

技工院校幼儿教育专业学生素质培养的新路径探索

常伊晨

(江苏省扬州技师学院, 江苏扬州 225003)

摘要:在竞争激烈的就业和社会发展环境下,提高学生多方面素质,是提升其就业竞争力、社会竞争力的重要手段。尤其是幼儿教育专业,学生的专业素质、道德素质、人文素养是家长等诸多社会群体关注的要点。通过加强学生素质的培养,能够促进其教育技能、职业素养、职业道德、专业水平得到良好发展,使其在社会中能够获取一席之地。鉴于此,本文结合幼教专业学生特点,对培养学生素质的新路径进行探索。

关键词:技工院校;幼儿教育;学生素质;培养

从整体角度看,教育师资培养质量的提升,关乎我国现代化教育改革发展,对未来新一代教育满意度具有重要影响。如何造就一批具备扎实专业基础、浓厚教育情怀、创新发展理念和综合育人能力的终身发展型学前教育人才,是提高幼师教育地位、影响力的关键。这就需要在学生个人素养、专业能力等培养上投入大量精力,助力学生成为全面发展型幼师人才。为此,学校和教师应重视学生人文、艺术、管理、专业等综合素质的培育,使其具备专业化的教育能力、职业化教育素养、新型教学思维,确保其掌握有效处理岗位问题、引导和教育幼儿的基本素养和技能。

一、幼教专业学生素质特点分析

(一)人文基本素养有待提升

当下,处于学业发展阶段的学生,往往具有心态高、眼光高等思想特点。但是,相对应的是,其专职能力、业务水平和职业素养仍有很大的提升空间,很难达到机构、用人单位考核标准。比如,部分学生未能树立明确的职业发展目标,职业发展的使命感、兴趣度不强,对服务岗位、对象、专业缺乏爱的倾注,欠缺吃苦耐劳、甘于奉献的品质,甚至会盲目指责幼儿。同时,部分学生文化基础薄弱,缺乏继续深造、学习的愿望。此外,根据相关调查发现,部分实习学生的语言组织、口头表达能力不强,容易出现书面语言语句不通,与家长、学生沟通不顺利,讲解故事内容生动性不足等现象。

(二)组织管理能力有待提升

根据学生实习调查分析,在接手幼儿班级管理工作后,部分学生表现出调节能力、管理能力不足的现象。面对难以完全实现自我管理的幼儿,学生对突发情况的处理不到位,在课堂中表现的协调能力不强。比如,在安全教育和安全管理层面,缺乏强烈的安全管理意识和观念,未能全方位地关注到幼儿生活的隐性安全因素,对保健教育、安全教育内容的传递重视程度不足。同时,在教师个人的职业情怀和职业道德上,给予幼儿的照顾、关心和呵护不足,诸多学生更希望带领孩子去做游戏,对体力型活动存在畏惧、反感心理,缺少对幼儿睡眠、饮食、排泄等事务的关注。

此外,也有学生始终保持较强的个人意识,不能自觉地承担园内的事务,帮助和配合他人完成工作事务的意愿不强烈。

(三)专业技能和素质有待提高

在专业授课、备课、说课等方面,部分学生对一线教学方法、教学大纲缺乏深入地研究,对专业技能的运用不够熟练。比如,在先进的育儿理念下,家长群体更希望幼师独特的音乐特长、美术特长和体育特长等,为幼儿提供艺术性的成长空间和环境。比如,运用生活事物动手制作手工、水彩画、简笔画绘画,以及编程、音乐歌谣、趣味舞蹈动作的能力等,这样才能游刃有余地引导幼儿全面成长。

二、幼教专业学生素质培养的新路径

(一)开展带教见习,培养基本职业道德

道德是为师者之本,是育人之根。因此,在幼教专业人才培养中,教师将道德品质塑造放在首位,使其在良好道德环境下产生浓厚的职业情感,将提升个人职业素养、更新专业知识储备视为终身教育和发展的关键一环。在进入学前教育一线前,师德师风是幼教人才必须具备的素质。因此,教师应定期安排园区“带教”见习活动。比如,在园内开展家园活动时,可以让学生以旁听身份参与,在一线实践中体验职业岗位内容。同时,学校也可以开展“交流周”活动,邀请优秀幼儿教师担任学生的引导教师,让专业学生跟随参与带教见习活动,对优秀教师面临的工作困难、正确有效的处理方式进行了解,从其身上学习宝贵的育儿经验、品质,使其对专业和职业岗位产生浓厚的热爱之情,增强其内在的职业情感和素养。通过短期感受带教见习活动,学生能够对专业岗位职责、园内事务产生清晰的认知,促使其个人职业情感、职业道德得到培养。

(二)加强艺术性教学,提升职业管理素质

艺术性技能、专业管理能力是学生参与职业评估的关键一环,对其未来职业生涯的发展具有重要影响。只有掌握基本管理素质、艺术欣赏和表演能力的学生,才能构建出符合幼儿心理趣味的教育环境和氛围。所以,学校和教师要向学生强调艺术类课程对职

业发展的价值。首先,在视唱练耳、钢琴、跳舞等艺术教学中,教师要有意识地解读课程的艺术性、创造性,促使其自觉地培养和发展个人专业爱好,提升个人艺术竞争力。其次,要重点提升学生职业管理素养。在教育实践环节,教师可以引入真实且经典的育人案例,引导学生去模仿、感悟对幼儿有效实施管理的技巧和方法,掌握与幼儿和谐相处、全面沟通的能力,学会根据幼儿内心的想法与其建立平等的关系。此外,还应加强对安全教育管理、生活管理、纪律管理等案例的解读,让学生预先接触和了解职业生涯要求的各项能力,促使其职业管理素质得到提升。

