

# 河南省高校学生资助政策及存在的问题与对策

## ——以河南林业职业学院为例

孟 媛

(河南林业职业学院, 河南 洛阳 471000)

**摘要:** 大学生资助政策作为当前时代背景下的一项教育优惠政策,是促进教育公平的一项重要手段,对于社会的稳定发展具有重要意义。从目前国内高校的学生资助政策落实情况来看,无论从微观角度还是宏观角度看,都取得了一定的成效,帮助很多贫困生解决了上学经费问题,对很多家庭困难的学生起到了很大的激励作用,不仅保障了高校的正常、持续发展,还推进了社会的和谐稳定。但是,目前我国高校在开展学生资助工作中仍然存在很多的问题亟待解决,本文以河南林业职业学院为例,通过分析河南省高校资助政策体系、调查河南林业职业学院近年来贫困学生的资助情况,总结出了目前我院资助工作中存在的问题,并提出了相应对策,希望能够为广大教育工作者提供有效借鉴。

**关键词:** 河南省资助政策; 资助工作; 问题与对策

2020年8月的一则新闻引发了社会的广泛关注:陕西地区的一名高考生——王宝丽,在高考中超过了一本录取分数线132分,但是却因为自己贫困的家庭,始终不敢计算学费。因为学校6000块钱的学费,已经相当于她全家人一年多的收入。看到这则新闻,作为一名负责高校学生资助工作的教师,深刻意识到了学生资助政策宣传的重要性。本文基于大量的文献查阅和学生资助政策查询的基础上展开研究,充分介绍了河南省高校的资助政策,并立足于河南林业职业学院展开实地调研,结合笔者在日常工作过程中遇到的瓶颈问题,进行了相应的对策探讨,这不仅能够帮助我院进一步推进学生资助工作,还能够为各大高校的资助体系改善提供理论借鉴。

### 一、河南省高校资助政策体系

当前,在河南省的高校教育资助体系中,针对于大学生住宿费和学费不够的问题,主要设立了各类助学金、奖学金、助学贷款等资助项目以及各类优惠减免政策,其中主要以国家助学贷款为主要项目,辅以各类奖学、助学金及各项减免政策等,帮助大学生解决基础的上学经费问题。同时,针对部分特殊学生,如师范生、大学生义务兵、直收士官、退役士兵等,还有针对性的优惠资助政策。此外,省政府还鼓励各企业、社会团体以及个人等针对高等教育设置相应的助、奖学金,对家庭条件困难的学生实施多方面的帮助,形成了更加全面的学生资助政策体系。在具体的实施过程中,因为家庭经济问题而没有凑齐学费或住宿费的学生,可以在开学报到时,通过高校设置的“绿色通道”进行报到,解决经济难题;在入学后,学生如果遇到经济难题,也可以通过向学校申报,经由学校相关工作人员核查确认后,便可以得到各项助学金资助。

### 二、河南林业职业学院近年来贫困学生资助情况

从我院高职学生中目前的经济困难学生占比来看,需要资助的学生占据了高职总人数的10%以上,且呈现出增长趋势。近些年,

国家对于高等教育资助项目越来越重视,资助工作也成为了我院工作的重难点。当前,我国高等教育资助方面已经逐步形成了多位一体的资助体系,伴随着《国务院扶贫办关于印发〈扶贫开发建档立卡工作方案〉的通知》的实施,我校也逐步实现了精准扶贫。

从2015年我院开通生源地贷款以来,办理生源地贷款的学生逐年增长,从2015年的36人增长至2020年的725人,这说明河南省以及我院对于生源地贷款项目的宣传到位。

从办理助学贷款的人员数据来看,我院申请助学贷款的人数2018年有4人,2019年有5人,2020年增至7人,虽然每年都有所上升,但总体而言比较少,数量变化不大,需要加大这一方面的宣传力度。

从学院的历年奖、助学金获取数据来看,我院国家奖、助学金以及励志奖学金的名额也越来越多,2017年至2019年间,我院获得国家奖学金的名额从8人增至9人;国家励志奖学金从159人增至259人;国家助学金名额从765人增至1396人。这大大激励了广大学生的信心。

同时,我院从2018年开启了勤工助学活动,当年在院内设置了固定助学勤工岗位30个,同时设置了若干个临时岗位,2019年,我院固定助学勤工岗位增加为77个,并在2020年继续增设固定岗位5个。每年的勤工助学资金发放从2018年的8.2万元增加至2019年的21.3万元,但在2020年有所下滑,仅有14.9万元。

此外,我院每年都会为贫困学生提供“绿色通道”,帮助部分特困学生减免学费,减轻学生的经济压力,使其可以安心开展学业。

### 三、目前我院资助工作中存在的问题

#### (一) 资助对象认定工作缺乏科学性、客观性

目前,我院针对“经济困难学生”制定了一系列的认定标准,摒弃了传统教学中仅凭借《家庭经济情况调查单》以及乡镇或民政部门出具的“贫困证明”作为判定学生是否满足资助条件的标准,

相对更具有科学性。但是依然存在一些学生的“投机取巧”行为,常会在受助情况告知书送达过程中发现部分学生并不是真正满足建档立卡标准。这也说明目前我院对于资助对象的认定工作在审查认定学生时,仍然存在视角盲区,难以为资助工作提供真正科学和充分客观的依据,导致学院的实际工作存在形式化现象。

