

# 初中道德与法治情境创设

张辉

(常州北环中学, 江苏常州 213101)

**摘要:** 由于初中阶段是学生世界观、价值观初步形成的重要阶段, 所以只有对学生进行正确的引导才可以促使学生形成正确的道德观念与法治观念。因此, 在初中加入关于道德法治的教育是必不可少的, 而情境创设便是一种有效的方式, 可以使学生更好地理解法治与道德方面的相关知识。本文将结合实际情况, 对初中道德与法治教育中情景创设的有效方式进行详细分析, 以期今后开展的相关工作提供宝贵经验。

**关键词:** 初中; 道德法治; 情境创设

现如今科教兴国战略的实施, 促进了教育事业的快速发展, 各个不同阶段的学生教育水平也都在有所提升, 而教育的形式也不再是传统的文化课教育, 更加注重学生的全面发展, 素质教育的实施也为学生个人综合素质的提升创造了有利条件。初中生原本就处于一个较为敏感的时期, 各个方面的意识形成尚不完善, 因此极易受到社会中不良风气的影响而出现思维的偏差。因此, 加强对出生生的道德与法治教育至关重要。为了保证法治教育的顺利进行, 教师可以通过情境创设的方式, 让学生可以更好地接受并理解相关知识, 促使学生形成良好的道德与法治观念。

## 一、初中道德与法治存在的主要问题

若是从道德层面进行分析, 学生现阶段主要是存在传统文化缺失及价值观念不完善这两方面情况。受到社会浓厚的拜金主义思想的影响, 学生缺少对传统文化以及优秀文化传统道德的正确认知, 没有重视对传统文化的传承与发扬, 在日常生活中存在较多的失信行为, 这种不良行为的形成与出现, 将会对学生今后的成长就业造成诸多影响。在价值观方面, 社会改革的进一步深入为思想意识多元化创造了有利条件, 而在这样的时代背景下, 也滋生出一些负面文化与价值观。部分初中生在日常生活中较容易出现一些损人不利己的行为, 而这些行为不仅是对他人, 更是对自己的各方面成长造成了诸多影响。若是从法治层面进行分析, 目前学生对于法治的了解并不是十分充分, 往往存在法律意识淡薄的情况。大部分学生都可以充分认识到法律在社会发展中的重要性, 但是由于法治教育不足导致学生的法治意识较差, 进而出现一些违法犯罪行为, 不利于学生成长。这些都充分说明了现阶段在初中教育中加强道德法治教育的重要性, 只有加强对中学生道德法治观念的培养, 才可以进一步完善学生的价值观念, 为学生的健康成长奠定有利基础。

## 二、初中道德与法治教育的重要意义

根据以上内容所述, 初中生道德法治方面的认知存在着较多问题, 并且初中生正处于思想发育不成熟阶段, 由于在此阶段初中生对于很多事物的认知并未形成正确的认知观念, 因此这也就需要教师及学校对学生进行正确的引导, 通过教学这一手段来引

导学生形成正确的道德法治观念。进行初中生的道德法治教育是当今社会发展的必然需求。依法治国战略方针的实施已经充分说明法律制度在社会发展当中的重要作用。因此只有引导人们遵守各项法律法规制度, 并提高个人道德修养, 才可以促进社会和谐发展。因此, 教师在教学中应加强初中生道德法治教育, 在学生成长的过程中为其灌输正确的价值观念, 使学生可以在潜移默化当中理解道德法治, 为培养优秀社会发展人才创造有力条件, 符合现阶段社会发展的实际需求。

从另一方面来看, 初中生道德法治教育的有效进行, 是我们在教育教学中实施素质教育的必然需求。素质教育的实施在教学的工作方面提出了更高的要求, 这不仅仅要求教师在多个角度、多个层次对学生进行培养, 还需要密切关注学生的道德法治意识, 以此来避免学生在日常生活中出现道德法治问题。这也充分说明初中生进行道德法治教育的重要性, 不仅仅要让学生在知识、个人能力方面有所提高, 更为主要的是要培养学生良好文化素养与道德情操, 从而避免学生出现违法的犯罪行为, 以此来引导学生走向正确人生轨迹。

## 三、初中道德与法治教育中情境创设的运用

### (一) 合理运用多媒体

在当今科技时代背景下多媒体教学是衍生出的一种相当有效的教学方式, 这种方式有助于营造学生更喜欢的教学氛围, 是情境创设过程当中需采用的一种必然方式, 这种方式同时也有助于实现道德法治教育的多元化, 拓宽拓展教师教学思路, 利用多样化课堂教学方式激发学生学习兴趣, 提升学生学习积极主动性, 并自主参与到教师组织的课堂教学中, 有效提高了课堂教学质量, 使得道德与法治教育更加高效。在以往的教学过程中, 教师往往仅采用了单一性的教学手段, 为学生普及道德法治方面的知识, 这样不仅削弱了学生学习积极性, 同时不利于学生记忆与理解。结合以上所述, 在今后的初中生道德法治教育教学中, 教师应当充分利用多媒体教学方式的趣味性, 在课堂教学前综合整理课堂教学学习内容, 收集相关教学图片、影音教学资料等内容, 在课堂上寻找时机为学生播放, 以达到吸引学生注意力的目的, 同时

