 体育; 教学; 俱乐部模式

一、体育教学中俱乐部模式的构成

(一) 体育俱乐部教学的涵义

俱乐部在高中教学中的使用是逐步普遍的, 俱乐部一词在《现代汉语词典》中解释为: “进行社会、政治、文艺以及文化体育娱乐活动的场所和团体。” 本文中的俱乐部的活动主体是在校高中生, 活动的器材以学校提供的为主, 主锻炼某一体育活动, 以类似学生会的形式构建出集教学性、拓展性、运动性、竞技性以及育人性一体育授课形式。这是一种全新的体育授课组织形式, 此形式与体育教学目的趋同, 以强学生身体素质, 培养其团队协作力, 以期真正让高中学生在体育锻炼的过程中获得健康的生活方式。

(二) 体育俱乐部教学的特点

1. 教学内容的丰富性

体育俱乐部项目的设置已经逐渐趋向于传统的体育俱乐部形式。除了具有传统教学内容, 还可以包含其他学校体育课程中无法进行的其他体育项目, 比如轮滑、帆船、攀岩、击剑、拳击、滑雪及极限运动。体育俱乐部并不同于体育课堂, 它有效填充传统体育课程空白, 一方面拓展学生的学习内容, 另一方面激发学生的体育潜能, 促进他们体育素养的综合性提升。

2. 教学过程的主动性

为增强课堂的参与度, 学生可以选择个人喜欢的体育活动。兴趣是学生从事体育活动的驱动力。高中学生只有对体育项目具有浓烈的学习兴趣时, 他们才会融入体育活动中, 并不断地发现个人的不足从而去弥补, 在不断获得进步的同时享受快乐, 进而反作用于学生的学习, 促进学生掌握科学的技能。高中生在兴趣作用下, 进行体育学习树立终身锻炼意识。

(三) 高中推行俱乐部模式教学的实际意义

俱乐部模式在高中中的应用是一种以俱乐部的形式来进行教学的形式。体育俱乐部教学的主要目的是培养高中生的体育学

习兴趣, 加强对高中生的因材施教, 更好地提升高中生能力。

同时, 俱乐部模式在体育教学中的使用, 也是在全面树立高中生的主体地位, 这和传统意义上的体育教学是不一样的, 这也是满足新课改的要求的。

我们在体育教学过程中, 崇尚个性教育, 即根据高中生的现实情况、发展需求情况对高中生进行一定的教育, 不同的高中生可以根据自己的爱好、根据自己的特长, 选择合适自己的俱乐部, 进行体育学习。这样进行的教育形式可以更好地调动高中生的主观能动性。

(四) 体育俱乐部教学模式与传统体育课的区别

1. 传统体育课模式

目前, 我国体育教学常采用的教学模式是: 按照教学大纲规定的教学内容进行教学; 教师按照所制定的教学计划进行授课, 教学过程仍处于教师说什么高中生跟着做什么的阶段; 教学主体关系颠倒, 过于强调教师的主导作用, 导致高中生处于被动状态, 致使课堂教学的强制化, 教学方法过于呆板, 不利于激发高中生的运动兴趣, 影响高中生身体素质的提高。

2. 体育俱乐部模式

根据高中生兴趣合理安排俱乐部内容, 高中生根据自己的兴趣爱好选择运动项目, 俱乐部模式不再是以教师授课的形式出现的, 而是高中生有很大的自主空间, 而教师则起着协调作用, 这样能够激发高中生的运动兴趣以及对运动的求知欲, 久而久之就提高了学习的积极性; 俱乐部模式强调将高中生放在主体地位, 使高中生在自主活动中充分展现高中生的主体个性; 在教学观念上也由“教授”逐渐趋向于“学习指导”。

在体育教学的过程中实施俱乐部教学方式, 是一个较为新颖, 但是作用突出、优势明显的教学选择, 学校可以根据高中生的年龄、性别、体育项目的底子组建俱乐部。同时高中生可以自由地选择自己想要加入的俱乐部种类, 高中生可以自行判

