

# 基于能力本位的中职语文教学实践研究

周 菁

(北京市对外贸易学校, 北京 100012)

**摘要:**作为基础教育课程,语文承载着知识教育、人文素养教育、传统文化传承等重要功能,其在职业教育中发挥着不可替代的作用。特别是在当前国家对职业人才需求进一步增加的背景下,语文教师需要充分发挥本课程的育人功能,以能力为本位,合理设计教学内容,并选择有效的教学方式,进而开展有效教学活动,以此来确保教学活动的有效性,实现能力本位下的教学目标。

**关键词:**能力本位; 中职语文; 教学; 探究

对职业教育而言,能力本位的实际内涵是指,职业教育经过不断的完善、发展,最终发展成为的一种利于学生发展、能够提升整体育人实效的教育理念。基于能力本位的教育课堂,需要教师结合学生实情,选择有效且合理的教学方式开展相关教学活动,同时教学中需要把握学生个体之间的差异,制定具有针对性的教学方案,切实实现学生整体素养以及能力的发展。目前,虽然能力本位理念在职业教育语文教学中获得广泛运用,但因教师个人对本理念的理解存在差异,一些教师难以发挥此种育人理念的实效,导致教学效果较差,为此,教师应从实际出发,针对二者在融合中可能存在的限制性因素,落实有效措施,进而确保育人效果,充分发挥能力本位理念的育人价值。

## 一、中职语文开展以能力为本位教学的必要性

### (一) 构架全新语文教学体系

在一些学生固有的认知里,语文教学无非是背诵、写作、阅读,而将能力本位理念融入教学中,能够丰富语文学科内涵,帮助教师构建更为有效的教学课堂。受传统育人理念的限制,一些教师参考普通高中的教育形式,并为了提升教学进度,会重视各类基础知识、重点难点的讲解,这一过程忽视了学生的价值认知培养,教学过程相对枯燥,学生也难以提起学习兴趣。语文教材中涵盖了大量的人文知识、能力培养等知识,通过这些内容的挖掘与引入,可以丰富语文教学内容,构架全新的语文教学体系,同时教师会引导学生深入这些内容,学生也容易在兴趣的支持下主动进行学习,从而将正确的价值理念内化于心。不仅如此,为了帮助学生深入教学内容,并进一步达到新课程下的教学目标,语文教师会重视全新教学方式的引入,运用这些教学方法打造良好学习空间,督促学生尽快进入文化知识学习状态,其综合能力得以提升,新时期下的教学目标也得以实现。

### (二) 顺应教育时代的发展

当前,社会建设的力度进一步加大,不同领域需要更多的技能型人才,且这些领域对学生的能力提出更多要求,学生不仅需要具备较强的专业能力、扎实的学业知识基础,同时也需要具备一定的文化传承、人文、创新创业素养等。作为学生必学的基础课程,教师在教学中打造能力本位下的教学环境,利于学生专业

素养、创新创业能力以及学科素养的综合发展,进一步提升学生的核心竞争力,保证学生的未来发展。不仅如此,新时期下的语文教学也呼吁广大教师在教学中关注学生主体性,通过丰富教学内容、全新教学方式,让学生主动加入学习过程,实现他们语文综合素养的发展,并体现能力本位的教育价值,进一步深化语文教学改革。

## 二、中职语文开展以能力为本位教学存在的不足

### (一) 阅读、写作、口语训练未结合

通过相关的调查资料进行分析,目前一些中职语文教师在教学中,并没有将写作、阅读、口语交际等合并教学,三者都是独立开展相关教育活动的。但从语文课程的性质进行分析,三者的关系是难以分割的,三者相辅相成,有着密切联系,教师单一性教学不仅难以提升教学效果,能力本位下的教育目标也难以实现。

### (二) 教师教学思想落后

教师的教学思想决定着能力本位下语文教学的改革,同时也关乎学生能力的发展。但结合相关的调查资料来看,能力本位教育理念和中职语文教学的融合并不彻底,这与教师的教学思想有必然联系,主要体现在以下两点。首先,一些教师并不重视全新教育思想与教学的融合。目前,虽然课程改革已落实多年,但一些教师受自身育人想法的限制,不够侧重能力本位这一全新理念与教学的融合,在教学中依旧以课本知识为主,以讲解的方式让学生理解相关知识,这一方法虽然可以保证学生对知识的理解,但并不利于学生职业意识、文化意识等的发展,新时期的教学目标难以实现,且学生的能力也得不到发展。其次,全新教育理念与教学的融合不充分。目前,随着教育的不断深入,能力本位理念受到广大教师的关注,更多的教师开始意识到全新育人理念与教学的融合,但一些教师对能力本位教育的理解不够深入,导致整体教学效果较差,既定教学目标难以实现。

## 三、中职语文教学中以能力为本教学开展对策

### (一) 明确与学生能力发展相符的教学目标

首先,明确学生能力发展目标。笔者认为,中职阶段学生需要具备的语文能力有:阅读能力,可以根据提供的素材,掌握素材的主要内容,对优美的语句、字词等进行鉴赏,同时也需要掌

