

职业院校人才培养的几点思考

陈 玲

(甘肃能源化工职业学院, 甘肃 兰州 730207)

摘要: 基于全球经济形势和国家发展经济的战略布局, 以及国家对职业教育的重视和规划, 探究职业院校人才培养思路, 提出职业院校要把握形势, 提高站位, 做好顶层设计, 明确“培养什么人”; 顺势而为, 加强交流, 密切校企合作, 明确“为谁培养人”; 多管齐下, 多措并举, 形成育人合力, 明确“怎样培养人”; 广泛动员, 人尽其责, 实现全员育人, 明确“谁来培养人”。从而做到三全育人, 实现立德树人, 为培养伟大祖国的合格建设者和社会主义事业的可靠接班人做出应有贡献。

关键词: 职业院校; 人才培养思考

随着社会发展和时代变迁, 科学技术发生着日新月异的变化, 对经济结构和发展水平产生着越来越深远的影响, 以信息化、大数据、智能化技术为代表的新兴技术, 对实体经济的支撑作用日益明显。为了实现经济的可持续发展, 理念转换和失衡结构调整普遍发生在实体经济。作为实体经济的生产力大军, 高质量技术技能型人才队伍亟需壮大。职业教育要找准发力点, 从重视教育工作抓起, 实施多项重要教学改革举措。

一、把握形势, 提高站位, 做好顶层设计, 明确“培养什么人”

职业院校必须把握形势, 提高站位, 做好顶层设计, 明确“培养什么人”。培养有理想信念的学生, 教育引导他们树立远大理想, 坚定人生信念, 增强“四个自信”, 自觉担负起民族复兴的伟大重任; 培养有爱国情怀的学生, 让爱国精神深入学生心底, 指导他们的思想和行为, 促使他们树立奉献意识; 开拓学生视野, 培养他们成为具有大胸怀的人; 引导学生意识到学习的重要性, 促使他们珍惜学习的时光, 充分利用在校学习的这段时间丰富学识、明悟道理、增长能力; 培养学生健全性格和良好心态, 促使他们在个人发展道路上保持乐观、上进; 培养综合素质高的学生, 教育引导他们开阔思路眼界、广泛涉猎知识、培养兴趣爱好、创新思维, 成长为伟大祖国的合格建设者和社会主义事业的可靠接班人。

二、顺势而为, 加强交流, 深化校企合作, 明确“为谁培养人”

职业院校的学生, 只有走上工作岗位, 勤勤恳恳工作, 踏踏实实干活, 才能切实创造价值, 服务社会, 建设祖国。如果岗位需求信息不能在职业院校与企业之间无障碍流通, 人才培养和用工需求就会出现两张皮现象, 导致“职业院校将好钢用在刀背上”, 花费了大量精力和财力所培养出来的人才不“适销”, 学生就业时没有单位愿意要; 学生耗费了宝贵的青春, 上了几年学, 花费了家里一笔钱, 却找不到理想的工作; 用人单位又苦于招不到合格的员工而急得团团转。这种现象过去较为普遍, 但是近来有很大改观。

职业院校要加强校企交流, 开展深度合作, 培养有用人才。因此, 职业院校要乘着教育改革的东风, 借助相关职业教育的制度保障和政策支持, 放下身段, 主动作为, 走进企业, 加强与企

业的交流沟通, 明确企业对人才的需求和期待, 做到人才培养有的放矢。比如企业文化进校园、岗位职责进课堂、企业骨干来讲课等; 与企业商议探讨合作方案, 通过校企深度合作, 做到人才培养和用工需求深度融合, 比如试行现代学徒制, 在学校学理论、在企业学技能, 引导学生一边学习理论知识一边掌握实践技能, 毕业走上工作岗位时就能干活、会干活、干好活。这样学校的培养就不会白费功夫, 企业的工作效率和经济效益会相应得到提高, 学生能够感受到自身价值, 对其工作自然会充满热情和自信, 返过来这样的工作状态又作用于工作效率, 使之得到提升, 便会形成良性循环。如此顺势而为, 加强交流, 深化校企合作, “为谁培养人”自然就明确了。

三、多管齐下, 多措并举, 形成育人合力, 明确“怎样培养人”

学校里, 育人活动无处不在, 育人渠道分门别类, 具体措施花样繁多, 下面是笔者所总结的几点经验。

(一) 教书育人

作为学生学习场域, 开启职业的道路的始发站, 职业院校首先要重视发挥教书育人的主渠道作用, 同时建设好课堂教学这个主要阵地, 要规范课堂管理, 向课堂要效能。不但要考虑学生在课堂上是否学到了应该掌握的专业知识, 更要考量学生在课堂学习中是否受到了思政教育, 他们对事物的认知高度是否得到提升、解决问题的能力是否得到发展。

(二) 管理育人

学校是典型的集体活动场所, 为了保证正常的教学生活工作秩序, 处于教学系统中的每个个体都要遵循一定的规则去做好自己分内的事。也就是说, 需要培养学生的规则意识和集体意识, 促使其个人能力通过集体发挥处理。职业院校的学生将来走出学校, 无论是作为企业员工还是社会公民, 依然生活在群体中。因此, 职业院校需要发挥管理育人职能, 有意识地培养学生遵守规则的意识, 使其具备一定的集体意识并擅长借助集体的力量发挥个人力量、实现个人想法。

(三) 实践育人

为了培养合格的技术技能型人才, 职业院校必须要使学生掌

握一技之长,因此实习实训也是职业院校学生的必修课。在这个过程中,学校要训育并举,引导学生技德同修。因此,既要训练学生的专业技能,更要注重培养学生的安全意识,专心致志、干一行爱一行精一行的职业精神,吃苦耐劳、克服困难、不怕脏累的意志品质。相信这样的学生,他们将来的职业生涯才能更宽更远更顺畅。