断自己的学习层次,选择不同类型的俱乐部进行学习,这样的教学方式开展起来更加灵活,可以较大程度上满足高中生的需求,也可以保障素质教育的开展。

二、俱乐部教学模式在体育教学中的运用研究

(一)将俱乐部学习的递进性和体育教学目标的层次性更好地结合

体育课程的开设一直是我国体育建设中重要一环,但在长期的课程实践过程中,体育课程和高中便利的体育运动资源并没有发挥相应的作用。教师教学过程中不负责任的现象广泛存在,高中课程的开展也并不顺利,大多数高中生在体育课程中都抱着得过且过的心理。而学校行政管理人员也未引起足够重视。体育课程不能顺利开展违背我国设置体育课程的初衷,长此以往不利于高中生健康成长。传统的体育课程因为施教方式存在一定的难度,且在教学过程中存在较大的难以控制的状况发生,体育教学的层次性很难发挥出来,通过俱乐部模式的进行,展示出俱乐部教学的递进性出来,在递进之中将教学目标的层次性更好的展示出来。

俱乐部教学方式现在正大面积地走近高中生的体育教学过程中,高中生可以根据对自己的了解进行俱乐部的选择,教师根据课程开展之前的测试对高中生进行分班,在课程开展的过程中,是以自学为主进行的,教师的讲解只是起到一定的辅助作用,对高中生的时间安排上来说也是比较灵活的,这样的话高中生学习起来也是比较便利简单的,在一些关键性的技巧上掌握起来也是比较容易的,教学质量也可以很大程度上提高,往往可以起到更好的教学效果。

(二)将俱乐部学习的专一性和体育教学目标的系统性有效结合

俱乐部的学习具专一性的特征,高中生可以根据一项体育活动进行系统的学习,学习的方式更为彻底,掌握的效果也是更为积极的。高中生可以通过这个活动的过程中,掌握到不一样的技巧,俱乐部学习的氛围可以较大程度上调动起高中生的积极性,让高中生形成你争我赶的学习境界。

同时,俱乐部教学方式的选择也是满足体育教学的系统性要求的,体育教学是需要一个循序渐进的过程的,高中生可以通过参与俱乐部的学习,从最基本的学起来。在进行分班时,教师可以根据高中生的掌握情况来分班,这样一个班级高中生的水平是比较相同的,在今后的教学过程中优势也是巨大的,相同水平的高中生聚集在一个俱乐部,可以最大程度上减少高

中生的学习压力,对教师教学的压力也很大程度上降低了,教师可以根据本俱乐部的实际学习情况,选择合适的教学课程,对于一些项目学习基础比较差的高中生,教师可以更多地讲述一些基础课程,从基础讲起,最大程度上弥补高中生基础中的缺憾。对于一些基础比较好的俱乐部的高中生,教师可以采用比赛的方式更好调动高中生的学习热情,并且,通过比赛让高中生认识到自己的错误,矫正自己动作中的缺点,更好实现教师教学的目的。

(三)将体育俱乐部模式学习的宽松性和体育教学目标的灵活性更好结合

我们不得不承认,传统的体育教学在很大程度上抑制了高中生体育学习的热情和激情,对高中生体育学习起到了一定的阻碍作用,传统的体育教学过多强调时间和空间以及课程计划的要求,因循守旧地按照体育教学大纲的发展制定自己的教学目标,这样的方式不能真正满足个性教育的需求,俱乐部教学可以最大程度上弥补这个缺点,高中生可以根据自己的时间和能力选择合适自己的俱乐部,在高中生的选择上提供了较大的便利,也不会发生不同能力层次的高中生在一起无法教学的现象。俱乐部教学模式的引进可以增加体育学习的活泼性。

(四)体育俱乐部教学更好地展示现代教育过程中的人文情怀

随着我国经济发展、综合国力的提升,体育建设越来越受到人们的重视,相比之下,传统的体育教学形式和教学理念已经过时,体育建设需要从多方面进行革新,改变落后局面,提高我国体育课程的质量。我国体育课程的开设长期以来并没有发挥到应有的作用。体育课程的开设是我国综合体育建设中重要一环,高中校园和传统居民区相比有着便利的体育资源,有了这些便利资源,可以让体育课程正常开展。然而我们通过调查发现很多高中在课程方面并没有尽到他们应尽的责任,没有按照标准实际操作而是敷衍了事,体育器材闲置的问题十分严重,多项体育设施并没有发挥到它们应有的作用。

而一些教师在授课过程中也缺乏教师应有的责任感,教师在授课中没有传授知识,也没有把体育建设的真正理念传达到高中生心中,体育建设形同儿戏。这对我国体育的发展是极其不利的,但是将俱乐部教学引进高中的教学中状况就不一样了,可以在俱乐部学习过程中,相应地和其他方面的性格教育相结合,提升素质教育综合提升的作用。

