

基于混合式教学法的小学信息技术教学优化研究

车海冬

(烟台市福山区西关小学, 山东烟台 265500)

摘要:随着信息技术 2.0 的到来, 教育领域的相应教学活动逐渐趋于信息化发展, 实现相关信息技术在教育领域的全面渗透。教育信息化的落实打破了传统教学课堂的时间与空间限制, 对小学信息技术的课程教学亦是如此, 有助于实现线上与线下的混合式教学, 有效解决学生学习时间不足与信息运用能力不足等问题。混合式教学法是将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上+线下”的教学方式, 可以推动学生由浅入深地学习, 实现课内外的有效结合, 激发学生在信息技术课程中的浓厚兴趣, 实现不同层次学生的实际学习需求, 进而优化教学效果。对此, 本文针对基于混合式教学法的小学信息技术教学优化策略进行分析。

关键词:混合式教学法; 小学; 信息技术; 教学优化

混合式教学法是信息技术 2.0 时代下的新型组织形式, 其有助于推动信息技术课程的深远发展。通过此种教学形式, 可以实现对课堂组织形式的重新构建, 借助先进技术为学生创设出新的学习环节, 引导学生参与到实际教学活动中。在实际应用过程中, 教师必须针对小学生的认知规律情况与身心发展特点, 对教学实施方案进行系统设置, 进而实现理想课堂效果。

一、小学信息技术课堂的教学现状

目前小学阶段的信息技术教学中尚存在一定不足, 其中主要包括这几个方面: 一是课时安排方面, 此课程具有一定的实用性, 是对相关信息技术的基础知识进行传授, 但受到课时时间的限制, 学生往往难以建立完善的训练安排, 缺少实际应用的时间, 且各节课之间的时间跨度较大, 使得他们的实际操作能力难以有效提升, 教材中学习的相应理论难以实现应用。二是学生信息意识不足, 在授课过程中, 学生在进行操作与应用之前需要掌握一定的技能知识, 但实际应用中, 学生往往比较喜欢学习相应的技能操作, 对相关理论的兴趣不大, 自身信息意识较为薄弱, 进而导致在有限的时间内, 学生无法结合教材内容进行相应的搜索或应用过程。三是课堂评价形式较为单一, 传统课堂内主要采取统一的考评形式, 即期末时对学生上级操作情况进行检测。此评价形式难以有效反映学生在整个学期或某时间段内的学习状态, 容易导致学生对学习过程的不重视, 使得学生自主参与性较低。

二、小学信息技术教学中采取混合式教学法的优势

与传统教学形式比较, 此教学形式的优势较为明显, 主要体现在这几点: 一是分层教学特点, 传统形式下的教学进度与内容等都是统一的, 学生难以结合自身情况进行选取, 而混合式为学生提供了相对自由的学习空间, 让学生可以结合自身实况确定学习与进度, 使得教师的相应任务或自主任务等都能得以实现。混合式教学形式不仅为学生提供了较为广阔的参与空间, 还可以极大提升其参与热情, 将课内实操延伸至课外范围, 极大锻炼学

生上机操作技能。二是有助于提升学生参与热情, 此形式可以对学生线上自主学习情况进行详细汇报, 对教材或操作步骤中的难点进行详细讲解, 对教师知识点传授过程进行反复展示等, 此过程可以充分体现此形式的灵活性特点, 有助于激发学生的热情。三是有助于客观展示学生实际情况, 此形式可以实现评价方式的多元化, 不仅可以观察到学生在课堂的实际表现情况, 还可以关注学生课堂以外的学习状态, 从立体角度分析学生实况, 促使学生综合能力的提升。四是可以培养学生的协作意识, 无论是高年级还是中年级的学生都会对信息技术产生较为强烈的好奇心, 也明白学习此内容的重要性。在实际教学过程中, 混合形式可以让学生建立起相应的小组形式, 促使学生在相关问题中独立思考, 让他们有机会以不同视角分析与体验, 经过组内的思想交流实现对作业的进一步完善。在此过程中, 学生可以充分体会到被接纳的感受与自我价值体现, 进而提升自我成就感。五是有助于提升学生的信息意识, 传统形式中大多由教师讲解后学生进行练习, 在本身时间就有限的课堂中学生把练习过程当做游戏项目, 信息意识较为不足。而混合式可以帮助学生提升信息意识, 在跨学科教学时在搜集其他学科知识时, 学生会运用相应的信息技术手段提升搜索效率, 在此过程中便会接触到相应的信息技术, 学生开始逐渐积累搜集能力, 进而进一步提升信息意识。

三、基于混合式教学法的小学信息技术教学优化策略

(一) 立足学生兴趣, 创设丰富教学情境

在实际教学过程中, 教师要注重结合不同年级学生的兴趣特点, 做好线上与线下的准备, 为学生布置出丰富的情境。在信息技术发展迅速的今天, 很多学生对信息技术并不陌生, 对相应操作过程也具有浓厚的兴趣, 因此教师要紧抓学生这一特点, 设置出不同的情境, 围绕课程重点组织不同类型的活动, 让学生随着课程的推进不断积累相关基础知识与技能, 最终创作出优秀的作品。

