

探索应用积极心理学在初中语文教学中的作用

禹卓玉

(广州市白云区白云实验学校, 广东 广州 510440)

摘要: 随着课程改革深入, 初中语文教学应得到进一步优化。教育者在教授中学生知识的同时, 应对其健康心理、积极学习态度等方面提起关注, 为此, 将积极心理学引入到初中语文教学中显得很有必要。通过引入积极心理学, 能促使中学生更为主动地投身到语文知识学习中, 加深他们对所学内容的理解水平, 发展其文化素养, 进而提升教学质量。鉴于此, 本文将针对积极心理学在初中语文教学中的作用实施分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 积极心理学; 初中语文; 作用; 策略

一、初中语文教学现状分析

(一) 教学内容单一, 中学生兴趣不足

现阶段, 初中语文教学的主要内容源于教材, 很少有教育者能借助信息技术手段对其实施优化、创新, 长期接触单一的教学内容很难让中学生保持较高学习兴趣, 不利于他们学习质量提升。在初中语文课堂, 教育者主要的教学内容主要包括字词、句式、修辞等, 这些内容若不能被有效拓展, 将难以激发中学生兴趣, 从而让中学生感受到一种枯燥、死板之感。长此以往, 中学生将逐渐丧失参与到语文课堂的主动性, 不利于后续教学工作开展, 对授课水平提升影响巨大。

(二) 教学形式固化, 中学生理解困难

在初中语文课堂, 常见的教学形式是: 阅读课文——讲解字词——中学生背诵——习题测试。在这样的固化形式下, 教育者难以对现有教学形式实施革新, 中学生在课堂上的主体地位未能得到凸显。尤其在讲解一些思想性、艺术性较高的内容时, 部分中学生难以理解作者的情感内核, 极大影响了语文教学的育人效果。长此以往, 中学生的思维能力、文化素养难以提升, 不利于他们心理健康成长。

(三) 教学深度不足, 中学生思维较浅

受限于多方因素, 初中教育者实施语文教学时, 授课深度十分有限, 中学生通常满足于理解教材内的表面知识, 缺少对所学知识的深刻思考。在实际教学中, 很少有教育者会结合教材实施资源拓展, 即使部分教育者会引入一些课外资源, 这些资源的完整性、趣味性、教育性也较为不足, 难以满足中学生深度思考的需求, 不利于中学生完善自身知识体系, 对教学质量提升产生了较大影响。时间久了, 中学生的心理会变得局限, 思维变得固化, 对其未来发展极为不利。

二、初中语文教学中应用积极心理学的意义

(一) 有助有中学生形成乐观心态

俗话说, 心态是命运的控制塔, 好的心态可以在很大程度上提升中学生的学习效率, 对其未来的发展也有很大帮助。当前, 人们的物质生活水平有了很大提升, 但精神生活却日渐空虚, 长

此以往, 会在社会中滋生很多不良现象。一些中学生常抱有悲观心态, 在面对问题时难以用正向思维面对, 这对中学生解决问题鲜有帮助。基于此, 教育者可将积极心理学应用到日常语文教学中, 借此帮中学生养成良好的心态, 使其在面对生活、学习中的诸多问题时能抱有一颗平和之心, 从而促进自身综合能力提升。此外, 中学生若能拥有乐观心态, 对提升自身的意志力和自信心也有很大帮助, 使其在面对困难时能无所畏惧、勇敢前行。

(二) 推进了融洽师生关系的形成

积极心理学非常重视中学生内心的真实体验, 能在一定程度上将中学生的正面情绪激发出来。在实施语文教学时, 教育者应可利用正确的方式对中学生实施心理辅导, 帮助他们消除自身负面情绪, 从而在一定程度上提升中学生的学习质量。此外, 积极心理学要求教育者应给予中学生足够的尊重, 在日常语文教学中, 教育者应细心观察每位中学生, 了解他们的学习状态、兴趣倾向、心理问题等方面, 并以此为基础将中学生的潜力充分发掘出来。在积极心理学视域下, 教育者应开展针对性教学, 要鼓励中学生做自己擅长的事, 从而使他们的能力特质彻底彰显出来。此外, 对于那些犯错的中学生, 教育者应对其保持一定的容忍, 还应对表现好的中学生给予及时的鼓励, 借此增强他们的学习信心和兴趣。通过此方式, 师生间的关系将会变得越来越融洽, 中学生的班级归属感也将得到大幅提升。

(三) 有利于对中学生实施社会主义核心价值观教育

积极心理学所提倡的主要理念是以人为本, 它非常重视个人创造力和优秀品质的提升, 并以幸福、美满的生活作为主要目标。这种特征与社会主义核心价值观有很高的相似性, 基于此, 教育者若能切实将积极心理学应用到语文教学工作中, 对提升中学生的社会认同感有很大帮助。同时, 在积极心理学的影响下, 中学生未来遇到困难时可保持一个良好的心态, 还能增强中学生探知社会正能量的敏感度, 从而为社会的进一步发展打下坚实的基础。

三、初中语文教学中应用积极心理学的策略

(一) 培养自身积极心态, 为中学生做好榜样工作

事实证明, 年级越低的中学生具有的向师性越强。在初中阶段,

教育者的一言一行对中学生都会产生很大的影响,良好的班级风气和教育者的教学方式有很深的联系。教育者若想让中学生养成积极的心态需从自身入手。首先,教育者应具有积极的人生态度,这样可在很大程度上对中学生产生激励,使他们的学习和生活过程变得更加朝气蓬勃、充满激情。其次,教育者应具有勤奋进取的积极态度。在教学工作中,勤奋的工作态度能在很大程度上对中学生产生激励作用,赋予他们无穷的力量。最后,教育者应具有较为严谨的工作和生活态度。俗话说,没有规矩不成方圆,在中学生语文教学工作中,教育者若不具备严谨性,对中学生养成扎实、沉稳的学习习惯有很大的阻碍作用。基于此,教育者应努力养成正向、积极的生活和工作态度,以自身行为给中学生做好榜样,这样对中学生未来的发展将产生很大的促进作用。

