

大学生安全意识与应急能力培养探究研究

陈四兰 周艳华

(岳阳职业技术学院, 湖南 岳阳 414000)

摘要:新时期对各阶段教育工作的开展也提出了新要求,但因为诸多因素的影响,高等教育面临的新情况、新矛盾也越来越多。尤其是安全事故的频频产生,使得各高校也在深入探究该从哪一层面入手来增强学生安全意识,锻炼应急能力,希望以此来为综合能力发展奠定坚实基础,这样大学生在进入社会后,也能够更快地适应新环境,更好地处理各类问题。

关键词:大学生;安全意识;应急能力;培养策略

对于现代学生来讲,其虽然拥有更好的学习条件,能够接触到更多新事物,但不可忽视的是,其在学习成长中面对的危险因素也越来越多。所以,不论为了健康成长,还是为了在将来可以更好处理各种突发事件,良好的安全意识与应急能力都是必须具备的。尤其是大学生,应整合各类资源、把握契机,以不同角度来强化其独立自主能力的培养,也只有真正具备较高的安全意识与应急能力,才能够在之后的学习、工作中更好地保护自己。

一、完善安全教育体制

要真正做到将安全教育的责任落实到每一个人的身上。面对不断变化的社会形势,安全稳定也会受到更多因素的影响。对此,各高校要有清晰的认知,紧紧围绕国家相关法律法规与本校现阶段的实际情况,制定出与之相适应的安全规章制度,在保障人身安全的基础上,也要确保全体学生的合法权益可以得到有效维护。但就目前来看,很多高校都未做到全员参加。对此,各高校除了要加强保卫部门、学生工作部门之间的密切合作之外,后勤、宣传,还有网络信息等部门也要积极参与。如,若后勤管理可以更加细致、认真,减少忽视避免学生使用到功率的电器,便可以大幅度地降低校内消防事故的发生几率,其他部门也不例外。对此,高校领导要联系实际,做好统筹安排,从整体上提升后勤等诸多部门的服务水平,确保各阶段、各项安全教育、管理工作可以协调到位落实。也只有高校各个部门及其所有工作人员都给予足够重视,才能够引起更多学生的重视,增强其安全意识。

保障信息渠道的畅通,始终坚持谁主管、谁负责。大学生通常都会有很多时间是在校外活动,面对逐渐扩大的活动空间,高校应着重针对不同时期的不同情况,对各项管理规定作出及时的修订,同时明确安全负责人,制定出针对性较强的安全措施,最大限度地避免管理真空现象的产生。尤其是节假日期间,要提前了解好学生的具体去向,把握思想动态,然后通过谁主管谁负责这一原则的有效贯彻来明确相应的责任人,以此来确保学生每一阶段的安全问题都有对应的负责部门与人员来密切关注,真正做到树立起“安全无小事”的防范意识。而通过通畅信息网络的及时构建与稳定运行,既可以将上级相关文件精神及时的传达给师生,也便于学生各方面信息的收集,以此来加强防范。另外,师生、家校的有效沟通也是关键,通过有效信息网络、合作系统的构建来及时发现、解决一些安全隐患。

二、常态化开展安全教育

首先,安全教育工作在具体开展要做到常态化,并保持连贯性。前者主要强调的是不可以在问题产生后再去关注、调查、处理,而是要将防范视为重点,学生每天都要去的场所,尤其是教室、寝室和食堂,一定要重点关注。如,学生宿舍的安全问题若未得到充分重视与及时解决,极易导致偷盗等安全问题的产生,也会导致学生情绪受到严重影响,不信任学校,对于学生开展的工作也难以大力支持。对此,高校可以鼓励大学生参与到保卫工作当中,这样既可以让更多学生对保障安全的重要性有正确认识,促进其安全意识不断增强,也能够落在落实各项保卫工作中锻炼、提升自己的应急能力,从而取得更理想的安全教育成果。

其次,完善心理健康教育。良好心理素质既可以做到减少或是避免心理性安全事故的产生,在面对一些突发事件时,也能够冷静应对。对此,高校应重视安全教育、心理咨询的有机整合,以确保各时期的安全防范教育可以有目的、有针对性地开展。同时,还可以通过心理信箱、咨询电话的开设,来确保学生可以通过适合的路径来及时地进行心理咨询,使其内心的紧张、压抑可以得到有效缓解,使其能够在多方引导下,进一步提升心理素质,懂得该怎样调节心理,妥善解决各类情况。另外,针对心理压力较大,或者是存在一些阴影的学生,在平时的学习生活中也要引导其他同学多给予关心和帮助,通过互助、关爱氛围的营造来帮助一些学生尽快走出阴影,树立起更积极健康的人生观。

最后,安全工作的开展要突出重点。简单来讲,就是要着重围绕重要的人、场所,还有重要时期来开展各项安全教育。如,对于平时经常会无视校规校纪的学生,要将其组织在一起给予重点教育;在开展大型活动之前,要针对人群集中的活动场所制定出针对性的安保措施。入学、毕业,还有节假日都是极易产生安全事故的特殊时期,要通过安全教育工作的到位开展来避免学生因为情绪不稳定、思想松懈而导致各类突发事件的产生。

三、引用多元化教育模式

一是,在课堂上渗透安全教育。近几年,虽然很多大学生课堂上中都引入了安全教育,但大多都是通过讲座的形式来落实的,参加的学生少则几百多则上千,自然无法获得理想效果,更无法融入实践内容。之后,为了从整体上增强大学生安全意识,为其创造更多锻炼应急能力的机会,各高校应将安全教育合理纳入到

