

钻研生活化教育思想，谈初中物理生活化教育技巧和策略

李复兴

(甘肃天水石马坪中学, 甘肃 天水 741000)

摘要:随着新课改在初中物理教学中的不断推进,很多物理教师着力于创设新的教学方法,以实现教学质量的提升。传统物理教学中,教师将教学目标放在学生知识掌握上,忽视学生物理学习技能与物理核心素养的培养,这与现如今教学改革方向背道而驰。生活化教育思想作为一种新型的教学模式,旨在建立物理知识与实际生活之间的联系,将物理知识以生活化的方式体现,不仅彰显了物理知识的实用性,还增强了学生的理解力,有助于其物理核心素养与综合学习能力的提升。本文针对生活化教育思想在初中物理教学中的应用展开了以下研究。

关键词:生活化教育思想;初中;物理

在新课程标准的推动下,初中物理教师应用生活化教学元素有助于学生学习兴趣的激发,增强其物理课堂的参与感,也是现如今物理课堂教学改革的重要体现。但从目前的物理教学现状来看,很多教师的固有思想依然较为严重,且受到教学环境的限制,使得生活化教育的落实并不是很理想。基于此,本文从生活化教育的概念出发,针对初中物理教学的现状以及生活化教育思想在课堂中的应用进行了分析,旨在实现物理核心素养的培育。

一、初中物理生活化教育的概念

生活化教育是一种将教材知识与生活元素建立联系的教育形式。这就需要教师在教学中将生活经验与问题与课本知识相联系,帮助学生构建完善的知识体系和具象的物理思维,促使他们更为深刻地理解物理知识。此种教学模式下,物理知识转化为生活问题,学生也能够结合自身的已有经验和生活认知带入问题之中进行思考,不仅有助于启发他们的思维,更快地解决问题,而且培养了他们观察生活的能力,对于学生创新能力的提升大有裨益。需要注意的是,生活化教育思想并不是知识与生活的简单相加,而是基于生活现象帮助学生构建复杂的理论知识体系。最突出的表现是,生活化教学关注学生的个人成长,重视学生的课堂主观体验,最大化地运用学生较为熟悉的生活元素,促使其以极大的热情投入物理知识的探究过程中。

二、初中物理生活化教学中存在的问题

(一)教师实施力度较低

随着物理课程改革进程的不断推进,很多教师都意识到了生活化这一教学模式的优点,也发现其有助于学生综合素养的培养。但是理论认知与实践效果存在一定的偏差,尽管教师利用生活化教学进行授课,但与应用传统教学模式的时间相比,所占比例较少。主要原因在于教师们认为物理课程的课时比较紧张,任务量大,生活化教学反而将教学复杂化了,因此,他们一味追赶教学进度,难以突破传统教学模式的桎梏,致使生活化教学模式利用率低下。

(二)生活资源利用率低

教师可以在互联网上收集与教学目标相关的生活化资源,满

足学生的个性化学习需要。实际教学我们发现很多教师对于生活化教学资源的利用率较低,还有一些教师认为物理教学任务较为繁重,通常只是将生活资源以任务的形式安排给学生,还有一些教师在专业素养上较为欠缺,无法合理开发和利用生活化资源,最终导致物理课堂并没有获得预期的教学效果。

(四)评价方式固定单一

通过实际教学观察我们可以发现,很多物理教师对于学生评价这一方面只有书面考试这一层面,并没有进行动态评价,也完全还是学生的课堂表现以及日常学习状况。此外,长期以来,评价学生的主体只有教师一人,很少采用多元主体的形式。这种评价方式固定且单一,很大程度上制约着学生的全面发展。

三、钻研生活化教育思想,初中物理生活化教育技巧和策略

(一)教师素养提升,教学观念转变

生活化教育思想的最终目的是实现学生认知水平的综合性提升。为了达到这一教学目标,学校应关注物理教师的专业化成长问题,打造一支强有力的物理教师队伍,实现教师生活化教学模式的应用水平。如学校在制定教师考核标准时,将教师的生活化教学水平、工作经验以及学生生活化学习成果作为重要考核内容,进而针对整体素养较低的教师开展生活化培训。同时,学校还应鼓励教师积极在课余时间丰富自己,主动学习,了解最前沿的教学理念和方法,并在实际教学中进行验证。

教师职业具有一定的专业性,不仅体现在专业知识层面,也应关注到学生的价值取向和道德素养的提升上。教师应将物理教学与生活化思想相结合,从生活的角度创设教学活动,使得课堂教学内容与物理核心素养相适应。同时,教师还应善于运用各种教学资源,制定符合学生成长的教学计划,并积极与其他教师进行合作交流,相互评课,从而实现共同成长。

(二)目标制定明确,树立生活化学习思维

教学目标是整个教学计划和课堂实施的参考依据,关乎课堂教学活动的整体走向,也同样影响教学质量和教学评价。因此,以生活化的教育写照映射物理课堂,能够全方位、高效率落实的

重要前提是教学目标和确定及细化, 主要应考虑以下三个方面:

