

《医疗器械安全有效性评价》课程思政教育环节探讨

黄智¹ 杨青青¹ 郭亚东² 黄忠朝^{通讯作者, 1}

(1. 中南大学基础医学院生物医学工程系, 湖南长沙 410083;

2. 中南大学基础医学院法医学系, 湖南长沙 410083)

摘要: 在医学院校以《医疗器械安全有效性评价》类课程为载体推进“课程思政”教学, 契合教书育人、立德树人的需求, 但课程难度大, 在有限课时内兼顾教学质量与思政教育存在一定的难度。本文从《医疗器械安全有效性评价》课程的特点出发, 从教学的各个环节入手, 针对如何寻找社会责任感的切入点提出一些建议, 以期加强学生的社会责任感。

关键词: 医疗器械安全有效性评价; 思政教育; 社会责任感

高校教育阶段是培养学生三观的重要阶段。但是目前, 学生所处的社会环境比较复杂, 加之当前网络技术的快速发展, 里面形形色色的信息都会对学生的思想产生冲击。因此, 在如此特殊且复杂的形势下, 对高校青年学生进行思政教育存在着很大的研究意义。目前, 将思政教育渗透到专业课程之中已经成为了一种必然, 因此, 将其与《医疗器械安全有效性评价》课程进行结合, 构建协同育人体系是大势所趋。医疗器械的质量安全与患者的生命安全存在着较为紧密的联系, 对其进行评价与检测是保证医疗器械安全使用的重要途径。在本课程之中, 教师除了帮助学生学习医疗器械安全有效性评价的基本指导原则和评价程序、试验方法原理、临床试验设计、常用统计学方法及合理应用之外, 更要让学生增加人文关怀、社会责任感。本课程具有较强的理论性和实践性特征, 尤其是临床试验设计、常用统计学方法及合理应用。

本课程介绍的内容专业性较强, 且紧跟本课程所在领域的发展方向。因此, 在本课程授课中, 教师一方面培养学生分析并解决问题的方法, 一方面则是从教学的各个方向来挖掘融入社会责任感的途径, 进而从最基础的教学来带领专业课程的提升。

一、《医疗器械安全有效性评价》课程教学的特点

《医疗器械安全有效性评价》课程内容涉及知识面广, 交叉了医学、化学、材料学、统计学等多学科的知识; 难度大, 尤其对于缺乏临床经验的工科学生, 《医疗器械安全有效性评价》评价指标蕴含的临床意义, 通常是理解的难点。在记忆、理解、实践的学习强度较大的情况下, 在有限的课时内, 要兼顾思政学习、保证学习质量, 给教学工作提出了更高的要求。要解决这一问题, 亟待找到合适的课程思政融入点和融入方式,

使专业教学和思政教育有机融合, 互相促进, 化解课时限制和学习负担的双重矛盾, 达到“1+1 > 2”的教学效果。因此, 《医疗器械安全有效性评价》课程思政融入点的挖掘、建设和教学应用的研究具有重要意义。

二、基于课程环节特点挖掘思政融入点

(一) 课堂讲解

1. 将现代《医疗器械安全有效性评价》知识点与社会责任相结合

培养学生的社会责任感主要是指让学生自觉承担起对于人、社会以及国家的相应责任与使命。大学生社会责任感教育, 是指在青年学生身心特点以及智力的基础上, 开展一系列的思政教育工作, 让学生在实践之中自觉履行自己的责任, 并且符合相关道德标准的要求。高校青年学生是我国未来发展, 开展强国战略和民族复兴的重要人才保证。高校教师需要秉持乐于奉献教书育人的理念, 为青年人才培养以及新时代社会发展贡献自身的知识以及才能, 进而将社会责任感的理念深深地植入到教学的各个环节。

例如, 在授课的过程中, 教师适当采用了冠脉支架的研发案例。在20世纪的90年代, 心血管支架在全球的使用数额增加迅速。发达国家全部依靠国内的研发, 但是中国在使用该产品的时候只能完全依赖进口, 价格高昂且数量较少。为了降低患者的负担, 国内许多科研人员走上了自主研发心血管支架的道路, 立志要做出属于中国自己的心血管支架。在过去的40年, 国内经皮冠状动脉介入治疗(PCI)技术在不断进展, 从经皮冠状动脉腔内血管成形术, 到金属裸支架(BMS), 到新一代药物洗脱支架(DES), 随着这3次技术革新, 明显降低了支架内再狭窄, 提高了临床疗效。为了解决金属的永久存

