

核心素养下的高中英语阅读教学分析

陈娟

(榆林市第一中学, 陕西榆林 719000)

摘要:在科教兴国的战略背景下,大量人才涌现出来,高中教育作为人才教育的一个重要环节而存在,而英语教学则为提升人才的英语水平提供了前提与基础。随着教育事业的快速发展,当前高中英语教学面临着非常高的要求,这种情况下为了更好地提升教学质量,必须从多方面提升学生的英语水平。本文以高中阶段英语阅读教学为抓手,就核心素养背景下英语阅读教学进行了分析,供大家参考。

关键词:核心素养;高中生;高中英语教学;阅读教学

伴随课程改革的逐步深入,通过英语学科培养学生的核心素养,目前已成为教学改革的一项重要任务。核心素养包含两个方面,即英语学习能力与英语文化素养。实践证明,通过高中阶段的英语阅读教学,学生的英语阅读能力、思维表达能力都可以得到提升,同时其英语素养的提升也可以见到明显成效。在核心素养下,高中英语教师应该对培养学生的核心素养引起重视,并且积极探索新的教学方法,促进其语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力的提升。笔者认为,要想通过高中英语阅读教学提升学生的核心素养,就必须改变教学观念,利用恰当的教学方法促进阅读教学成效的提高。

一、英语学科核心素养概述

当前,人们对教育的重视度逐步提升,教育领域不断深化改革,这种背景下核心素养开始引起人们的关注与重视。学科核心素养可以集中体现出学科的育人价值,通过学科学习学生可以逐步形成正确的价值观念,并且必备品格、关键能力均可显著提升。具体来说,英语学科的核心素养包含语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力四个方面内容,语言能力为其关键要素,学生语言能力的提升,可以帮助学生拓展国际视野,为其跨文化交流的实现奠定基础。在新课改背景下,英语阅读教学对于学生核心素养的提升起到了至关重要的作用。

二、高中英语阅读教学现状分析

现阶段一些高中学校开展的阅读教学课程根本算不上真正的阅读教学,因为这些课程的教学内容都局限在简单的词汇与语法教学中,不能以语篇内容为依托,为学生传达语篇背后的寓意,导致其“育人”理念无法付诸于实践之中。因此这种类型的阅读教学局限性很大。之所以出现这种问题,其原因可以从以下几方面进行探究:第一,课时限制。在课时限制下,为阅读课程留出的实践比较少,特别是进入高中以后,学生们迫于高考的压力,课程上普遍趋向于应试,用于阅读课程这种与考试关系不明显课程,时间非常有限;第二,教材材料限制。由于教材容量有限,并且缺乏阅读材料,因此阅读教学很难真正地在高中英语课堂上开展;第三,教学理念问题。目前很多教师认为,阅读课堂应该

以词汇、语法为教学重点,因此忽视了词汇背后的文化意义、文本背后的寓意,对于语言学习、主旨思想与写作规律的关系缺乏了解,这样的阅读教学呈现出了一种“碎片化”的状态;第四,缺乏专业的阅读引导。目前很多教师在阅读课上缺少对学生的专业化引导,这也是造成阅读教学成效不高的原因之一。

三、核心素养下的高中英语阅读教学策略

(一)创设情境,提升学生的语言表达能力

众所周知,语言能力的提升与语境的创设是分不开的,在语言环境的熏染下,学生会逐步形成听、说、读、写等语言能力。为此,教师应该积极创设教学情境,让学生在具体语境下学习语言知识,并将知识应用到语境之中,使其加深对英语的理解与表达。在阅读教学中,教师应该为学生们创设出良好的教学情境,这样他们就可以在相互交流的过程中逐步加深对语法形式、字面意识的理解,提升其口语表达能力,从而促进其语言运用能力的提升。

例如,在“Mind Your Manners”教学中,笔者让学生对课文进行阅读,并创设了多样化的教学场景,让学生分辨哪个场景下的行为是不礼貌的。第一个场景是:一个人未经他人允许就在教室拿走了别人的雨伞,雨伞的主人在教室中焦急的等待;第二个场景是:一个同学在食堂吃饭时,另一名同学随意插队,于是这个同学与插队的同学理论;第三个场景是:两个情侣散步于公园中,看到其他人随意乱扔垃圾……此类场景的营造有利于提升学生的创造力和想象力,同时还能通过具体的语境提升语言表达能力,从而帮助学生们获得更多的英语知识。

(二)加强体验,培养学生的文化意识

语言的背后往往隐藏着一个国家的文化。要想对学生的文化意识进行培养,就必然要通过阅读形成情感上的共鸣,所谓情感体验是指教师要合理筛选阅读素材,确保所选择的素材不仅适合于高中生学习,同时还要有利于提升学生的核心素养,与其生活实际相符合,在教师的指导下帮助其升华情感,这样才能有助于文化意识的形成。

例如,在“Festivals around the world”的授课过程中,其单元核心话题为“节日”,因此各项单元设计都要围绕节日展开,对

节日的种类、由来以及作用等内容进行介绍,在语篇教学的过程中,笔者尽量为学生创造机会,通过自主学习、感悟、体验其中与节日相关的内容,对不同节日的由来与异同进行分析,这样不仅可以加深学生们对节日的了解,同时还能对我国节日的理解和感悟,从而生发出文化意识,促进其跨文化交际意识的形成。