也有助于烘托一种良好课堂情境与氛围,使得教师课堂教学中讲述更加具有辨识度与影响力,加强学生对相关道德法治知识的理解,充分发挥多媒体教学图文并茂的优势。

#### (二) 充分利用故事情节完成情境创设

良好故事情节的运用可以让学生从故事中获得启发,并产生联想,助于学生更好地理解并掌握道德与法治方面的相关知识,对于深化学生理解、提高道德与法治教育有效性而言,具有重要的作用,同时利用故事情节也可以更好完成情境创设,让学生在情境创设的过程中,体会到道德与法治重要作用,从而达到引导学生的目的。例如,教师可以孔子拜师为学生构建故事情节:孔子是我国著名的教育家,而在他年轻的时候已经是远近知名的优秀老师,可是孔子认为自己的学识不够渊博,在他30岁的时候毅然离开家乡,去洛阳拜老子为师,并且对老师十分尊敬,最终学成而归。在为学生讲授这一故事以后,教师可以结合教学内容,向学生提问:从孔子身上,我们可以学到哪些优秀的道德品质?由此来引导学生对于《孔子拜师》这一故事情节的深度思考。这个故事情节,充分体现出了孔子尊师重道的品德与素质,而学生通过思考便可以联系到自己日常学习与生活中与教师之间的关系,引导学生正确看待并理解师生关系,使得学生在今后可以更好地理解老师的用心良苦,提高学生的道德认知与水平,同时也有助于师生之间构建更为良好的关系。

#### (三) 联系生活实际创设故事情境

任何教学都需要与生活实际相互连接,只有这样才能将抽象的、难以理解的知识,具象到生活中,从而减小学生的学习难度,深化学生对于知识内容的理解。道德与法治学生的日常生活联系较为紧密,因此通过联系生活实际,开展相关的教学工作可以使学生更好地理解道德与法治的相关知识内容,全方位提升学生的思想认知。因此,教师在利用情境创设来加强学生对知识理解的过程中,就可以进一步联系生活实际,让学生可以从生活实际中获得相关的感悟。教师在为学生讲授关于友谊的相关知识时,就可以联系生活实际,为学生创设一个故事情境:如果你的朋友犯了一个非常严重的错误,那么身为他的好朋友你究竟要不要指出他的错误并加以纠正?故事情境与学生日常生活的联系较为紧密,也是学生在生活中经常面临的一个问题,可以通过这种方式来引导学生对这一生活中的问题进行深度思考,影射出关于友谊的相关知识内容,使得学生在今后可以更好地处理自己与朋友之间的关系,避免朋友之间出现冲突。为了更好地达到教学效果,教师也可以让学生通过表情、语言、动作等,表现自身的真实想法,提高学生对于友谊的认知。

#### (四) 在情境创设中融入情感

在初中道德与法治教育的建设过程中,初中生情感方面的相关教育问题也相当重要。课堂中融入情感,不仅有助于情境创设,同时也可以构建良好师生关系,学生今后会更加主动参与至课堂

中。现阶段学生能否认真吸取教师所讲授的内容很大因素取决于学生是否喜欢任课教师,如果学生喜欢老师那会更加积极地参与教师所讲授的内容中,反之若是学生不喜欢老师,学生便会产生部分消极负面的学习情绪,进而影响到道德与法治教育的有效性。因此,初中教师在进行道德法治教育的过程当中,应当充分考虑学生个人感受,与时俱进,在教学中可通过幽默有趣的课堂语言,以此来减轻学生学习压力及课堂紧张感,营造一种轻松愉快的学习氛围,使得学生可以在这一过程中获得良好的学习与情感体验。在情境创设当中融入更多情感内容,一方面可以减轻道德法治教育课堂的枯燥乏味,活跃课堂教学,拉近学生教师之间距离,减少教师教学难度;另一方面则可以通过情感教学,引发学生个人情绪,促使学生可以从自身角度出发,来关注教师所讲授的相关道德法治教学内容,引起学生情感共鸣,从而深化加强当前社会学生对道德法治教育的理解。

#### 四、结语

就目前的情况来看,受到社会不良风气的影响,初中生在道德与法治方面的认知存在一定的缺失,而这些为学生今后良好发展造成一定的影响。因此,初中教师应该充分利用情景创设的方式,通过合理运用多媒体,充分利用故事情节完成情境创设、联系生活实际创设故事情境、在情境创设中融入情感等方式,来提高课堂教学有效性,深化学生对于道德与法治知识的理解,培养良好观念。

#### 参考文献:

- [1] 罗俊. 激活初中道德与法制课堂的方法与途径 [J]. 速读 (上旬), 2018 (12): 184.
- [2] 张其均. 浅谈如何做好初中道德与法制教学工作 [J]. 中外交流, 2018 (48): 135.
- [3] 王永平. 如何提高初中道德与法制课堂教学的有效性 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2018 (11): 232.
- [4] 申淑荣. 初中道德与法制课程中的情感研究 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2018 (10): 85.
- [5] 吴亚文. 初中道德与法制课堂教学方法之我见 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2018 (10): 108.
- [6] 黄天灵. 谈在初中道德与法制教学中如何转变角色进行情境教学 [J]. 魅力中国, 2017 (26): 54-55.
- [7] 刘文泉. 提高初中道德与法治课堂教学效果之我见 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2018 (14): 142.
- [8] 王永昌. 情境教学法在初中道德与法治课中的运用探究 [J]. 赤子, 2018 (5): 230.