(三) 应用现代化手段,提高教育信息素养

在科技和信息保持高频更新的大环境下,始终保持创新教育思维和先进教育理念,是现代教师必备的素养。其中,包括了新型教育技术手段、信息素养教育能力提升等。根据最新教育技能的要求,需要加强学生对多信息素养的培育。首先,不论是理论还是实践类课程,教师均可以展现最新的信息化技术、虚拟技术手段,让学生认识到资源发掘、信息手段运用和网络化教学的实用价值,使其关注到高质量教学与多媒体网络的关联性。其次,教师可以从信息技术操作角度切入,专门设置和开展信息化教学课件制作、资源搜集的课程,传授学生运用信息化开展课程的活动安排方式。此外,教师也可以将幼儿园活动相关的信息化技术呈现出来,让学生们分析视频、动画对幼儿参与游戏、课程学习的影响,关注何种信息技术运用方式符合幼儿的情绪、兴趣和实际需求。通过开展系列化教育和培训活动,帮助专业学生建立起全面且理性地技术应用理念,使其重视个人教育理念和方法的先进性。

(四) 实施反思教育活动,提升业务能力

反思是个人综合评判个人行为、言语科学性的重要环节。综合性幼教人才的培养,不仅需要使其掌握管理幼儿、引导幼儿的知识、技能和素养,还要以自身的行为规范影响幼儿行为观、价值观,使其从小形成良好的个人习惯。根据幼儿教育实施的多重要求,专业学生要在持续提升个人能力、专业素养的同时,注重综合业务能力的提升,使其形成较强的社会适应能力、应变能力。为此,教师要将“反思教育”融入到各个教学环节、细节中,让学生走出个人主观意识,主动亲近幼儿去了解其情感和心里,从而制定出契合幼儿思维发展方式的教学计划,促进幼儿得到持续发展。比如,教师可以将沟通能力、团队协作能力等相关业务能力融入到教学实践中,让学生能够根据教材知识提示进行自主学习和反思。此外,教师也可以通过设计和导入虚拟化体验场景,让学生扮演幼师身份去观察个人一天的工作内容、各项工作的注意事项,在经过个人反思后,使其能够将职业情感贯穿于育儿全过程,保证教育工作顺利得到开展。通过将反思教育融入各方面教育内容,能够帮助学生制定长远发展的职业目标和计划,使其

养成符合当下职业发展需求的能力和观念。

(五) 采用多元教法,促进专业综合能力提升

综合性、高素质幼教专业人才的培养,离不开全面学习,这就要求教师整合多个方面的教学资源,将丰富多样的资源与多重教育技术手段融合,让学生保持对新知识的学习热情。首先,在对幼教专业课程资源、内容进行整合时,必须要对交叉性、重复性的内容进行删减,让学生在一体化环境下进行学习和模仿。其次,教师也可不断地改变自身的授课风格,将任务法、合作法进行融合,让学生以集体单位参与任务探究活动,使其在组内提升和比拼个人能力,不断地向能力最强的成员汲取经验。同时,教师可以采取互动讨论法,通过开展教师、学生互动讨论活动,及时地破解学习难题。比如,对于如何了解、记录幼儿的生活、学习规律、全面培养幼儿能力的方法等,教师可以围绕某个问题展开详细讲解,让学生明确幼儿生活包括的主要内容,如课前早操、课间活动和学习、午餐时间、午休和课外活动,以及各个方面的细节性内容,如洗漱整理、活动安全等,让学生围绕基本方面做好记录整理,保证各个方面关注和呵护到位。此外,教师可以导入某个园幼儿的活动实例,让学生们站在一线幼师角度参与方案制定,使其明确各个阶段活动组织方法、注意事项。比如,对于课外活动的开展方式、类型,幼儿安全性保障工作、户内外活动设计的原则等。然后,教师应对学生设计的方案进行整理,针对学生提出的新颖度高、可行性强的方案,给予积极的引导和建议,并从综合性角度向其他同学解读方案设计的合理性,使其专业化技能水平、理解能力得到良好提升。通过采用科学化、多元化的授课方式,可以有效地将实践性内容与教材知识进行融合,让学生专业思维向专业方向发展,促使其综合水平和能力得到提高。

三、结语

综上所述,加强幼教专业人才素质培养、提高人才输出质量,是社会文明进步和教育持续发展的必然要求。因此,学校要全方位地分析学生专业发展情况、职业发展要求,并结合教学安排、活动组织情况进行综合性分析,积极地探索创新培养路径。具体而言,学校和教师要从职业道德素养、艺术和管理素养、信息化教育素养、业务反思素养、专业综合素养等方面切入,在专业课程和日常实践活动中强调个人水平和素养的提升,并鼓励学生在见习活动、信息化教学实践中汲取教师的先进素养和经验,成为可持续发展的幼教专业人才。

参考文献:

- [1] 王艳辉. 浅析中职学前教育专业学生的专业素质与能力培养[J]. 现代职业教育, 2019(11): 146-147.
- [2] 胡丛丛. 浅析中职院校学前教育专业学生的专业素质与能力培养[J]. 考试周刊, 2019(2): 20.