

德育教育融于高职医学护理教学中的策略探索

高莉莉

(阜阳职业技术学院, 安徽 亳州 236000)

摘要:在高职院校全面推进课程思政建设的进程中,教师应以推动学生的综合素养发展为目标,全面落实德育教育与课程教学的融合。本文即以高职医学护理教学为研究对象,通过深度分析高职医学护理教学中德育教育的重要意义,进而提出在医学护理教学中落实职业素养、工匠精神、团队精神以及劳动精神的方法和策略,以此为学生的就业发展、职业成长以及品格建设提供重要的支持。

关键词:高职;医学护理;德育教育;策略

在课程思政理念下,高职院校必须在各专业课程中实施思政教育融合,通过具有思政教育价值的内容与课程的有效融合,借助情境、案例、项目活动、实施方案等形式进行呈现,以此在达成课程教育初始目标的同时,对学生的思想、道德、价值观、政治观等进行引导。而德育作为思政教育中的重要组成内容,同样是教师在课程思政建设中的关键渗透要素。

一、高职医学护理教学中德育教育的重要意义

德育是对学生道德水平的教育指导,重在引导学生掌握做人做事的基本原则与规范,并在此基础上表现出良好的品格与优秀的素养,促进社会环境与人类群体的协同发展。在医学生培养中德育教育还有其更为特殊的意义,由于医生、护士等医护工作者的特殊属性,他们的工作与病患直接相处,一方面需要以专业技能为其诊治救护,实行治病救命的天职,另一方面则要有良好的道德素养与职业素质,为病患提供优质的服务内容,由此才能保证医护人员对患者的生命安全负责,避免因各类主观因素引起的问题与事故。同时,德育教育也是医护专业学生成长发展的必需品,良好的德行品质是一名合格医护人员必备的品质,也是学生在职业岗位上获取晋升和成长的关键因素。

二、高职医学护理教学中的德育教育途径

(一)在教学过程中培育职业素养

职业素养是每一个劳动者都应具备的重要品格,其体现了劳动者对职业岗位的认知程度与适应能力,也是企业与单位在招聘过程中筛选人才的重要标准。随着社会经济与医疗水平的发展,现代医护工作者对于德行素养的要求标准在不断提升,为保证医护工作者具备良好的与病患沟通交流的能力,就必须在人才培育进程中落实职业素养教育。因此,医护专业学生作为医护工作者的后备力量,其职业素养将与其未来的职业发展息息相关,不仅表现在工作态度与质量上,更体现在日常工作的言谈举止之中。所以高职院校必须将职业素养这一德育内容融入专业课程之中,并通过教师巧妙地融合与设计,潜移默化地改变学生的职业认知。

在实际教学过程中,教师可以采取多元化的教学方法实现渗透教育目标。首先,教师可以采取案例教学法进行内容呈现。比如在学习“肺换气”相关的知识时,教师就可以结合临床肺炎患

者的诊治案例,引导学生进行分析判断,并针对其中的专业技能、与病患的沟通技巧、与家属的医嘱讲解等进行全面了解,由此保证学生掌握完整的工作流程与方法,避免出现因误会而导致的纠纷。其次,教师可以采取情境教学进行渗透。比如在学习“体温测量及影响因素”相关课程内容时,教师就可以设定不同的患者情境,例如剧烈运动后、情绪激动时、昏迷过程中等,引导学生思考在不同情境下进行体温测量的方式技巧,并注意其中需要关注的问题,以此提高学生的责任意识与医患沟通水平。其三,教师还可以采用网络平台进行教学指导,利用视频案例进行直观引导。比如在学习“血型”相关的课程时,教师可以利用动画为学生展示各种输血过程中出现的错误行为,也可以展示各种公共场合中医护人员对突发疾病者进行紧急救治的过程,由此让学生具备严谨的工作态度、高度的责任感、乐于助人的医护精神以及珍爱生命的道德素养,并能够通过专业的医护技能表现在行动之中。此外,除了通过调整教学方法进行职业素养培育外,教师还可以通过评价改革、反思活动等途径进行渗透。在评价方面,可以将职业素养的各项内涵融入评价标准中,一方面可以从学生的日常表现、实训表现、课堂状态中判断,另一方面可以在考试题中渗透与考查,以此检验学生的工作认知、德行态度、严谨思维、协作水平等。在反思环节中,教师可以引导学生根据评价结果思考自身在上一阶段的学习中暴露的不足,进而建立完善自我的行为规划。

(二)在教学内容中渗透工匠精神

工匠精神主要表现为一种面对工作的态度,比如精益求精的钻研精神、不断创新的探索精神、注重品质的服务精神等。而医护工作者的工作具有更特殊的属性,其工作往往与病患的生命息息相关,因此更需要以工匠化的精神品质面对,以此才能担当起治病救人、守护人类健康的职责。所以医护专业教师必须全面贯彻工匠精神的浸润教育,让学生以正确的态度作为工作发展的基底。

在高职医学护理专业教学中,工匠精神的渗透需要教师具备双重属性的教育能力,因此必须在双师队伍建设的基础上进一步实施和发展。首先,高职院校应为医护专业教师提供更丰富的

