

文化强国视域下体育礼仪的培养路径研究

郝建军 李晓帆

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410211)

摘要: 中华民族五千多年的历史,孕育了浓厚的传统文化。中国素有“礼仪之邦”的称号。孔子、孟子、管仲等古人都对“礼”做过重要的阐述,没有礼就没有国家的文明发展。文化强国战略下,要求重构核心价值理念,强化文化的价值符号,并完善文化礼仪,提高我国的文化软实力,彰显我国东方大国形象。体育活动作为一种精神文化活动,广受大众喜爱,它作为一种特有的社会实践活动,通过自身身体姿势、体育术语、名称、器材工具等来达到人与人交流互动的目的,在特定的体育活动情境和体育礼仪的约束规范下实现人际交往,无论是学校体育活动还是社会体育活动、竞技体育活动都成为社会人际交往的媒介。体育礼仪对塑造自身和国家、集体形象;维持社会秩序;改善社会人际关系、定位社会角色、规范行为意识、促进社会和谐稳定;践行社会主义核心价值观等具有重要的意义。体育礼仪在体育事业发展中有着很重要的作用,任何体育项目都有它不同的礼仪方式,结合体育礼仪影响因素与对策分析,应不断地完善和严格遵守各项体育礼仪,从而形成较为完整的体育礼仪系统化模式。

关键词: 文化强国;体育礼仪;培养策略

体育礼仪是中华优秀传统文化的一个重要组成部分,对于我国文化软实力的提升具有重要作用。与科教兴国战略相似,建设体育强国为我国的重要发展方向,且体育礼仪作为国家文化的一种重要形式,体现了国民素质与大国担当。当今奥运舞台上,奥运健儿冲破体力极限,为国争光是体育文化的缩影,从中也能见体育对人精神的磨练作用。从体育礼仪内容来看,其多为体育活动中的行为规范,突出体现在赛场秩序、制度章程方面。随着时间的推移,体育礼仪也逐渐发展成为国家物质文明,对于我国传统文化的宣传与发展有着不可忽视的作用。

一、体育礼仪文化的功能

(一)育德

自古以来,我国就有“礼仪之邦”的美誉,礼作为修身养性的重要标志,同时也彰显了道德情操。从民到君,均将礼作为立身之本,讲究以礼待人。从古代著名典籍中,我们可以验证以上内容,如《论语·为政》中说:“道之以政,齐王以刑,民免而无耻;道之以德,齐王以礼,有耻且格。”从这一典籍内容可见礼对于个人及国家发展的重要影响。而体育礼仪作为礼的一种重要表现形式,能够彰显大国情操,同时也能促进学生责任感的提升。从另一个角度来看,国家重视体育礼仪的传播也能增进各民族之间的感情,对于社会和谐稳定发展也有重要意义。

(二)育形

育形主要突出个人形象的塑造,体育文化要想迈出国门,就需要有影响力的人宣传体育文化,通过这种方式也能打开文化之窗,与外界深度交流。从个人发展的角度来看,塑造良好的形象也能提升自我素养,也能吸引更多的伙伴。当然,在社会交往中素养良好的个人形象也能使自己如鱼得水,提升自身的信心。回归到体育教育中,如每个运动员都能遵循体育礼仪,那么比赛过程中违规行为将会减少,对于学生个人发展及团队建设均有重要作用。

(三)育神

体育礼仪对人的精神有良好的熏陶作用,从另一个角度来看,

体育礼仪教导人们以“仁爱”之心帮助他人,以此也能拉近学生之间的距离,有利于形成良好的工作氛围,同时也能使学生互帮互助。以体育运动为例,通过体育礼仪知识的渗透能够帮助学生改善陌生的关系,并学习他人身上的良好品格。深入思考,体育礼仪中也表现了多项内容,如相互尊重、平等待人,其是立德树人视域下的重要思想,同时也折射出了真诚相待、恪守信用的原则,对于学生优良品格的培养有重要意义。