(四)文化育人

目前我国职业教育培养的人才,不但服务于社会经济发展,而且是实施强国战略的生力军。为了在实现中华民族伟大复兴的过程中切实发挥作用,职业院校就要在人才培养中做到育人与育才相结合、文化与技能相统一。可通过开设选修课、举办讲座、组织竞赛等途径,加强优秀传统文化教育,用优秀传统文化蕴含的丰富思想、人文精神、道德理念引导学生增强文化自信、树立文化自觉。

(五)服务育人

职业院校任何一项针对学生开展的服务工作都潜存育人功能,相较于教师的“言传”,服务工作者对学生的教育更多体现在“身教”上,他们在工作中所建立人设、工作所包含的内容,工作中所持有的态度,无一不在感染、熏陶、影响着学生。不同岗位的教师与学生的接触方式不同,对其所造成的影响也有所差异。公寓和饮食工作者与学生接触较多,而且与学生沟通的内容也比较生活化,对学生思想意识和行为的影响是比较大的,按理说应该是重要的育人途径,可事实恰恰相反,无论是学院管理人员还是从业人员,都忽略了这一点。因此,职业院校要加强对服务部门及其从业人员的教育管理,引导他们端正工作态度,提高服务质量,热情周到服务学生,以自己的实际行动,践行爱岗敬业、忠于职守、勤俭节约的优良传统,在学生中弘扬正气,传递正能量。

(六)环境育人

自古以来,环境对育人的重要性一直被重视,“近朱者赤,近墨者黑”“孟母三迁,择邻而居”“蓬生麻中,不扶而直”这些名言古训皆可作证。环境带给学生的影响是显著的、潜移默化的,其所发挥的育人功效是教育形式无法替代的,环境中的育人因子可能是实实在在的物体,可能是看不见但听得着的声音,也可能是无影无形的氛围。美丽怡人的校园、和蔼可亲的老师、活泼可爱的同学、优美动听的音乐无一不散发着育人气息。因此,职业院校要培育、挖掘校园内一切可能的育人元素,实现环境育人。比如打造优美的物化环境,让漂亮的建筑、灵动的花草愉悦学生;构建和谐的人际关系,让团结友爱、和谐相处的人文氛围感染学生;创建积极健康的文化氛围,让优秀的文学、优美的艺术熏陶学生。

学校及其工作的方方面面都存在“育人因子”,要善于发现这些因子,统筹起来、协调到位,打造全过程、全方位的育人体系,多管齐下、形成育人合力,“怎样培养人”的问题就会迎刃而解。

四、广泛动员,人尽其责,实现全员育人,明确“谁来培养人”

学校的教育教学工作都是直接或间接靠人来完成的,具体到每一项教育工作,都需要不同教师、不同部门之间相互配合才能顺利完成。因此,职业院校要充分调动各部门、各岗位全体人员的积极主动性,构建全员育人体系,解决“谁来培养人”的问题。同时倡导、激励不同岗位上的教育工作者立足于岗位职责和学生发展,牢记育人使命,发挥个人的聪明才智,在完成本职工作的同时,能以“幼吾幼及人之幼”的心态对待学生,言传身教或潜移默化,引导学生在专业成长的同时,净化思想、完善人格、提升素养,成长为具有优秀软实力的技术人才,更好地融入到民族复兴的浪潮,使个体这一滴水,汇入社会主义建设的力量的海洋。

五、结语

职业院校人才培养工作永远在路上,且任重而道远。因此,职业院校必须及时研判国内外形势,顺应时代潮流,明确培养什么人、为谁培养人、怎样培养人、谁来培养人,做好人才培养的顶层设计,形成育人合力,做到三全育人,实现立德树人,为培养伟大祖国的合格建设者和社会主义事业的可靠接班人做出应有贡献。

参考文献:

- [1] 苗圩. 工信部部长苗圩解读十九大报告:把发展经济的着力点放在实体经济上[J]. 中国机电工业, 2017(12): 3.
 - [2] 彭庆红王东红. 牢牢把握住教育的首要问题[J]. 思想教育研究, 2018(10): 9-11.
 - [3] 屈林岩何旭明. 创新大学学习指导全面提高人才培养能力[J]. 教学研究, 2018(06): 18-22.
 - [4] 王雪凌. 关于深入推进新时代高校文化育人的思考[J]. 北京教育(德育), 2019(01): 35-38.
 - [5] 史岩. 培育担当民族复兴大任的时代新人[J]. 红旗文稿, 2018(18): 1.
 - [6] 《瞭望》评论员. 肩负起立德树人国计[J]. 瞭望, 2018(38): 1.
 - [7] 王福建王坦. 职业教育校企合作的问题及深化策略——基于山东省职业教育校企合作的现状分析[J]. 中国职业技术教育, 2019(22): 60-64.
- 甘肃能源化工职业学院资助项目, 2019年度院级科研课题“技能大赛引领化工生产技术教学改革的实践研究”, 项目编号2019GNHZYKY-19。
- 基金项目, 中共甘肃省委教育工作委员会公布的新时代甘肃省高等院校党建“对标争先”创建培育单位名单中的新时代甘肃省高等院校优秀教师党支部书记“双带头人”第48位——甘肃能源化工职业学院陈玲。

作者简介: 陈玲, 女, 甘肃靖远人, 本科学历, 教育硕士, 副教授, 研究方向: 矿物加工工程、教育管理。