

信息化教学在中职英语课堂中的应用

刘爱萍

(山东省轻工工程学校, 山东 青岛 266108)

摘要:在信息化大潮下,很多学校都开始实践信息化教学。随着信息技术在教学中的深入应用,一些问题随之产生。针对此种现状,文章通过借鉴教学和信息化教学的相关理论,对信息化教学的有效性进行了分析。文章认为,信息化教学有效性涉及多方面的因素,如信息化技术手段、学生、教师、教学内容、教学设计、教学评价等,只有兼顾这些要素,使之相互配合、彼此协调,信息化教学才能真正有效。

关键词:信息化教学;有效性;实现途径

“3+4”学生整体英语基础较差,相当于普通高中中等以下学生水平,学习的主动性、积极性也不强。此外,他们目前使用与普通高中相同的教材,知识点多而杂,大多抽象难懂。在这种情况下,传统的教学方法如老师讲解,传统的学习方法如“死记硬背”,显然很难调动学生的积极性。因此,英语教学过程需要添加新的能激发学生积极性的因素,比如信息化。信息化中的动画、微课、视频等,让传统的教学过程更加形象化、生动化,调动学生多感官共同参与学习,从而通过激发其学习兴趣来提高教学效果与学习效果。在实践信息化教学几年中,课堂质量得以提高,但也出现了一些问题,如对信息化的理解浮于表面,为了信息化而信息化,对如何利用这个工具去促进学与教未深入思考;片面强调学生主体,没有把握好度,导致课堂失控,等等。因此,认识并思考信息化教学的有效性是我们不得不面对的一个问题。

一、信息化教学内涵

所谓信息化教学,指的是以现代教学理念为指导,以信息技术为支持,应用现代教学方法的教学。从这个定义可以看出,信息化教学以信息技术的应用为主要特征,但这不能完全说明信息化教学的内涵。因此,教学形式上的改变,即采用信息化技术,仅是信息化教学的一方面,它还涉及教学内容、教学模式、教学评价等要素在信息化基础上的优化重构。由此我们可以看出,信息化只是一种手段,不能完全取代传统教学,它是传统教学的补充与拓展,只有出现了传统教学不能解决或者难以解决的问题,才使用信息化。

二、信息化教学的有效性

在信息化教学实践之初,我曾有这样的困惑:到底什么才是信息化教学?是不是通过在课堂上展示大量图片、微课、动画等,来吸引学生就行?后来实践证明这是一种错误的认知,也一度导致我制作的课件花哨不实用,课堂效果不理想。比如,在《Knowing you, knowing me》的教学过程中,我煞费苦心设计了各种信息化手段,在课堂上展示了图片、视频、微课、丰富多彩的PPT,但学生的注意力都被其本身的好玩性所吸引,他们兴奋地谈论自己觉得有趣的动画,对学习任务却置之不顾。本想为学生制造轻松愉快的学习氛围,帮学生轻松收获知识,却最终事与愿违,事倍功半。因此,在使用信息化手段的时候,必须考虑如何实现其有效性。

三、信息化教学有效性的实现途径

上文提到,信息化教学是一个系统的工程,涉及到多方面的因素,如现代信息化技术手段、传统教学手段、学生、教师、教学内容、教学设计、教学评价等。通过对信息化教学理论的学习,结合教学中的实践反思,我认为要实现有效的信息化教学,必须坚持系统全面的信息化教学观,使各因素相互配合、彼此协调。在中职英语信息化教学中,尤其要注意以下几点。