学生教学计划当中,且一定要进行学分的合理设置,这样既可以引起师生的广泛重视,也能够为多样化实践教育活动的开展提供一定支持。如,可以定期开展消防演习来帮助学生掌握更多实用的避险尝试,或者是创设一些突发情境来考验、提升学生的应急处理能力。

二是,以不同形式、不同渠道来加强安全教育。可以通过安全知识竞赛、讲座、网络,或者是校园广播等诸多路径来加强安全宣传。让大学生及时了解到发生在校内的一些安全事件,以这些反面典型来进一步增强学生的安全意识。同时,在深入了解中,大学生也可以更准确地掌握一些安全规章制度的具体内容、实际要求,从而在之后的学习生活中可以自觉地遵守这些规章制度,形成良好的安全防护意识,最大限度地避免让自己陷入到危险当中。

三是,强化校规校纪教育。以往高校出现违法犯罪行为的学生,一般都是平时缺少纪律性,且一直无视校规校纪的学生。所以,在新生入学之后,辅导员要及时组织班级学生开展与校规校纪内容为主的学习班会,使得学生可以及时、准确地了解自己在进入高校后,应该遵守哪些校规校纪,以免学生出现自由散漫的状态。另外,还要构建出与高校教学、生活相符合的规章制度,以此来将法律道德规范具体化。

四是,利用活动日来开展安全教育。高校平时可以通过“消防日”“安全日”等形式来渗透安全教育,从整体上增强安全保护意识,使得大学生能够在更安全、健康的校园中学习成长。也能够参与各类活动中不断提升自己的应急能力,以便于在之后的学习生活中可以更冷静地应对不同的突发事件。

四、增强自我安全教育意识

首先,提升大学生预警能力。对于发生在校园内的一些安全事件的案情,学生应积极主动地了解,对相关法律知识,还有各项校园管理规定要认真学习、时刻牢记。针对各项消防管理规定,还有道路交通管理等方面的各项规定也要自觉遵守,以此来积累更丰富的安全常识。如,如何防骗、防盗、防火,以此来最大限度地避免各类安全事故的产生。同时,在日常生活中,也要具备一定的危机意识,具备一定的警惕性。如,不用书包来占座,不要留宿一些外来人员。在校园内不要使用大功率的电器,在面对那些天上掉馅饼的好事情时,一定要冷静对待、仔细分析,恋爱期间也要具备良好的自保意识。可以通过模拟小偷偷手机等其他财物的情境,或者是带领大家一起分析最近发生的一些诈骗案例来增强学生的防范意识。

其次,重视大学生干预能力的培养。在以往的安全事件中,学生大多都处于被动接受的状态,但作为校园中不可忽视的主体,大学生也必须成为危机干预的主体。对此,各高校应在学生中间及时建立起完善的、能够做到快速反应的信息反馈机制,以此来确保一些突发事件发生后,保卫部门可以及时、准确获得相关信息,进而确保之后的营救工作可以高效、顺利开展,突发事件可以得到妥善处理。同时,对于学习生活中出现的一些纠纷学生

也要懂得该怎样处理,要增强具备良好的互帮互助意识。如,在遇到同学争吵的情况时,要及时提供关心,并以更适合的方式、语言来发挥有效的调节作用,以此来最大限度避免主观性损害事件的产生。道德修养、法律意识的提升也是关键,要通过针对性、多样化的心理训练来从整体上提升大学生的心理素质,使其可以逐渐懂得换位思考,可以在协作中进一步提升自己冷静处理突发事件的能力,以更高的反应、应变能力来尽可能减少各类安全事故的产生。另外,自救与救人能力的培养也是重点。可以通过强化消防声光报警训练来让更多学生产生一定的条件反射,一旦听见报警逃生的提示可以第一时间作出反应。之后,再引导学生开展心肺复苏的方法掌握、灭火器的使用方式等方面的训练活动来进一步提升大学生的自救、救人能力。这样即使有安全事故产生,学生也能够凭借自己掌握的各项技能来逃生、自救。

五、结语

综上所述,在素质教育理念进一步推进,以及社会不断发展背景下,对于在校大学生来讲,其除了要掌握更丰富的知识,不断提升自身技能水平,还要具备良好的安全意识,重视应急能力的培养。为此,各高校应给予足够重视,充分认识到安全教育是高校教育不可或缺的一部分,除了要引导学生通过加强自主学习来获取更多知识经验之外,还要重视其自我保护能力的培养,使其可以在日后的生活、工作中时刻保持警惕,冷静处理个各类突发事件。

参考文献:

- [1] 付秋静. 大学生危机意识与安全教育研究——评《大学生安全教育与应急能力培养》[J]. 教育发展研究, 2018, 40(17): 2.
 - [2] 胡华荣. 女大学生自我安全意识与应急能力探讨[J]. 当代教育理论与实践, 2011, 3(10): 61-63.
 - [3] 孙婵. 大学生安全意识与应急能力培养探究[J]. 当代教育理论与实践, 2011, 3(03): 35-36.
 - [4] 袁娜, 周纯. 浅谈大学生安全意识与应急能力培养[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019(11): 30.
 - [5] 付秋静. 大学生危机意识与安全教育研究——评《大学生安全教育与应急能力培养》[J]. 教育发展研究, 2018(11): 30.
- 基金项目: 湖南省高校思想政治工作研究项目安全稳定工作项目“新时代高职院校学生安全意识教育体系构建研究”(项目编号: 20G09)。

作者简介:

陈四兰(1971-),女,汉族,湖南岳阳人,岳阳职业技术学院基础心理学硕士,教育心理学副教授,从事高职学生心理教育、心理咨询的研究。

周艳华(1977-),女,汉族,湖南岳阳人,岳阳职业技术学院汉语言文学本科,从事高职学生管理、教学。