三、体育俱乐部模式运行存在的障碍

(一) 项目的设置方面

通过调查发现现行高中体育俱乐部中常见体育项目相对单一,而且较少有足球、篮球、乒乓球等项目。一些新兴项目根本没有办法开展。除此之外,还有些其他的开展问题,有些体育运动对于高中男女生的身体素质具有较高要求,在实际开展中一些教师不能区别开来。一些项目难度系数大,部分体育项目难度系数相对较小。这就需要高中体育教师根据实际的教学状况进行调整,真正让学生学习一些技巧性运动,促进高中生体育兴趣养成。在开展一些难度系数较低的项目时,教师可以遵循灵活原则,在学生掌握体育技能基础上注重培养学生的好情感。以上方法,一方面可以降低师资的成本,另一方面也能为学生提供自主学习体育的空间。

(二) 场地设施以及经费方面

体育俱乐部应按照高中生不同兴趣与需求开设项目。其一,近几年高中扩大了招生,入校的高中生日益增多,对俱乐部的场地设施以及经费提出了更高的要求。场地设施跟不上就无法更充分地开展俱乐部活动。在一定程度上影响了高中生的运动兴趣和开展体育俱乐部的质量。

(三) 师资队伍建设方面

学生受到全民性健身风潮的强烈影响,他们已经不再对传统的体育运动项目产生兴趣,一些高中生开始尝试一些新型体育活动类型,导致一些专职性体育教师存在“英雄无用武之地”境地,大部分体育教师具备传统体育项目的教学能力,但并不具备新型体育项目的教学素质,学校缺乏一些新兴运动项目的专业教师,部分教师临时教新项目不具专业性。

四、体育俱乐部模式教学的具体推进路径

(一) 教师加强自身技能修养和专业能力

体育俱乐部教学要充分发挥教师专长,避免以前教学模式的“一刀切”。教师要不断提高自己学习专业技能的积极性,不断拓展相关领域新知识,不断地提升自己专业素质修养,加强自己的专业技术能力,尽力做到一专多能。

(二) 完善体育俱乐部模式的管理体系

体育俱乐部应健全运行机制,完善管理体系,从而构成一个科学完整的规范体系。根据需要选举俱乐部高中生负责人,要有较完善的俱乐部章程、运行经费的管理等相关制度,实行明确的分工制。

(三) 获得体育赞助

通过体育赞助来开展俱乐部活动,可以获得来自赞助企业的资金和物质支持,弥补俱乐部活动资金的不足,有利于推动体育活动的开展,提高体育活动的水平。体育赞助对于体育俱乐部的发展有着资金保障的作用。

五、结语

随着时代的发展,体育教学的形式要求更为多样,体育教学方式要求更为创新,我们不仅要关注体育教学本身,还要关注高中生的身心成长,传统的体育教学方式已经不能满足现代高中生的发展要求了,也无法适应时代的发展要求,随着素质教育的发展,体育教学,尤其是俱乐部模式的引进,让我们发现体育教学的更多可能,俱乐部体育教学在满足高中生的发展要求、提升高中生的综合素质、应对素质教育的现实需求方面具有一定的积极作用,但是也是存在管理上的弊端。因此我们应该从现实情况出发,发挥俱乐部教育的优势,最大程度上改正缺点,更好促进俱乐部教学在体育教学中的使用。

参考文献:

- [1] 王金林.普通高校篮球选项课分层次教学实践研究[D].西安:西安体育学院,2013.
- [2] 王伟.支架式教学模式在高校篮球选项课中的实验研究[D].石家庄:河北师范大学,2012.
- [3] 张正雷.山东省部分高校公共体育课篮球教学的现状与对策研究[D].济南:山东师范大学,2009.
- [4] 何建东,骆乘全.我国高校体育俱乐部教学模式研究[J].体育文化导刊,2010, No.100(10): 81-85.
- [5] 陈中华,于洋.体育俱乐部教学模式下学校体育管理变革初探[J].内蒙古体育科技,2006(1): 109-110.
- [6] 陈伟强.东莞市体育俱乐部运行的障碍及其突破的研究[J].科技视界,2012,(20): 165-167+90.
- [7] 周威,李寿荣.完善高校体育俱乐部教学的对策[J].体育学刊,2004(11): 59.
- [8] 孟繁明.体育教学俱乐部模式探析与思索[J].才智,2016(33): 174.
- [9] 张丹丹.如何开展体育俱乐部模式的体育课[J].新课程(上),2013, No.259(03): 32-33.