留、再狭窄、血栓和对患者心理上的影响的问题，心血管支架迎来了第四次技术革命——生物可降解支架（BRS）。通过回顾心血管支架的发展进程，一方面可以使学生增强专业素养，另一方面也能增强学生的爱国主义情怀与社会责任感，勉励学生在学习和工作中要有勇于探索、锲而不舍、严谨细致的科学精神。

2. 多样化的学习模式

除了传统的课堂讲授外，可以在课堂中以小组讨论或观看微电影等形式，以一种轻松愉快的方式结合热点话题、科学家故事、生活案例等把社会责任感融合到专业知识的讲授之中。把责任感元素融入到课堂教学过程时，要把握两方面的问题。首先是关于素材的选择，应该努力做到：选材要精，故事案例不能太多，否则就会出现喧宾夺主的情况；选择的内容要紧扣教学内容，并能很好地阐释教学难点，最好事先编辑成影像片段或微电影；选材要经常更新。其次，是关于思政元素的融入方式，要努力做到：对于故事和影片类的素材，一定要提前做好计划和排练工作，控制好表达的时间，3分钟以内最好，原则上不超过5分钟。相比较于枯燥无味的文字说明，纪录片中包含深情的解说，更能打动学生们，让他们内心涌起对中国科学家们身上那种强烈的民族责任心、高度的国家使命感的敬仰，让热爱祖国、为国争光的情感在他们的心中久久激荡。

（二）课后实践

课堂教学的时间非常有限，精心设计组织好学生的课后学习活动，才能达到学深悟透的效果，因此在传统的课后思考和练习题基础上，我会设计一些扩展学习内容，比如让学生模拟国家医疗器械评审中心评审专员的工作，让学生们去分析和评价某一具体医疗器械案例，将我们的思政教育延伸到学生的课后实践中，向着实现“全方位育人，全过程育人”的目标努力。在课上与课下双管齐下的状态中，学生们必定会被一个个具有高度责任感的医疗器械评审专员所影响。

三、结语

通过对教学环节思政融入点的探讨，对于课后自主了解环节，思政元素的切入机会多，案例资源丰富，时间充裕，是目前主要的融入载体。然而，课堂讲述环节才是《医疗器械安全有效性评价》课程的主体，也是学生注意力最为集中、效果最好的时间段。从上述分析可见，整个教学环节仍然有良好的思

政基础和可挖掘的空间。因此，在今后推进《医疗器械安全有效性评价》类课程的“课程思政”过程中，如何结合医科院校人才培养目标和学生背景特点，探索卓有成效的教学手段，将社会责任感的教育深度融入教学环节中，将是工作的重点和难点。

参考文献：

- [1] 温嘉. 课程思政在药学专业《仪器分析》课程教学中的实践初探 [J]. 广东化工, 2020, 47 (21): 188-197.
- [2] 赵丹, 张少文, 卫应亮, 等. 基于应用型人才培养的仪器分析课程教学改革 [J]. 广州化工, 2020, 48 (5): 178-179, 205.
- [3] 杜娟, 潘加亮. 医学院校《仪器分析》类课程思政融入点的挖掘 [J]. 广东化工, 2020, 47 (10): 202-203.
- [4] 杨慧敏, 张敏. 我国高校大学生社会责任感教育必要性刍议 [J]. 商情, 2014 (11): 148.
- [5] 宋俊峰. 我的事业在祖国 [J]. 中学化学教学参考, 1994 (4): 46-48.
- [6] 周文姣, 徐封丰, 蒋炳英, 李硕. 课程思政与现代《仪器分析》教学内容自然融合的初步探索与实践 [J]. 广东化工, 2020, 47 (19): 232-233.
- [7] 庆祝中国首台原子吸收光谱仪诞生40周年暨主要研制者吴廷照教授从事化学分析事业55年、原子吸收光谱事业发展研讨会征文 [J]. 分析化学, 2005, 33 (2): 224.
- [8] 张树霖. 拉曼光谱学的发展与中国学者的贡献 [J]. 科学 (上海), 2007, 59 (3): 54-57.