

医科院校创新创业教育价值引领研究

冯游游¹ 钟舒²

(1. 贵州医科大学医学人文学院, 贵州 贵阳 550025;

2 贵州医科大学海外教育学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 在大众创业、万众创新的大时代背景下, 无论是社会环境状况, 还是整个高校教育的改革发展, 都对高校开展创新创业教育实践模式提出了新的要求。遵循高等教育发展规律, 将价值引导、专业教育与创新创业教育有效衔接, 在推行创新创业教育改革的过程中, 在创新创业课程的“主干”上嫁接价值引领的“新枝”, 重视提升创业者创业价值思维和实践素养的训练, 深化高校创新创业教育改革势在必行。

关键词: 双创教育; 价值引领; 创业扶贫

目前, 大多高校构建的是“一体两翼”的创新创业教育培养格局。一体“理论课程”主要指《创业基础》等创业类和《职业发展与就业指导》等就业指导类课程; 两翼是“项目比赛”和“实践基地”, “项目比赛”指学校教师带领学生申报各级大学生创新创业训练计划, 组织学生参与各类创新创业大赛, 如“互联网+”“中国创翼大赛”“创响中国”等, 利用各种比赛活动搭建创业实训平台。但是, 高校创业课程教学普遍存在理论与实践脱节、教材案例与学生实际结合不足、专职师资队伍匮乏、创业孵化效率低、内涵建设缺乏本土特色等问题, 特别是在双创课程思政建设方面, 存在对创业价值引导不够重视, 价值引领缺乏等不足。

一、双创教育的研究现状

关于就业创业价值引导的研究, 在国家政策的引领和时代发展的背景下, 结合高等教育的根本任务和历史使命是立德树人, 许多学者对双创教育中的价值引导进行了研究。价值引导在创新创业实践中具有非常重要的意义, 提出高校创新创业思想引导策略。滕进芝指出高校创新创业教育要坚持正确价值观的导航, 立足创业过程的不同时期, 发挥其不同的作用。

目前关于就业创业价值引导的研究主要是从宏观角度对价值引导的覆盖面以及如何将价值引导融入就业创业的过程中来开展的。

二、医科类院校双创教育存在的问题

(一) 现有课程教材缺乏实践操作性

现有的教学大纲和教材, 偏理论演绎、实操性不强, 相应的课堂教学案例、实践训练资源严重不足。双创教学中将很大比例用于普及理论知识点, 如了解创业管理基础知识、就业形势与政策法规、了解职业素养提升的方法、掌握职业生涯规划的方法与步骤等基本知识目标, 缺少对实现培养学生素质, 如领悟创新创业精神、培育创新创业意识, 形成问题导向, 创新驱动, 用于探究追求卓越的学习观等内容的设计, 更鲜少在课程中呈现培养创新创业素质与相应的能力, 提高有效沟通、团队协作、产品创新与相关融资、风险控制训练, 使双创课程对医学生而言犹如鸡肋。

(二) 师资队伍结构缺乏稳定性

师资队伍建设滞后于课程发展的需要, 大部分为兼职, 师资

结构的专业性和稳定性、务实性均较弱。对于医学类院校, 由于学科专业主要向医学类倾斜, 此类问题也十分突出。此外, 医科院校毕业生大多数倾向于考入医院就职, 只有很小一部分医学专业毕业生会选择自主创业, 导致邀请创新或创业成功的杰出校友等人士担任校外导师难度较大, 即使邀请到创投或民营企业家长等与学生互动, 也往往因专业差异, 难以贴合学生实际指导学生项目, 教学效果不佳, 也较难在创新创业教育的过程中对医学生进行相关价值引导。

(三) 目前教学方式较为滞后

目前的双创课程设置无法满足不同专业、不同类型学生的需要, 教学方法较为传统, 学生参与度不高, 教学效果不理想。

很多高校还没有设置专门的双创教育学院或研究团队, 把专业学科教育、双创教育剥离开来, 且实践方面局限于创业大赛、商业模式大赛等形式。双创教育对于文科、工科、医科和农科等不同门类的学生而言, 教育的重点是不同的。以医科学生为例, 传统的双创教育侧重于教授商业创业的一般过程与模式, 介绍创业的相关法律法规、鼓励创业的优惠政策, 训练商业创业技能等, 而这些难以激发医学生的创业热情。

此外, 在大部分医科院校, 由于缺乏岗位编制且对双创教育的投入限制, 较难吸引稳定的创新创业教育专职人员, 创立专门的创业学院更是难上加难。

(四) 双创教育的教学评价标准不一, 远景效果难以界定

教师对学生的创业思维和创业经验的传授效果难以给与统一的考评标准。创新创业教育是一个需投入大量时间精力的动态过程, 对教师的知识技能和思维道德修养要求较高。教师只有丰富的教学理论知识是不够的, 还需花功夫研究国家和企业创业政策, 并花大量时间深入企业学习经营模式积累实践经验。高投入但产出慢, 导致教师教学积极性不高涨, 因而降低对教学的深入研究, 忽视教学中价值引领的教学设计。

