

现代学徒制在高职院校人才培养中的实施路径探索

陈玲

(甘肃能源化工职业学院, 甘肃兰州 730207)

摘要: 笔者所在学院被教育部确定为国家首批现代学徒制试点单位, 在实施试点工作过程中, 校方与合作企业均高度重视, 积极探讨研究, 探索校企合作育人机制, 创新人才培养模式, 做到管理与教育并重, 引导学生技术与德行同修, 着力培养优秀技术技能人才、构建现代学徒制培养体系、提升人才培养质量和水平, 取得了良好效果。

关键词: 现代学徒制; 管理; 教育; 技术; 德性

近年来, 我国职业教育得到了大幅发展, 尤其是现代学徒制的应用, 给职业教改带来了新的际遇。我院作为 165 家首批现代学徒制试点单位之一, 学校对此非常重视, 基于相关要求和历史经验的充分研究挖掘下, 我院针对现代学徒制这一培养模式展开了大胆实践, 将以往的培养体系做了相当大的调整和改善, 更加着重于技术型、技能型人才的培育。对此, 我院开展了大量的改革工作, 也收获了不少的经验成果。

一、管理重规范, 教育为成长

现代学徒制实施过程中, 按照有关要求, 学院会同企业, 制定了从招生到培养直至毕业的全过程、全方位、多渠道人才培养方案。

学生在企业作为学徒期间, 我们在班级管理模式的改革上以企业的员工管理机制作为参照, 采取了统一管理模式, 上岗期间服从岗位和车间管理; 业余时间按照学校管理模式, 由学院选派认真负责的管理人员担任班主任。班级内部择优配备了班委成员和团支部委员; 同时根据部门和岗位群, 选配了小组长, 便于管理、教育和联络。

学生进企业之初, 我们按照“安全帽子上戴、法律法规熟于心、时间观念牢牢记、文明礼仪来塑形”的原则, 有计划、按步骤、分阶段地将其落实在教育活动中, 便于学生能够尽快实现转变思想、认同身份、合理定位、进入角色、规范言行, 尽快成长。

首先, 任何时候安全都是第一位的, 学生进企业的第一关就是牢固树立安全意识。为了实现这一点, 我们通过生命健康教育、安全知识培训、关键技能训练、典型案例警示, 教育引导学生珍惜生命健康、增强安全意识、掌握防范措施, 做到平安上班, 健康生活。其次, 作为企业学徒——准从业者, 必须掌握相关法律法规, 通过先自读学习, 后由教师领导对相关法规展开深入解析, 最后以知识竞赛形式进行巩固的形式, 引导学生理解法律法规的意义与作用, 并将重要关键条款熟记于心。第三, 无论是做学生还是当学徒, 都要与他人相处或合作, 因此通过案例分析、角色扮演等方式, 引导学生树立时间观念, 培养他们遵守时间、学会管理时间的良好习惯, 与同学或团队成员和睦相处、和谐共事, 满足优质班集体和企业团队的建设要求。此外, 时代与社会的进

步发展, 大大提高了人们的经济水平, 物质方面的满足使得人们对于精神方面的需求愈发明显, 工作不仅仅是为了赚钱养家活口, 更是个人价值的体现, 作为未来社会主义事业的建设者和接班人, 我们的培养对象, 无论在校期间做学生, 还是在企业实习时期做学徒, 其除了要注重专业方面的知识、能力学习外, 还要保障精神层面和形象方面的良好建设。对此, 我们会利用闲暇时间, 通过知识培训、播放视频、示范演练、现场训练等方式, 引导他们知道基本常识、掌握塑形技巧、展示良好形象, 力争使出现在公众视野的他们成为一道道亮丽的风景, 愉快别人、愉悦自己。

上述系列管理教育活动不但受到学生的真心喜欢、支持配合, 而且在学院和企业产生了良好的示范引领作用, 受到校、企领导的好评和同行的效仿。

二、师傅带, 岗位学, 班中长

学生到企业, 身份即变为学徒, 根据岗位不同, 企业选派优秀的技术骨干作为学徒的师傅(导师), 要求师傅不但要教会学徒做事, 而且要注重对学徒生活、学习和行为道德上的引导; 要通过自己的言传身教, 示范引领学徒全面成长成才。实践证明, 在现代学徒制中师傅承担着传授知识与技能、传递工匠精神、传承企业文化、参与教学创新团队建设的职责与任务。

现代学徒制实施过程中, 将学生置身于真实的工作环境和具体的工作岗位, 通过企业培训和师傅培养, 让其学技能、长本领, 逐步成长为合格的企业员工和熟练的岗位操作人员。既缩短了学生入职的实习期也减少了企业对新员工的培养期, 实为双赢之举。

现代学徒制实施过程中, 我们的培养对象无论是作为学生还是作为学徒, 他们既要置身团队, 又都是独立的生命个体; 既有学知识、练技能的专业需求, 也有作为社会人的社会需求和作为独立人的个体需求。为了满足他们不同方面的成长需要, 工作时间内, 安排他们在岗位跟着师傅学做事, 提升岗位操作技能; 业余时间, 我们定期组织同一班级中不同部门(岗位)的学生, 开展座谈会、演讲会、体育比赛、文艺表演等活动, 使其精神层面得到“富养”, 同时引导他们在这些活动的参与中, 学习沟通思想、交流情感、团结协作、竞争提高, 进而促成他们的全面成长。