(三) 合作探究,培养学生的核心素养

在高中英语阅读教学中采用小组合作的教学模式,不仅可以把学生的英语学习兴趣激发出来,调动出他们学习英语的热情,同时学生们的注意力也会更加集中,从而将其在课堂中的主体性地位发挥出来,另外,这一过程也是提升其自主学习、合作探究能力的过程,有助于核心素养的提升。所以,英语教师应该对小组合作探究这种教学模式的应用引起重视,并将其积极应用到阅读课堂之中。

小组合作探究是指在开始课堂教学之前,教师要结合教学内容、教学目标,综合考量学生实际情况,对学习任务进行科学合理的设置,并且在课堂中将学生分成不同学习小组,引导其在小组中合作探究,最终完成学习任务。例如,在“Life in the future”授课中,笔者根据对阅读材料的理解,提出了开放性问题:想一想你以后理想的生活是什么样子的?让学生通过合作学习找到问题的答案。学生们在合作学习的过程中互相帮助、互相提高,在解决问题的同时也找到了材料的中心思想,英语阅读能力得到了明显提升,达到了很好的学习效果。

(四) 设计问题,提升学生的思维品质

思维品质的培养包含训练思维的创新型、逻辑性以及批判性等方面,内容比较复杂,因此阅读教学中往往很难通过课堂设计提升所想思维品质。但如果教师可以通过问题链的方式将问题层层深入,可以引发学生对问题的思考,从而促进其思维品质的提升。例如,在“Cultural relics”教学中,其中涉及到了很多消失的文化遗产,设置了开放性的讨论题,问题没有正确答案。练习目标在于对学生的表达能力、逻辑思维能力及性能训练。笔者还组织学生开展小组探讨,在讨论的同时了解了学生运用语言的能力和思维发展的情况。

(五) 关注内容,培养学生的学习能力

当兴趣转变为任务时,就没有了原来的趣味性,英语阅读教学也是如此。实际上很多学生对于英语阅读的兴趣并没有想象得那么差,但由于一些阅读题目比较刁钻,很多学生失去了阅读兴趣。所以,在英语阅读教学中,教师应该尝试把关注点转到阅读本身,充分利用其兴趣点实施教学,而不是按照问题实施教学。高中英语阅读教学中涉及到了科学、地理、人文等多个方面内容,并且包含很多重大发现,观点比较新颖,并且具有趣味性,学生的注意力很容易会被吸引过来,教师的工作就是与学生一同对这些材料进行阅读,搞清楚教材呈现的知识点内容,并且适当帮助其拓

展知识面,使其在好奇心的驱使之下深入思考问题。此时学生已在兴趣的驱使之下完成了部分阅读内容,了解了其中单词与句子的含义所在,此时再对题目进行作答,就可以顺利地应答了。

(六) 拓展阅读,培养学生的文化意识

学生对于擅长的领域会更加感兴趣,教师可以利用这一点实施阅读教学,拓展课外阅读渠道,对其学习兴趣进行培养,这样他们就可以透过文化背景理解阅读内容,从而形成文化意识,促进其跨文化阅读、交流能力的提升。教师应该摸清楚学生的兴趣点在哪里,然后按照其兴趣点适当穿插一些适合的阅读材料。比方说明星的八卦新闻、电影片段等阅读材料都可以作为教育资源插入到教学之中,在其熏陶下学生很快就会形成良好的阅读习惯,从而加深其对阅读材料的理解,促进文化意识的形成。

四、结语

综上,伴随素质教育的深入发展,要想提升学生的英语学科核心素养,不仅要重视对基础知识的传授,同时更要关注学生多方面能力的提升,注重对其核心素养的培养,这样才能为其以后的学习与发展奠定基础,使其终身受益。由于受到传统应试教育理念的影响,很多教师在教育理念、教学方法上都存在一些问题,这对学生以后的学习和发展不利。为此,我们应该积极转变自身的教学理念,力求在阅读教学活动中使学生们学到更多的英语知识,促进其多方面英语能力的提升。总之,就高中英语教师而言,不仅要在平时的工作中关注学生的学习状态,同时还要帮助其解决阅读学习中面临的问题,以达到提升其核心素养的目的。

参考文献:

- [1] 基于核心素养下高中英语阅读教学的策略研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(11): 15.
- [2] 伍艳平. 核心素养视域下高中英语阅读教学模式探究[J]. 环球慈善, 2020(001): 1.
- [3] 陈群团. 核心素养视域下的高中英语阅读教学[J]. 教育与教学研究, 2020(7).
- [4] 马超. 学科核心素养视阈下高中英语阅读教学实践探究[J]. 英语教师, 2020, 020(007): 18-21, 30.
- [5] 刘强. 核心素养下高中英语阅读教学的现状及对策探究[J]. 南北桥, 2020(1): 139.
- [6] 柳旺忠. 基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 科技资讯, 2020, 018(014): 118-119.
- [7] 吴晨林. 核心素养视角下高中生英语阅读能力的培养研究[D]. 安庆师范大学, 2020.