

基于学习共同体构建下的高中英语阅读教学研究

张双奇

(榆林市第一中学, 陕西 榆林 719000)

摘要: 学习共同体主张在课堂上发挥出学生作为学习主体的重要作用, 引导学生参与到学习过程之中, 对其分析问题、解决问题的能力进行培养, 这与高中英语课程理念完全契合。所以, 本文以学习共同体的概念为切入点, 从构建高中英语阅读学习共同体的可行性、构建高中英语阅读学习共同体的路径进行了分析, 并佐以实例分析, 突出了构建学习共同体的成效, 希望可以为同仁的研究提供一些参考。

关键词: 学习共同体; 高中英语; 阅读教学

在新课改的大背景下, 学习共同体已深入到了现代教育教学之中, 不仅为教师的教学方法、教学环境带来了革新, 同时学生的课堂体验也获得了提升。英语是高中阶段一门重要的基础学科, 如何让学生在课堂活动中提升学习的自主性、获得良好的课堂体验, 这一直都是教师们探讨的重要课题。为此, 笔者尝试对学习共同体的思想进行深入探究, 并将其融入到高中英语阅读教学中, 下面就对笔者的几点想法进行分析。

一、学习共同体的概念分析

教育领域中, 学习共同体的概念可以追溯到1995年《基础学校: 学习的共同体》, 其中首次提到了这一概念。学习共同体是指在完成真实任务问题时, 在学习之余与他人相互依赖, 相互交流、写作的学习方式。学习共同体为知识建构、意义协商性学习提供了支撑, 成为信息时代背景下创生知识的重要基础, 在学生学习过程中可以充分发挥出群体的动力性作用。在高中英语教学中渗透学习共同体, 有助于激发出学生的学习热情, 可以帮助其提升学习效率, 使其保持早高效学习的状态之中。同时, 在教育教学中采用学习共同体的教学方式, 突出学生个体发展, 主张及时对课堂环节、教学策略进行调整, 以满足不同层次下学生的主体性需求, 从而达到促进个体综合性发展的目的。

二、高中英语阅读教学中构建学习共同体的可行性

新课标指出, 高中英语教学要为学生终身学习与发展奠定良好基础。所以, 在教学中教师徐诗中坚持以下基本理念: 第一, 促进学生核心素养发展, 深入落实立德树人的任务; 第二, 在高中英语领域构建沟通基础, 以满足学生个性化的发展需要; 第三, 深入践行英语学习活动观念, 促进学生学用能力提升; 第四, 对课程评价体系进行完善, 引领其提升核心素养; 第五, 积极运用现代化信息技术, 丰富英语学习资源。将以上理念落实到英语阅读教学中, 可以帮助其更好地掌握英语知识与相关技能, 形成思考、倾听、交流、合作等能力, 为其以后的学习与发展奠定基础。学习共同体的构建可以为学生享受学习权提供保障, 促进其与同伴、教师、知识以及生活的勾连, 从而帮助其实现对他人、客观世界以及自我的对话, 由此来看与高中英语教学理念高度契合。因此

我们有理由认为, 在高中英语阅读教学中构建学习共同体具有一定可行性。

三、学习共同体构建下的高中英语阅读教学路径

(一) 转变教学观念

教师应该摒弃以往的传统教学观念, 不能再为了教而教, 要形成“为学而教”的新的教学理念。构建学习共同体教学课堂, 教师不能只在讲台上枯燥地讲, 而要从讲台上走下来, 走进学生群体之中, 作为学生的帮助者、合作者, 课堂的组织者而存在。在开始教学之前, 应对整个学习过程进行精心设计, 再在课堂上引领学生自主学习, 积极完成探究性学习、小组合作学习等教学任务。同时, 在课堂推进的过程中, 还要时刻监测学生的讨论, 如果发现学生陷入困难, 需要及时为其提供支持帮助。

(二) 做好分组工作

分组工作中应坚持两个基本原则, 其一是小组内部应包含不同层次的学生, 从整体上来看各小组水平要差不多; 其二是自愿结合, 各成员之间可略有差异, 但整体上来看要差不多, 这样才能便于小组活动的开展, 碰撞出更多的观点与火花, 加深学生的理解。在成员分配时应遵循自愿结合原则。学习巩固能通过难题与联合体不同, 在其环境中各成员的目标、关系是相同的, 彼此之间要相互关心。在该组织中, 各成员的取向、行为标准都是一致的。在具体分组过程中, 可以确定为每组4个或者6个成员, 分别在阅读、篇章解读、词汇、采访、生活联结、概括总结等方面承担任务。

四、学习共同体构建下的高中英语阅读教学的实例分析

(一) 大致的语境

科学与技术语篇, 主题为人与社会, 授课的时间为90分钟, 共两课时。材料简介: 阅读材料选自一片著名的科幻小说, 作者为艾萨克·阿西莫夫。背景是一家机器人公司, 情境为这家公司在对一款家用机器人进行测试, 托尼是一家家用机器人, 也是故事的主人公。他不仅可以做家务, 在克莱尔从爬梯上掉下来时, 他还成功地把克莱尔接住了, 不仅保护了克莱尔, 还有更加令人惊讶的事情, 就是他帮助克莱尔提升了居住空间的格调, 保护了