### (二) 资助内容重物质、轻精神

帮助家庭经济困难的学生顺利上大学并成长为社会优质人才,是高校资助工作的最终目标。但是在我院实际的资助工作开展过程中,常存在“重物质、轻精神”的想象。通常是学生申请资助后,由专门的审核人员审核完成后,直接发放物质资助,而对于学生精神层面的资助较为忽视。这导致部分受资助学生认为自己所受资助是理所应得的,从而造成感恩之心、自立自强的意识以及诚信等精神缺失,部分学生对于勤工助学项目并不情愿参与,甚至很多学生参与资助项目只是为了“要钱”,“等资助、靠资助、要资助”的思想严重,甚至会产生“投机取巧”“弄虚作假”的行为。此外,部分受资助学生因为缺乏精神引导,可能会对自己所受资助感到“自卑”,认为自己家庭困难,进而不得不承担巨大的心理压力,或者有些学生会互相攀比所受资助金钱的多少,这完全违背了资助政策实施的初衷。

### (三) 资助对象确定中人为因素过多

我院在确定资助对象的过程中需要经由学院——系——年级——班级层层筛选,主要以民主形式进行投票表决,并由院系审核,形成最终的资助名单。在这一过程中涉及到的人为因素较多,很多真正需要资助的特困学生,可能会因为缺乏一定的人际关系或是学习成绩不佳等原因,而在民主表决中处于劣势地位,导致其可能无法获得资助。

## 四、解决对策

### (一) 优化服务质量,实施动态管理

高校学生的困难认定在过去的工作中常常遇到问题,针对这些方面,高校应该怎样让认定工作更加规范、科学和真实,需要学校对这些环节进行进一步优化。通过高校对相关工作的优化,让学生处、辅导员与学生之间的沟通可以更加顺畅。如果认定过程中发现学生出现了休学、离校、成绩不合格,又或是其他违规违纪的行为时,高校的相关人员就需要以实际情况依据,对学生的信息价进行调增或调减。若学生的条件不符合资助条件,高校应该取消该生的自主资格,将此名额让给真正有需要的人。

### (二) 注重经济资助,兼顾精神资助

通常来说,经济贫困的学生在精神方面可能也会逊色于其他学生。所以,这就需要高校不仅要资助学生的经济情况,还要对其精神状态进行关注,适当采取措施,使其能够保持饱满的精神状态。具体来说,学生的精神自主工作可以从下列几点展开:第一,坚持开展资助工作。学校可以将“德育”作为先导,将“育人”作为目的,真正将中共中央和国务院出台的《意见》精神落实到位,让德育教育能够与学生的入学教育,直到毕业教育完全融合在一

起,学生不仅可以学习相关内容,同时也可以生活的细微处感受德育的内涵,让遵守道德准则可以成为一种习惯;第二,高校还进一步与自主部门和心理健康部门积极配合。现在网络发达,学校可以采取在线方式,与相关部门进行沟通,也可以采取当面交流的方式,给经济困难的学生设立心理档案等,以便能够及时有效地掌握学生的心理状况,在此情况下制定合适的应对策略。对于经济确实有困难的学生,学校可以对学生积极干预,或是采取其他的救助措施,让学生的心态能够尽快调整过来,适应现在的学习与生活,从而树立积极的学习和生活心态。

### (三) 开展实践活动,培养学生自信

在大学教育中,丰富多样的活动时大学教育的特色,且对大学生来说也是在学校的娱乐形式之一。在课外时间增加实践活动的参与量,能够丰富学生在课内无法学到的知识,同时还能让学生身处轻松的环境中,愉悦身心的同时学到丰富的知识。笔者认为高校也可以开展多样化的学习活动,以参与如夏令营、冬令营等实践,调动贫困学生的积极性,挖掘他们身上不同方面的闪光点。此外,现在大学辩论活动盛行,可以利用“贫困资助政策”相关的选题组织辩论赛,并引导这部分贫困生主动配合,在参与活动的过程中积极交流,彼此沟通自己的意见,基于这样的活动平台,贫困学生可以实现更好的自我展现和认知,且自信心也会得到大幅度提升。从学校层面来说,学校可以给搭建更加多样化的平台,为学生服务。通过多种实践活动,会不断地培养自己的自信心与创造力,因为经济困难而产生的自卑心理能够得到有效缓解,从而让自己更加适应大学生活,成长为新时期的优秀青年。

## 五、结语

总而言之,在高校中开展贫困生资助工作并不是一项仅靠推举投票、发放资助展开的简单工作,而具有一定的系统性,需要全校师生的合力开展。近年来,国家对精准扶贫的关注度逐年增强,高校也要不断优化资助工作的流程,保障其规范性,并真正地达到物质资助和精神资助的双重目标,帮助经济困难学生解决经济问题的同时,也要注重其精神、心理方面的健康成长。

## 参考文献:

- [1] 侯昀晨.基于“立德树人”理念高校精准化资助农村贫困大学生的路径——评《中国高校学生资助政策体系理论与实践研究》[J].热带作物学报,2020,41(11):2366.
- [2] 李星霓,朱虹,高逸锋.重庆市高校学生资助效果——学业效果研究——以重庆科技学院为例[J].黑龙江科学,2020,11(19):26-29.
- [3] 刘翔.高校学生资助工作的政策变迁和未来展望——基于深圳职业技术学院十年资助工作的回顾[J].深圳职业技术学院学报,2020,19(05):77-82.
- [4] 周孝贵.高校家庭经济困难学生资助政策体系存在的问题、原因及对策研究[J].福建茶叶,2020,42(02):73-74.