三、四育同行，四德并重

“四育”即育技、育人、育德、育心。现代学徒制培养的人，最终要成为企业员工，因此必须要教会他们岗位操作技能，这个任务主要由师傅来完成。但是，技术技能是靠人来掌握并展示的，同一项技术又能力不同的人掌握，其所发挥出来的效果与结果也会大相径庭，因此，育技要先育人。我们要建设怎样的社会，很大程度上取决于我们给社会培养了怎样的人才。从我国的发展现状来看，我国开展职业教育不仅是给企业培育一线员工，更是在为国家、民族培养希望和未来，培养建设者和接班人。无论何种模式的教育，归根结底都是“育人工程”。具有鲜明时代特征和现实意义的现代学徒制模式下，要更加明确“培养什么人”的问题。因此，施教过程中，首先立足于“培养合格人才”。我们非常清楚，现代学徒制实施过程中，要花费大量人力、物力、财力，培养的人就算达不到“精品人才”，至少不应该是对社会无用的“废才”，更不能是拥有丰富技能却因德育不足而可能对社会造成危害的“危险人才”。因此，培养学生过程中，非常重视对学生的“德性”教育。浇花浇的是根茎，育人则要从育心开始，“人之言行，取之于心”说明了心灵对人的重要性，即将担负国家民族大任的技术技能人才更要有美好的心灵。因此，育德要育心，要注重培养学生的诚心、爱心、良心、善心、自信心、责任心、同理心、宽容心。努力把培养成心理健康、心地善良、团结友爱、责任担当的好员工、好公民、好家人。

“四德”涵盖个人、社会、家庭、和职业四个方面的道德修养。对于职业院校来说，其所培育的人才不仅是要在企业工作的员工，更是社会中出入的公民，是新时代社会的继承者，同时他们还是自己家庭的重要成员和有独立人格的生命个体。因此，在现代学徒制实施过程中，我们必须秉承育人原则，将育人的格局、视野和目标放大、放宽、放远，坚持核心价值观在思想上的引领地位，利用多元渠道强化学生的“四德”教育，努力把培养成爱岗敬业的企业员工、遵纪守法的社会公民、品德优秀的生命个体、负责任有担当的家庭成员。

四、企、校、家联合，共同发力，促进成长

现代学徒制通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合带教，理论、实践同步提高，是一种符合新时代潮流的人才培养模式。人才的专业（理论、技能）成长主要在学校和企业实现，但其人格的完善仅靠学校和企业、教师和师傅难以很好完成，因为任何一个人身上都难免有其原生家庭的烙印，不同家庭环境成长起来的人，他们的性格特点、做人原则、处事方式会截然不同。因此，为了培养心智水平高、综合素质好的人才，必须注重与学生家人的联系、交流、沟通，进而做到因人而异、因材施教。

参与现代学徒制试点工作以来，我们建立了每个学生的个人成长档案，重点关注特殊群体（比如来自于单亲家庭、留守儿童、建档立卡户等），通过家人访谈、寻根探源、专门指导，结合成

长背景、分析性格特点，制定一人一策培养方案，采用个体辅导、团体训练、亲子活动等形式，发挥辅导员、班主任、任课教师、带徒师傅、宿舍楼管、班团干部等人员的作用，从不同方面开展教育引导、心理疏导、陪伴熏陶，帮助他们消除心理阴影，建立自信、学习知识、重构健康心理，学会交往，与他人友好相处，尽快成长为称职的企业人、和谐的社会人、合格的家人，成就自己的精彩人生。

经由实践，我们可以发现现代学徒制模式在技能、技术型人才的培养方面具有一定优势。在试点工作的落实开展中，我院积极尝试，既经历了失败的教训，也取得了一定成绩。期间，我们探索了可行途径、总结了有效做法、积累了成功经验，我们愿意将思路和做法分享、经验和成果共享，为我国的职业教育、经济发展和实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。

参考文献：

- [1] 刘碧俊 刘奎武. 基于现代学徒制的特色机电专业发展探索与实践 [J]. 机电技术, 2018 (4): 4.
 - [2] 刘素军. 现代学徒制在高职高专教育中的实践与探索——以石家庄经济职业学院为例进行探讨 [J]. 教育现代化, 2019 (32): 19-22.
 - [3] 袁红军. 技工院校校企合作研究 [J]. 职业, 2019 (21): 28-29.
 - [4] 金根木 胡俊. 校企双元主体框架下的现代企业学徒制——以芜湖职业技术学院学徒制试点工作为例 [J]. 芜湖职业技术学院学报, 2019 (01): 22-25.
 - [5] 徐光华. 校企协同育人、小订单培养模式与现代学徒制培养模式的实践分析——铁道工程技术专业现代学徒制试点专业建设 [J]. 科教文汇, 2018 (15): 2.
 - [6] 刘冬香. 产教融合的现代学徒制实践研究 [J]. 南方职业教育学刊, 2015 (04): 11-14.
 - [7] 杨英. 推进“跨界”合作 构建现代职业教育体系 [J]. 亚太教育, 2015 (07): 146.
 - [8] 马斌. 现代学徒制试点工作切忌“花拳绣腿” [J]. 江苏教育: 职业教育, 2015 (3): 2.
 - [9] 陈铭中 钟旭美 李艳丰 唐海尧. 现代学徒制试点改革实践初探——以阳江职院食品专业试点为例 [J]. 教育现代化, 2019 (44): 21-24.
- 甘肃能源化工职业学院资助项目：甘肃能源化工职业学院2020年创新创业教育改革项目“创新创业教育教学名师”，项目编号2020CXCYJYGGXM-007。
- 甘肃能源化工职业学院相伴成长工作室。
- 作者简介：陈玲，女，甘肃靖远人，本科学历，教育硕士，副教授，研究方向：矿物加工工程、教育管理。