其一, 聚焦学生身心发展规律。学生自身的身心发展规律是提升其知识接受程度和力度的重要参考, 也是教师开展生活化教学的重要依据, 也应在教材知识的基础上进行延伸, 如生活、社会等领域, 全方位完善学生的物理知识体系; 其二, 科学设置细化的教学目标。教学目标的详尽度影响着生活化教学实施效果, 这就需要教师尽可能地将教学目标细致化、明确化, 并结合学生的发展层次来对标教学目标, 这样能够促使不同层次的学生达到他们应有的学习效果。例如, 在学习“探究声音的产生与传播”这一内容时, 其教学目标为: 总结声音的产生原理及传播方式。在具体实施过程中, 我们可以结合学生的生活实际以及成长环境, 为他们展现生活中的常见声音, 并呈现声音传播的媒介过程。之后, 鼓励学生在生活中多观察和总结, 让学生深入理解本节课所学知识点。因此, 初中物理教师应通过合理化、科学化的教学目标设计, 为学生留足自主思考的时间和空间, 以生活现象探究物理知识本质, 达到知识内化的效果。

(三) 教学内容优化, 整合生活化教学资源

要想最大化发挥生活教学法的作用, 首先, 教师应在深入研读教材的基础上优化物理教学内容, 建立各个知识点之间的联系, 并将其系统化地呈现在学生面前。具体来说, 教师可以通过引入生活实际案例的形式, 让学生根据自身已有知识和情感经验对物理知识进行分析, 并亲自参与到原理还原的过程中来, 有效强化他们对物理知识的深入理解。其次, 新时期下的初中物理教学要求教师摒弃以往传统的教学模式, 不能再采用照本宣科地形式将知识“搬运”到学生的脑中, 应更多地探寻灵动性课堂的构建。生活化教学思路实现了静态知识与动态生活的有机联系, 在学生的亲身参与中理解物理原理。最后, 初中物理教师应尽可能地拓宽教材内容, 挖掘生活化资源, 将生活中的新闻、热点等元素融合物理知识的探究过程中, 逐步培养学生的物理视角。

例如, 在学习“动与静”这一内容时, 笔者带领学生观察生活中的电扇。学生可以发现, 从我们观察者的角度来看, 电风扇的扇叶处于运动状态, 但是对于电风扇的扇叶来看, 周围的扇叶是保持静止的。这样一来, 通过生活现象为学生讲解运动与静止的关系, 引导学生学会从对立与统一的角度看问题, 这也是渗透核心素养之辩证观念的重要价值体现。

(四) 构建“生活化+实验”, 唤醒学生探究意识

实验是呈现物理原理的一种方式, 也是学生获取知识的重要途径。以生活化案例为载体开展实验教学, 让学生建立知识原理与实际生活之间的联系, 真切感受物理变化和规律, 这对于学生物理学习兴趣及探究素养的提升具有积极作用。生活化物理实验的开展, 需要教师注意以下问题: 首先, 实验的选择。教师可以选择具有生活化特征的现象开展实验, 在调动他们情感基础的前提下制造情感共鸣, 同时也让他们理解了物理知识的实际应用范

围和效果; 其次, 适当引导。“生活化+实验”模式的构建以问题为核心, 这关系到生活化教学法的具体实施效果, 需要教师在对已有生活认知的把握基础上设计问题, 达到启发其深度思维的目的。这样一种营造真实学习体验感的方式, 最大化地让学生吸收和消化所学知识, 从而唤醒他们的探究意识。

例如, “测量物理的质量”这节课时, 为了提升学生对物理知识和生活的关注度, 笔者在对教材内容分析的基础上, 创设了“生活情境式+实验”环境, 让学生结合自身学习需求和计划自主地参与到动手操作的过程中来。动手实操性实验旨在让学生在动态式参与知识探索的过程中来, 为学生提供自主操作和锻炼的机会; 视频实验是指本部分实验无法直接操作的部分, 通过视频的形式为学生展现, 促使他们更为立体、直观地获取知识, 建立教材知识与实验内容之间的联系, 有效培育学生的探究精神。

(五) 构建多元评价体系, 提升学生物理学习自信心

为了提升教学评价的全面性与系统性, 我们可以结合生活化教育思想, 创新教学评价模式。多元化教学体系的构建, 建立在对生活化学习资源的收集与整理情况进行评价, 而且也将学生平时的表现和学习动态作为重要的评价标准, 最终将其生成报告。如在学习光的折射、光的反射、乐音与噪音等内容时, 教师可以让学生基于自身的喜好选择生活中的案例进行探究。在评价阶段, 也应基于学生的报告内容进行评价, 这是提升他们物理学习兴趣、树立物理学习自信心的重要途径。

四、结语

总之, 教师通过素养提升, 教学观念转变; 目标制定明确, 树立生活化学习思维; 教学内容优化, 整合生活化教学资源; 构建“生活化+实验”, 唤醒学生探究意识; 构建多元评价体系, 提升学生物理学习自信心, 从而实现他们的全面发展, 推动初中物理教学改革的进程。

参考文献:

- [1] 张重科. 初中物理生活化教学浅议 [J]. 黑龙江科学, 2020, 11(17): 136-137.
- [2] 赵树有. 初中物理教学生活化的认识与实践 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 283.
- [3] 新崇华. 初中物理生活化教学现状与策略研究 [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年学校管理与教学创新学术会议论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 270-271.
- [4] 孟慧姣. 初中物理生活化教学资源的开发与应用研究 [D]. 上海师范大学, 2020.