(一) 正确认识信息技术

与传统教学相比,信息技术的动画、微课、视频等生动活泼,能充分调动学生感官,有利于培养学生的学习兴趣。但技术仅是手段支持,它能否发挥作用及发挥多大的作用,不在于技术本身,而在于使用方法。在教学中,我先确定重难点、哪些内容适合信息技术辅助、具体使用什么样的技术、使用的最佳时间等,在此基础上选择相应的信息化技术,让学生在收获知识的同时也了解知识的构建过程,在学习的同时激发智慧的火花。以第一册第六模块《The Internet and Telecommunications》为例,本课为科技说明文,要求学生了解因特网发展历程,掌握与电脑和因特网相关的表达,并学会辩证地看待事物、学会独立思考。而学生普遍对说明文不感兴趣,又加之英语基础较薄弱,所以理解起来不是那么容易。在课前,我让学生自主查阅因特网相关知识,如起源、发展、优缺点等,并制成幻灯片或视频,上传到学习平台的作业区。这一方面是培养学生自主学习的习惯,另一方面让学生在利用网络的过程中体会网络,为之后的学习打下基础。在导入环节,播放一段傅园慧洪荒之力的视频,进而展示2016年网络十大用语图片:正是通过网络,我们才知道了一些新奇又有意思的事情,网络让我们的生活更加丰富。这极大地激发了学生兴趣,从而顺利引出本课话题:因特网。讨论是本课的最后环节,在两节课末的十几分钟,学生比较疲倦,学习状态不佳。这时,我播放了之前录制的视频:采访本班同学及不同行业的人,了解他们对网络的态度。当学生看到屏幕上的自己和同学,顿时兴奋起来。这时我适时抛出问题,引导学生思辨:如何辩证地看待网络?学生讨论热烈,将课堂推向高潮。

(二) 兼顾“学生主体”与“教师主导”

教学是教师与学生的互动活动,信息化教学亦是如此。基于建构主义而建立的信息化教学自然要突出学生在教学活动中的主

体性,但要避免片面理解其内涵,认为课堂教学全要以学生为中心。学生是发展中的人,具有不成熟性,尚不能完全自己去建构知识,需要教师的引导启发。在《Fine Arts》的教学中,我在课件中放入了大量的图片、视频、音乐,对页面设置、课件整体也做了精心规划,通过创设形象生动的学习环境,激发学生兴趣,从而达到学生自己去探索知识的目的。结果大部分学生都被课件的花哨所吸引,没有去关注学习任务,本想打造的高效课堂变成了放任自流的课堂。因此,学生学习过程,必须有教师参与,以及及时掌握学生情况,了解学生需求,适时做好引导、指导、辅导。

(二) 信息化教学要能促进学生的长远发展

进行信息化教学的目的之一,就是改善传统教学教师讲、学生听的模式,通过提高教学过程的趣味性,来提高学生学习兴趣与积极性,从而培养学生自主学习、乐于思考的习惯。教育的最终目的是促进人的发展,除了掌握知识技能,信息化教学中更重要的是开发学生的智慧、潜能,让学生学会自主探究、主动思考、学会在知识与思维之间搭建桥梁,为以后长远的学习与发展奠定基础,即不仅要学到知识,还要知道“如何学”“怎么学”。这种实质性的能力培养才是信息化教学有效性的体现。

4. 坚持“过程性评价”和“发展性评价”原则。对信息化教学进行评价的方式直接影响信息化教学的开展。上文提到,信息化教学的目的是辅助传统教学,既帮助学生掌握知识,又使学生了解知识的构建过程,着眼于学生的长远发展来培养学生的自主学习能力。因此评价信息化教学是否有效的标准之一就是看信息化教学是否激发了学生学习兴趣与内驱力。学生的发展包括多方面因素,如知识的增长、潜质的提升、创新能力的培养、解决问题能力的提高、学习过程中的不断进步等。“过程性评价”关注教学过程中学生各方面的能力,如自主学习能力、思考能力、合作能力等;“发展性评价”重视评价对个体发展过程中的指导作用,这两个评价原则很好地阐释了信息化教学的目的,对鉴别信息化教学有效性非常有意义。

四、结语

信息化教学的有效性涉及多方面因素,必须深入系统地去看待这个问题。我们希望通过信息化教学含义的解读和对其实现途径的实践,来保证信息化教学顺利进行,不断取得新的成绩。当然在信息化有效性的道路上,还有很多问题值得我们去探讨。



参考文献:

- [1] 郭俊杰. 信息化教学有效性策略分析[J]. 中国远程教育, 2010(10): 58-69.
- [2] 胡晓玲. 信息化教学有效性解读[J]. 北京: 高等教育出版社, 2001(5): 178-180.
- [3] 南国农. 信息化教育概论[M]. 中国电化教育, 2004: 57-61.

- [4] 闫彬, 黄荣贵, 赵炳强. 信息化教学有效性策略研究[J]. 高等教育研究学报, 2009(2): 71-75.

- [5] 张伟平, 杨世伟. 高校信息化教学的有效性研究——基于设计的研究[J]. 电化教育研究, 2010(1): 102-107.

- [6] 祝智庭. 现代教育技术——走进信息化教学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001: 178-180.