能力发展途径,一方面要在学校内提供更多的培训和学习平台,比如在线培训平台、教研小组、专家讲座等;另一方面要为教师提供实践的空间途径,比如医院的各科室、医护人员的工作大会等,通过双向进修的方式提高教师的能力水平。其次,工匠精神的培育必须从学生开启医护学习时开始,教师应以兴趣建设为基础,通过在课程初期向学生展现医护学发展的历史、代表人物的重大发现、医护事业的发展前景等,由此让学生对该职业和行业有广泛的了解,进而建立循序渐进的发展目标,能够专心并认真地投入到医护行业之中,并以医护行业的杰出代表人物为目标,通过不懈地努力、不间断地探索创新,直到自身的远大理想实现。比如在学习到“消化系统”相关的知识时,教师可以利用周平红的事迹进行渗透教育,通过讲解他探索 EUS 诊断、NBI 系统、EMR、ESD 治疗、内镜黏膜下挖除术(ESE)、全层切除术(EFR)等相关的成就与科研过程,让学生了解医生的匠人精神。又比如在学习心脏相关的知识时,教师可以从“人工心脏”的研究现状切入,引导学生了解当代医护工作者在治愈各类疾病中做出的贡献和努力,以此树立远大的理想目标,并能够为之建立工匠应有的品格。此外,在实践课程中,教师同样要磨炼学生的工匠品质,比如在 ABO 血型鉴定实验中,教师就要把握学生工匠态度的塑造,比如对实验流程的精准把握,对实验方法的科学落实,对技能操作的严谨态度等,让学生在实践中体会工匠应有的精神意志。

(三)在小组训练中提高团队精神

在医护工作中,合作是最重要的工作开展形式,更是学生应当具备的能力基础。因此医护专业学生必须全面发展团队精神,一方面要有为团队服务的态度,另一方面要有整体与大局意识,进而在有效协作之下完成团队的工作目标。在该素养培育中,其必须针对学生团队展开,不仅要关注学生协作的成果,更要关注学生在合作过程中表现出的沟通方式、信任度、互助效果、统一目标等特性。目前高职医护专业的学生虽然有基本的合作意识,但是实际协作开展项目任务的效果并不好,一方面存在部分学生的协作能力不足,比如沟通水平较差,难以准确快捷地表达自己的想法;比如缺少大局意识,在问题探讨与思考时未能找到问题重点;比如服务意识不足,部分学生更注重自我意识与得失,在合作时可能会忽视他人的观点与看法,难以实现求同存异的效果,导致团队任务无法顺利开展落实。基于这些问题,教师必须关注学生团队精神的建设效果。

首先,教师必须引导学生内部建立良好的情感链条与友谊关系,只有团队内部拥有稳定的情感作为维系,才能保证在团队出现矛盾与分歧时更加科学、合理地解决。分享是拉近学生距离的重要方式,教师可以建立班级分享活动,比如让学生相互交换教学资源、学习笔记、实践心得等,既可以让之间产生信任感,又能让学生找到志同道合的朋友。共同娱乐是帮助学生建立情感联系的重要途径,因此教师还可以开展多样化的班级娱乐活动,

比如拔河比赛、观影活动、篮球赛等,让学生之间能够团结一致。此外,共同探究则是学生建立统一目标的重要过程,教师可以在实践项目中开展小组活动,让学生共同解决问题,从而实现团队精神的建设。

(四)在教学管理中加强劳动精神

在德育教育发展进程中,劳动教育的重要意义在不断提升。尤其在近年来,随着社会条件的不断优化以及外来风气的影响,部分学生勤劳勇敢的民族精神在不断削弱,甚至开始出现劳动观念差、注重享乐等问题。对此,高职院校必须深化改革,尤其针对医护专业学生,必须全面加强劳动精神培育,以此促进学生的全方位发展,并能够提升自己的价值认知与行业认可度,真正具备服务人民与奉献人民的意识。

在教学管理中,教师首先可以通过纪律教育加强学生的劳动意识。比如建立明确的纪律管理条例,针对学生的出勤问题、学业问题、生活问题等进行合理规范与要求,让学生能够以严格的规则意识完成学习任务,让学生建立劳动纪律观。其次,高职院校还可以通过宣传途径加强学生的劳动意识。比如利用学校的广播、宣传栏、新媒体等途径,为学生展示劳动教育案例,例如吴孟超先生的生平事迹、一线优秀工作者的工作实录、医护行业的相关纪录片《紧急救护 120》等,以此为树立典型和榜样,逐步建立和渗透“劳动光荣”的意识与观念。其三,在教学过程中,教师也要为学生布置体验劳动过程的活动。比如在课堂中,学生应按照值日规定和要求定时处理课堂卫生问题;在实验室中,学生在实验后则要建立严格的清扫与整理规范,让学生对实验设备进行清洗整理;在课外,教师还可以组织宣传活动,引导学生在社区等区域完成疾病防治宣传,体验劳动的过程和价值。

三、结语

综上所述,在高职医学护理专业教学中,德育教育的融合具有重要的意义与价值。教师应深度把握职业素养、工匠精神、团队精神以及劳动精神的有效渗透途径,培育能力健全、素养丰富的高素质医护人才。

参考文献:

- [1] 白静,宫洁丽.寓“思政”教育于高职护理专业《生理学》课程教学[J].河北职业教育,2020,4(03):77-79.
- [2] 王华.基于“立德树人”职业教育背景下高职护理医学生物教学与思政教育的融合探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(01):37-38.

基金项目:安徽省质量工程项目:阜阳职业技术学院护理专业群(2020ZYQ64)。

作者简介:高莉莉(1985-),女,安徽亳州人,阜阳职业技术学院讲师,硕士,主要研究方向:护理。