(四)育心

任何形式的教育工作都要遵循育人先育心的原则。就拿体育赛事来说,要求运动员遵守运动规则,同时还要符合裁判的裁决。对于裁判来说,要严格遵守裁决标准,秉持公平公正的原则,避免出现误判的情况。整个体育赛事需要由一定的秩序支撑,而这种情况下就凸显了体育礼仪的重要性。可以说,体育活动无处不体现礼仪,礼仪犹如一根隐线,其串联了整个教育内容,同时也能使整个体育活动顺序完成。以校运会为例,从开幕到闭幕,均按照一定的流程进行,而礼仪贯穿于整个运动过程中,正是由于礼仪的存在才促成了运动会的开展,才促进了新时代的体育精神。

二、文化强国视野下体育礼仪的培养路径

(一)通过大型体育赛事传播体育礼仪,拓展体育教育途径

新时代背景下,体育赛事如雨后天春笋般涌现出来,一时之间,体育礼仪也进入大众视野。从单项体育运动到综合性运动、从地方到世界级赛事,从邀请到友谊赛,无处不体现着体育礼仪,其犹如一种民族精神熔铸入民族的血液中。在此过程中,一些人将体育礼仪视为一种展示地方形象或者文化宣传的核心要素。追溯2008年北京奥运会,其喊出了“世界给我十六天,我还世界五千年”,高举文化传承的旗帜,向全世界展示了中国文化。另外,体育礼仪的传播路径比较广泛,我们可借体育赛事宣传相关文化,例如,在比赛场地张贴“友谊第一,比赛第二”的宣传标语,也可在赛事门票上署名观赛礼仪。当然,在赛事开展过程中,我们也可借助电子屏幕、宣传手册等宣传各个项目特征及比赛规则,同时还要提醒参与者参与到体育礼仪的宣传工作中,扩大体育文化的影

响力。此外,我们也要发挥志愿者的表率作用,充当礼仪大使的身份,落实体育礼仪的宣传。

(二) 通过学校教育传播体育礼仪,减少不文明事件

学校是文化传播圣地,新时代背景下,通过学校教育传播礼仪文化尤为重要,能够进一步扩大文化的影响力。对此,体育教师要深度解析体育文化的内涵,在此过程中把握体育教育的核心,通过这种方式也能增强体育教育实效,对于校园文化建设也有显著作用。长期以来,一部分学校将技能教育放到了核心位置,过于注重技能训练,忽视了体育礼仪教育,不利于学生深度挖掘体育精神。从这一层面来看,加强体育礼仪教育尤为重要,能够让每个人感受体育礼仪的魅力,在体育锻炼中收获友谊,磨练自己的意志,从根本上减少体育赛场中的不文明事件。

(三) 学习体育相关的法律法规,提高运动员的内涵和素养

体育法律法规对于学生体育行为有良好的规范作用。引入体育法规的相关内容能够增强学生的规则意识,对于整个体育事业的发展也有重要意义。从国家体育赛事来看,法律法规是保障每个运动员公平竞赛的基础,同时也是国家礼仪的集中体现,具有强制性。因此,加强体育法律法规教学尤为必要,通过这种方式也能提高运动员的内涵与素养。小到体育运动,遵守体育法规是每个运动员的底线,且法律是不可逾越的鸿沟,各个院校在开展体育运动过程中要宣传相关的法律法规,避免运动员触碰相关法律,避免给其人身及名誉造成较大的影响,提高个人素养。