三、医科院校实现双创教育价值引领的路径

(一) 科学定位医学院校双创教育, 实现双创教育课程思政

孙思邈在《大医精诚》中说, 医者应刻苦钻研, 以忘我的精神救治患者, 使医务工作者自觉树立崇高的职业理想, 爱国

敬业。在创业扶贫中,应引导医学生践行爱国敬业的精神,深知扶贫工作的重要性和对国家的重要意义,以自己的力量为国家事业做出贡献。在创业扶贫工作中应引导医学生要有宏大的志向,能够承受挫折,发挥坚韧不拔的毅力和决心,勇于探索和求知,全力以赴做好各项工作;医学生必须有高度的仁爱精神,要在大灾大难面前用“仁心、仁术,造福人民”,践行医责。在创业扶贫中,还应培养医学生“兼爱”“一视同仁”的价值取向,竭尽全力给予他人帮助;此外,培养医学生的生态文明意识对创新扶贫工作有极大促进作用。人类是大自然的一员,应该尊重和爱护自然,人类在自身活动的同时也要尊重其他事物的发展规律。

(二) 结合医科特点,开展符合医学生需求的双创教育教学

首先,将双创教育融入医科专业人才培养体系贯穿至整个教学过程,增加教师教学责任感和认同感,并在创新创业教育的不同的环节对学生进行相应的价值引导。大力推进创新创业教育研究机构实体化建设,加大资金投入、增加专职人员编制,吸引具有医学教育相关背景的专业双创教师专心进行创新创业教育,对创新创业教育教师的学历、专业、创业经验等要有具体要求,为教学队伍的稳定和专业团队的系统化管理提供坚实保障。加强校企合作,邀请如药企或民营医院创办人分享创新创业经验。

(三) 建立创新创业教育价值引领评估模式

对创新创业教育的状态和功效作出价值评价是双创教育不可缺少的关键环节。但目前,多数大学缺乏价值引领导向,不能全面客观地进行综合性评价。首先,要对创新创业教育的内涵理念进行正确定位评估。教育的核心是实现人的全面发展,在双创教育中,学生不断被激发创业意识,社会责任感和创新能力逐渐提高。评价机制应重点关注学生自我价值的实现,而非功利地注重外在财富,但现有评价模式少有将学生的创业导向社会责任与服务、个人价值实现与奉献等方面,会减弱其创新创业内在驱动力。第三,医学生作为一个特定的群体,在创新创业教育评价中还应有和其专业知识背景相应的价值引领。医学生除需掌握扎实医学知识、实操技能外,在从医的职业生涯中既需要在理论技术上创新,或是在业务岗位上创业,还需要具备“仁爱”“兼爱”“敬业”等高尚的道德品质和医学人文精神。在医学生双创教育过程中,应高度重视创业精神、道德品质和社会责任感的引导培养。

四、以“健康管理”专业“创业扶贫”价值引领为例

(一) 以社会责任为导向,构建医科为支撑的创新创业教育课程体系

不仅要把创新、创业的理念融入教学之中,还应重视学科的互补性和教学的综合性,注意把医学学科的相关知识引入其中,作为创业技能基础,形成内容丰富、面向社会,操作性强的创新创业教育课程体系。如医科院校的“健康管理”专业,应在双创课堂引导学生树立社会责任感。

(二) 以价值引领为依托,拓展医学类创新创业人才培养的实践平台

1. 将双创教育纳入社会实践社会服务框架

以“健康管理”专业学生为例,可通过暑期三下乡等社会实践,深入了解当地乡村卫生健康水平真实情况与农村居民健康需求,实地从农村居民健康观念、就医意愿、疾病预防、传染病认知、生活习惯等方面开展调研,得到一手数据,结合所学知识对数据的效度等进行分析,得到影响当地农村居民健康质量的主要原因,为下一步学术上创新、实践中创业打下基础。

2. 拓宽校外创新创业教育实践平台

如“健康管理”专业学院与对口支援村镇签约大学生就业创业基地,帮助学生更多地接触农村居民、了解农村居民健康状况、服务农村居民健康管理,更好地将农村居民健康管理项目落地孵化,创立农村居民健康管理专业机构,提供健康管理教育、健康知识咨询、日常保健培训和一般项目体检等服务,将专业转化为事业,把事业建设在大地上。

参考文献:

- [1] 马永斌,柏喆.大学创新创业教育的实践模式研究与探索[J].清华大学教育研究,2015,36(06):99-103.
- [2] 胡桃,沈莉.国外创新创业教育模式对我国高校的启示[J].中国大学教学,2013(02):91-94+90.
- [3] 黄兆信,王志强.论高校创业教育与专业教育的融合[J].教育研究,2013,34(12):59-67.
- [4] 杨晓慧.我国高校创业教育与创新型人才培养研究[J].中国高教研究,2015(01):39-44.
- [5] 李晓静,张雪祯,李晓.高校创新创业价值引导刍议[J].北京教育(德育),2016(09):34-36.
- [6] 柳亮,李孟璐.论社会主义核心价值观指导下的大学生创新创业教育[J].教书育人(高教论坛),2017(30):22-23.
- [7] 钱波,胡芳芳,邢利芳.高校创新创业教育中的思想引导策略研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2019,32(02):8-12.
- [8] 滕进芝.走向认同:高校创新创业教育中的价值引导[J].湖州职业技术学院学报,2020,18(01):1-4.

课题信息:贵州医科大学2020年创新创业教育实践专项研究课题“医学院校创新创业教育价值引领研究——以贵州医科大学“创业扶贫”导向教育为例”研究成果。

作者简介:

冯游游(1988-),女,蒙古族,硕士研究生,贵州贵阳人,贵州医科大学医学人文学院副教授,研究方向:创新创业教育。

钟舒(1988-),女,汉族,硕士研究生,贵州贵阳人,贵州医科大学海外教育学院讲师,研究方向:创新创业教育。