握一定的阅读技巧,如泛读、精度等;写作能力,在审题时,做到标新立异,可以从全新的角度思考问题,构架问文体结构。在教学中,可以适当引入应聘书、条据等相关的应用文写作;口语交际能力,可以条理清晰地将相关内容表达出来;语文综合实践能力,重视与专业相关的语文应用实践能力,强化学生的整体应用能力。其次,课程教育目标的明确。通过有效教学活动的开展,强化学生的基本人文素养,以及作为职业人的基本意识。在确定这一目标的基础上,可以设计具体的课程内容以及具体实施对策。最新的中职语文教育改革大纲明确指出,在原有教学的基础上,借助丰富的教学内容、全新的教学形式,进一步强化学生的解读能力、写作能力和交际能力,为全面提升学生综合素养、职业能力以及适应能力做好充分保障。最后,落实模式化教学。可借鉴模块化教学,将语文教学划分为几个板块,并结合中职学生应掌握的语文综合能力,选择具有针对性、利于实现教学目标的教学方式,如信息化教学手段、混合教学法、项目教学法等,在充分体现学生主体性的同时,帮助学生深入理解知识,并在这一过程中强化学生的多元能力以及正确认知,促使学生整体能力的发展。

### (二) 融合学科素养教育,深化语文教学内涵

在中职语文教学中,为了实现能力本位下的教学目标,教师需要在教学中渗透学科素养,以知识教学为媒介,并借助有效的教学方式,打造全新的教学体系,帮助学生在知识学习中,提升自身能力,发展素养。为此,教师需要深入教学内容,选择符合能力本位教育内涵、利于学生发展的教学内容,进而开展有效教育活动。

例如,在教学中,笔者选择了《离太阳最近的树》一文。本文教学重点是引导学生借助比较的方式,深入体会文章中蕴藏的珍爱自然、热爱生命的情感以及对生命、成长的颂扬,并理解文章可以融叙事以及写作于一体的写作特征,结合这些重点,笔者从以下几点入手打造优良教学课堂。首先,在导入环节,笔者为学生播放了相关的动画,让学生了解红柳这一植物,并欣赏青藏高原美丽的景色。在此之后,笔者让学生思考题目的亮点何在?有什么好处?强化学生的感知能力。其次,让学生深入文章,尝试赏析优美句子。笔者让学生自行阅读文章,总结出本文的写作结构以及主要方法,并找出其中描写红柳精神、形象的句子,分析这些句子所采用的写作方法,体会作者流露的情感内涵。之后,笔者总结了学生的分析情况,为学生讲解本文的深刻内涵:“同学们,作者分别从不同角度对红柳进行描写,充分展现了红柳顽强的生命力,为我们描绘出红柳傲然不屈的形象,让我们感知到作者对生命的赞颂。”最后,笔者将这些内容引申到学生的生活中,让学生思考,面对当前社会对技能人才的需求,身为职业人的我们在遇到就业、创业困难时应怎样做?进一步强化学生的思考意识,帮助学生获得能力、思想上的成长。

### (三) 创新教学方式,打造全新教学体系

在能力本位视域下,教师为了进一步达到教学目标,并实现学生多元能力的发展,也需要重视全新教学方式的引入。相比较而言,传统的教学方式限制性较大,主要是教师围绕教学内容,将相关的知识进行讲解,这一过程并未充分体现学生的主体性,这意味着传统教学方式已然难以达到既定教学目标。为此,可以选择符合学生认知,同时有利于学生综合发展的教学方法,在这样的需求下,混合教学法深受广大师生的欢迎。通过线上平台预习、线下针对学习,可以打造全新的教学体系,促使学生主动加入学习过程,并实现他们多元素养以及能力的发展。例如,在应用文写作中,笔者运用混合教学体系,开展了有效的教学活动。首先,笔者选择了中职阶段重要的教学内容——《合同》写作,随后将线上教学房间的二维码公布到微信群,让学生加入其中。在学习平台上,学生可以了解到写作的基本要素、合同框架结构、注意事项等,本节课针对房产班学生,为此在学生了解这些内容之后,笔者将学生分组,每组四个成员,其中两人作为出租方,另外两个作为租赁方,双方需要共同协商完善合同内容。在了解学习任务之后,学生需要在线下通过查找资料、沟通等完成合作项目,随后拍照将其上传到学习平台。笔者则是将学生的作业进行整合,随后在课堂上——展示,由学生选出优秀作业。

### (四) 完善考核评价机制

因传统的评价方式局限性较大,为此教师需从多角度、深层次等对学生评价,帮助学生及时发现自身在学习中的不足。评价过程不仅要有学生的学习结果评价,同时也要包括学生的学习过程,坚持多维度标准,结合不同专业的教学目标进行评价,如学生课堂参与度、作业完成情况、社交能力考查、学习能力评判等,进一步实现评价的完整性以及规范性。随后,结合学生的评价情况,对后续教学内容进行调整,以此来保证之后教学活动的有效性以及针对性,切实提升整体教学效果,实现能力本位教育的价值。

## 四、结语

综上所述,将能力本位理念融入到中职语文教学中,能够改善当前的教育现状,实现学生多元能力以及素养的发展。为此,在全新的教育背景下,中职语文教师需要顺应时代发展,结合学生需求引入能力本位培养措施,切实深化语文教学改革,为学生未来投身岗位做好充分保障。

### 参考文献:

- [1] 杨晓娥. 基于能力本位的中职语文教学分析 [J]. 文学教育 (下), 2020 (01): 70-71.
- [2] 孙洋. 构建以职业能力为本位的中职语文课程改革 [J]. 民营科技, 2014 (07): 281.