例如,在教学“初步认识 Scraino”课程中,教师可以为构建出交朋友的情境,将计算机当做是班级新同学介绍给大家,“同学们,今天老师请来了一位非常特殊的小朋友,现在这位朋友为大家准备了几个难题,看大家能否真心和它交朋友?”介绍完毕后展示提前制作好的视频,播放完毕后教师便提出关于视频中知识点的问题,大部分学生都能一一回答上来,“大家过关成功了,Scraino 非常想和大家做朋友,本学期信息课我们要和这个酷似‘加菲猫’的朋友相伴成长,下面我们一起来唤醒它。”以此为课程导入环节,提升学生的学习兴趣,还带着一种学习目标开启本学期的学习。

(二) 差异教与学,强化线上课程学习

除了课堂的教学活动外,教师同时注重在课余时间中的线上学习形式,但受到小学生自我约束能力差的特点,课堂以外的自主学习情况往往不太理想。对此,教师可以将相关课程录制成视频形式,并将课程视频及其相关资料上传至校园内部网络平台上,让学生在在规定时间内完成对线上内容的学习。对学生来说,通过在此平台的学习不仅可以实现对课程内容的进一步强化记忆,在不同地区与环境就能完成学习,将以往课堂留下的难题通过自主学习形式有效解决,进而提升独立思考能力。

例如,在学习 FLASH 课程时,教师线上为学生布置相应的自主学习任务单,让学生了解相关操作界面与基本操作步骤,学习软件中各个工具的使用方法,体验制作动画过程中的乐趣等。教师利用线上平台为学生提供相关的动画作品,让学生在课前进行欣赏与评价,为学生积累帧与动画的操作技能。

(三) 学科融合教学,提升学生创新力

在信息技术应用过程中,可以借助相应的工具实现与其他学科的融合。在学科的日常教学中,老师可直接通过教学一体机或教师机使用学科融合工具提供的资源来辅助教学,将语文、数学、科学等学科知识点或者课堂案例制作成动画、演示、互动小程序等教学资源,将原本文本性的复杂知识转化为直观性简单内容,以帮助学生更好地理解知识点,同时增加课堂的趣味性与互动性,从而实现单学科融合,培养孩子的创新能力。

例如在教学导入环节,教师可以为学生提供与本课程内容相关的图片或动画,吸引学生的参与;在新知识学习完毕后可以插入实际生活中的图片或案例影像资料,让所学内容得以延伸。

(四) 注重过程评价,发挥学生主体原则

在实际教学中,小学信息技术不仅要求学生掌握相应的技术技能与知识,还需要注重学生的个性化发展情况,这就表明了评价结果与评价过程占据了同样重要的地位。因此,教师在教学过程中,结合课程实践性与基础性特点,以培养学生实际能力为目的,以学生主体为原则,构建出多元化与过程性为主的评价机制,让

指导思想贯穿评价整个过程。在评价过程中,可从这几方面入手:一是体现评价方法的多样性,课程的评价除了传统形式下的书面检测与上机检测外,还可以借助混合形式下的多种方法进行,例如教师可以针对某项内容进行线上面试形式,针对某一章节进行随机课堂观察形式等,这样既可以反映学生实际的学习状态情况,还可以发挥此过程中的评价激励功能,让学生在参与过程中加强对自身参与程度的督促。二是体现评价时间上的过程化特点,此评价环节不仅可以出现在某一段时间或某一节课结束后,还可以伴随学生的整个参与环节,这就要求教师既要给予学生总结类评价,还要给予学生过程中的及时评价,甚至还要给予学生自主学习环节的评价,将每个阶段的学生实际情况都纳入到评价范围内。三是体现参与主体的多元性特点,为避免单一主体对学生实际情况评价的片面问题,要尽可能引进多种主体进行参与,但并非将所有相关的人都引进来,而是要选取对学生实际情况较为熟悉的人,如同小组成员或家长等,这样可以构建出较为全面的评价体系。四是评价内容的丰富性,要将学生自学情况、课堂表现情况、上机测试结果等纳入到评价体系中,并结合对学生的影响大小情况调整各条例占比,实现对学生课内外表现的充分体现,让学生可以按照结果明确自己今后需要在哪方面努力与提升。

随着信息技术 2.0 的到来,小学信息技术课程实现了全新的信息化升级。混合式教学形式便是在此形式下提出的新型组织形式,其依托于信息技术为学生创设出新的学习环境,充分发挥传统教学与线上教学的双重优势,激发学生的内在动力。在实际应用中就需要教师建立对学生实况实现全面分析,并对教学过程进行系统与科学的构建,实现在理论内容与学习策略方面的有效升级。因此可以说混合式学习是信息时代下的课堂教学发展趋势之一,是实现优质教学效果的重要途径。

参考文献:

- [1] 张晓龙,王小辉,蔡波,刘建敏,廖月琴.小学信息技术课堂评价体系的完善路径研究[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:4.
- [2] 贾金子.混合式学习在信息技术课堂中的运用案例和思考[J].计算机产品与流通,2020(11):17.
- [3] 赵淋淋.STEM教育理念指导下的小学信息技术教学模式设计与应用研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [5] 程庆宝,黄宇星.混合式学习在小学信息技术教学的应用策略刍议[J].福建教育学院学报,2016,17(12):77-79.