(四) 加强体育运动的日常指导,规范学生体育交往行为

客观来讲,体育礼仪与体育教育是同步发展的,体育教育离不开体育礼仪的支持。对此,各个学校要正视体育礼仪的重要作用,着力于构建文化强国,在此基础上加强对传统文化的宣传与发扬。其次,我们还要将体育体系渗透到体育运动的日常指导中,使学生了解体育行业的礼仪规范,进而注重调整自己的体态,塑造良好的个人形象。在礼仪教育中,我们也要规范自己的言语,引入专业化的术语,同时也可结合肢体语言,使学生消除自己内心的“冰雪”,积极融入到体育礼仪的交流活动中,掌握体育礼仪的要领。此外,我们也要进一步细化体育教学目标,规范学生的行为动作。在给学生示范动作过程中,我们也可将学生分为若干小组,每个小组为两人,两人相互做动作,指出各自的不规范之处,互相总结动作要领,掌握体育运动的精髓。学校在开展各种体育竞赛时也可制作与体育礼仪相关的横幅,在此基础上营造良好的体育风气。

(五) 发挥主流媒体舆论的引导作用,倡导学生遵守体育礼仪规范

步入信息化时代,我们的生活方式发生了根本性变化,主流媒体(如微信、微博等)的存在拓展了我们接收信息的渠道,同时也为我国步入文化强国战略的实施奠定了基础。新时代背景下,我们要借网络之“东风”,点燃整个体育课堂,宣传体育文化,帮助学生形成良好的道德规范,从根本上提高民众的体育修养。与此同时,学校也可借助校园网开展体育礼仪教育工作,给学生推送相关内容,以优秀体育运动者为引导,使学生充分认识体育

体系对于运动员乃至国家发展的重要影响。此外,学校也可利用一系列有效途径宣传体育礼仪,如学校校报、广播台、展览橱窗、教室黑板报、校园条幅等,在校内营造一种文化育人氛围。促进体育礼仪的传播。另外,体育礼仪宣传不仅是学校的责任,也是全社会的责任,在此过程中,各个社区也要落实体育礼仪的宣传,在此基础上构建良好的文化氛围,倡导公众参与到体育礼仪的宣传活动中。

三、结语

要想推进文化强国的建设,各个学校就要充分挖掘一切有利的教育因子,如体育礼仪,解析体育礼仪对于国家及个人发展的重要影响,在此基础上探索体育礼仪的宣传路径。从另一个角度来看,体育礼仪的培养不是短时间内就能一蹴而就的,需要长期的积累与总结。在此过程中,我们可通过大型体育赛事传播体育礼仪,拓展体育教育途径;通过学校教育传播体育礼仪,减少不文明事件;学习体育相关的法律法规,提高运动员的内涵和素养;加强体育运动的日常指导,规范学生体育交往行为;发挥主流媒体舆论的引导作用,倡导学生遵守体育礼仪规范,多措并举,为建设体育强国和文化强国、实现“健康中国”而奋斗。

参考文献:

- [1] 何丽琴. 体育礼仪教育的实施途径与方法 [A]. 《教师教学能力发展研究》总课题组秘书处. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷) [C].: 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017: 4.
- [2] 龙佳怡, 鲁春霞, 吴东方. 体育礼仪影响因素及对策分析 [J]. 公关世界, 2021 (08): 32-33.
- [3] 于君. 高校体育礼仪教育初探 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020 (11): 211-213.
- [4] 赵庆文. 体育礼仪教育在中学体育教学中的实施与探讨 [J]. 考试周刊, 2020 (82): 123-124.
- [5] 于君. 儒学与高校传统体育礼仪文化的探讨 [J]. 科教导刊(下旬), 2020 (15): 67-68.

基金项目:

1. 本文系 2021 年湖南省社科联课题《体育强国视野下体育礼仪文化育人创新研究》(项目编号: XSP21YBC167) 阶段性成果之一;
2. 本文系 2021 年湖南省职业教育与成人教育学会十四五规划课题《红色体育文化融入新时代高职体育育人的研究与实践》(项目编号: XH2021232) 阶段性成果之一;
3. 本文系 2020 年湖南外国语职业学院校级职教改课题《高职院校体育教学“双素养”培育研究》(项目编号: ZJG20200705) 阶段性成果之一。