(二) 营造一个温馨、和谐、平等的课堂氛围

教学工作面对的对象都是有感情、有思想的中学生,因此,良好的课堂氛围对中学生养成积极心态有重要的影响。在传统师生关系中,中学生和教育者通常为一种单向授受关系,在课堂中经常是“我讲你听”的状态,这种关系缺乏一定的平等性,很容易造成师生关系紧张的情况。在积极心理学视域下,教育者应首先放下自己教育者的架子,要站在和中学生平等的角度思考问题,并对中学生提出适当的建议,针对他们的负面情绪实施正向的引导。在日常语文教学中,很多教育者对中学生都会有一种“恨铁不成钢”的心态,这样很容易在和中学生实施交流时说一些过激的言语,甚至部分教育者还会对中学生实施变相体罚。长此以往,中学生可能会在心中生出逆反心理,甚至部分中学生会出现“破罐破摔”的情况。曾有一位著名的教育家说过:“最好的教育秘诀便是给予中学生充分的尊重。”基于此,教育者应将积极心理学应用到日常语文教学过程中,对中学生给予必要的理解和尊重,为其构建一个温暖、轻松的情感氛围,这样中学生可在此氛围中养成良好的行为习惯,进而形成健全、积极的人格。由此可见,良好的班级氛围对中学生的身心发展会产生非常深刻的影响。

比如,在开展教学时,教育者要尝试从多个角度出发,调动中学生的学习积极性。我们都知道,如果中学生能够对语文这门课程感兴趣,就会在心中产生一种“内驱力”,他们会在这种力量的引导下更为主动地参与到学习中,学习效率也会有很大程度提升。因此,在开展授课时,教育者可结合语文教学内容利用信息技术手段实施辅助,这样能大幅提升课堂的感染力、吸引力,引发中学生对语文知识的强烈探求兴趣。以《春》这节课的教学为例,教育者可以结合散文内容为课堂教学搭配一些媒体视频,中学生可以从视频中看到嫩绿的小草从土里偷偷冒了出来,桃树、杏树、梨树都像赶趟儿一样开满了花,下雨时,如花针、如牛毛、如细丝的雨水轻轻落在草地上,彰显着春天的活力。通过让中学生观看视频,他们能更为主动地投入到语文课堂学习中,逐渐形成非常强的学习主动性。不仅如此,在中学生观看媒体视频时,他们

能够从中更好地体会大自然的魅力,这对其道德品质提升、审美素养发展有重要意义。

(三) 在教学中学会悦纳中学生

当前,很多中学生在家受到了太多父母的溺爱,致使其缺乏必要的规则意识,这在很大程度上提升了语文教学的实施难度。在此背景下,教育者应切实做到用积极心理学知识指导自己的语文教学行为。中学生的身心尚未发育成熟,有时会做出一些错误行为,对此,教育者应学会悦纳中学生,对中学生展现出必要的包容性。在语文教学中,教育者应尽可能发现中学生身上的闪光点,对他们的优秀品质给予及时、准确的肯定,从而在促使中学生积极心态的发展。此外,中学生正处于一个持续发展的阶段,他们身上充满了各种可能性,教育者在实施语文教学时,应提升自身的着眼点,用一种发展的眼光审视中学生的变化,对他们的错误保持足够的耐心和包容,坚信他们能得到更好的发展,这样可在无形中帮中学生养成良好的积极品质。由此可见,在语文教学中,教育者应将中学生放在重要位置,善于容纳他们身上的缺点,对其积极行为和心态实施及时的鼓励和肯定,从而在一定程度上提升他们的优秀品质。

(四) 帮助中学生养成良好的责任感和荣誉感

在积极心理学中,将人培养成为具有责任感、有礼貌、利他主义的社会个体是其重要的组成部分。基于此,在中学生的语文教学中,教育者应将培养中学生的荣誉感和责任感等优秀品质放在重要位置。首先,在日常语文教学中,教育者应营造一个良好的舆论氛围,让中学生明白什么是光荣的,哪些行为是可耻的,使其对集体和个人的关系产生更加深入的认知。其次,教育者可通过定期开展班级活动,例如,不同班级之间可实施拔河比赛、足球比赛等活动,这样可在很大程度上增强中学生的集体意识,还能在无形中将中学生对荣誉感的认知提升到一个新的高度。最后,教育者应着力帮助中学生实施自我养成,通过在教学中对其行为实施一系列的引导,从而全面提升中学生的综合品质。

四、结语

综上所述,教育者若想将积极心理学应用到初中语文教学中,可以从培养自身积极心态,为中学生做好榜样工作;营造一个温馨、和谐、平等的课堂氛围;在教学中学会悦纳中学生;帮助中学生养成良好的责任感和荣誉感等层面入手,以此在无形促使中学生心理更为积极向上,进而提升初中语文教学质量。

参考文献:

- [1] 李立辉. 基于积极心理学的初中语文课堂教学研究[D]. 喀什大学, 2020.
- [2] 刘水苗. 积极心理学在初中语文教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2018.