克莱尔免受心理伤害。在托尼英俊的外表、温柔的性格以及强大的功能影响下,克莱尔对他产生了很强的依恋。所以虽然测试结果是让人满意的,但还是要对产品实施改进。依据以上阅读材料实施授课,授课的对象为60名高二学生,按照英语水平划分,偏上、中等与偏下分别是10人、40人、10人。这一班级的学生普遍思维活跃、性格开朗,课上能够积极参与教学活动。本节课要求通过课堂学习,学生能够明确语篇的大意,并且对文章结构进行梳理,从中归纳出托尼、克莱尔互动的信息内容。通过学习共同体的构建,整理出文章的主线,也就是克莱尔在情感上的变化,达到全面深入解读文本的目的。最后以文本为基础,就人与机器人之间关系、机器人对人的重要作用发表自己的观点。

(二) 课前准备

对60名学生进行分组,每6人一组,各成员分别在阅读、篇章解读、词汇、采访、生活联结、总概括工作中担任负责人,由教师告知其在阅读教学中承担的任务,并布置具体的阅读任务。

在开始课程教学之前,学生对新单词进行自学,并完成课文预习,观看《机械公敌》电影,通过互联网搜集有关资料。

(三) 教学活动

活动1:利用自由谈话的方式将主题抛出来,邀请学生们一起对医疗行业中机器人的工作视频进行观看,以帮助学生激活阅读教学的背景知识,将其求知欲与探索欲调动出来。

活动2:首先,带领学生们一同观看标题,请他们对标题进行解释,并做出预测,形成阅读期待;其次,让学生快速阅读文章内容,明确文章大意、不同角色之间的关系。通过仔细阅读之后,让每组中的篇章解读者以思维导图的方式对托尼、克莱尔之间的互动进行描述,并分析克莱尔的情感变化,再按照思维导图在全班同学面前做出展示,然后由全班学生一同增减思维导图中的信息内容。最后,由全班学生一同按照思维导图对之前的预测进行回答。

(四) 教学评价

激励可以使学生看到自己的价值与能力,在教学评价的激励效果下,学生会主动投入到后续教学活动中,因此不管学生在阅读教学中进步大小,都要采取措施对其进行激励。首先,对于阅读能力强的学生,可以在教室内张贴龙虎榜,对其进行表扬,或在班级、家长群以微信形式公开表扬;其次,对于中等的学生,可构建冲刺榜,使其一鼓作气,一往无前。第三,对于基础比较薄弱、进步不大的学生,可以建立阅读新秀奖或阅读进步奖,只要有点滴进步就在榜上极力表扬,关注起点滴进步,聚沙成塔,积少成多;最后,还可以制定成员互评制度,充分发挥出同伴的重要作用。

五、构建高中英语阅读学习共同体的效果

学习共同体教学实施一段时间后,获得了非常明显的教学效

果,具体体现在以下几方面:首先,以人为本观念基本形成。学习共同体实际上就是一种小老师带动小徒弟的学习模式。课堂上学生自由回答问题,课堂气氛非常活跃,学生的学习积极性明显提升;其次,问题意识形成。为了引发学生思考,培养其问题意识,一般会先让学生独立完成预习内容,然后再放到共同体之中讨论,最后由小组的代言人发言,如果遇到了小组内部无法解决的问题,可以生成问题生成单,再放到全班共同体中讨论,最后如果还有解决不了的问题,再由教师提供帮助。在这样的课堂中,每个学生都能动起来,教师则作为一个监督者、观摩者存在,另外在学生自主学习时,教师应就各小组成员的水平能力,逐一进行点拨;第三,通过师生互动建构知识。基于学习共同体阅读教学模式,学生的学习不再像以往那样,呈现出一种孤立的、个人的竞争性行为,它要求师生、生生之间加强互动与合作,从而达到教学目标。在学习共同体环境下,偏上、中等与偏下学生都可以相互协作,所有学生的合作能力、学习能力都会得到提升。

六、结语

综上,高中英语阅读学习共同体的构建,充分体现了以学生学习为中心的原则,同时主张学生自主探究、合作学习,通过教师与学生、学生与学生之间的配合与引导,共同推动学生的进步与提高。从教学实践来看,该教学模式对于新时代人才培养来说非常有利,但目前尚未在课堂中普及,因此还要在理论层面上深入探究,并且在实践过程中积极探索,这样才能更好地将其应用到课堂实践之中,充分发挥其作用。

参考文献:

- [1] 洪锦望, 杨延从. 课堂学习共同体视域下高中英语 PRAISE 写作教学模式探析 [J]. 教师教育论坛, 2018, 31 (12): 51-53.
- [2] 骆悠悠, 盛红梅. 英语教师教学智慧培养研究——基于“湖北好课堂”高中英语展评活动课例 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2018, 38 (02): 106-108.
- [3] 梁松林. 论中学英语教师实践性知识的生成、创新及共享——基于知识创生理论的视角 [J]. 教育学术月刊, 2013 (09): 80-85.
- [4] 金黛莱. 高中英语新课改校本专业学习共同体构建研究 [J]. 四川师范大学学报 (社会科学版), 2010, 37 (06): 76-80.