

运用自然拼读绘本提升低年级学生英语拼读能力的实践

邓璐

(佛山市顺德区大良顺峰小学, 广东 佛山 528300)

摘要:通过对自然拼读绘本的学习, 学生能摆脱传统学习模式, 主动参与到英语学习活动中, 通过拼读与拼写相结合, 提升低年级学生的拼读和解码文本的能力。本文以自然拼读系列绘本《攀登英语阅读系列——神奇字母组合》中的教学实践为例, 阐述以学生为主体, 以阅读活动为主线, 渗透拼读能力的教学设计思路。

关键词:自然拼读; 绘本; 拼读能力; 英语阅读

儿童早期英语阅读的研究表明, 具备英语语音意识和掌握拼读能力是英语阅读能力发展的基础(卫炯圻等, 2008)。笔者通过数年的观察和实践, 发现学生越早在阅读中体会和运用拼读规则, 他们对拼读规则掌握得更牢。

自然绘本阅读以其生动活泼、韵律性强的特点受到学生和教师们的喜爱。学生在阅读的过程中不仅能体会到阅读的乐趣, 还能逐步掌握拼读规律。

一、教学背景介绍

(一) 教学内容

1. 绘本解析与拼读重点

绘本讲述了两只小蜗牛想去西班牙, 火车司机、邮差、水手都不愿意等小蜗牛, 最终两只小蜗牛一起走到了西班牙。

这本书涉及的重点单词均包含目标字母组合 ai。教师可借助绘本让学生掌握含有该字母组合的单词发音, 并理解单词和文本含义。

2. 文本特征与语言特点

从故事题材上看, 绘本内容较为简单, 学生能借助学过的单词和精美丰富的图片理解文本。故事的情节虽然简单但是足够生动, 从语言特点上看, 绘本的句式结构简单。低年级学生在初学阶段往往因为单词量储备不足产生畏难情绪, 而这本绘本便于学生理解和朗读, 学生容易获得学习成就感。

3. 主题意义与情感教育

教师可通过小蜗牛的故事启发学生们在学习生活中遇到困难要迎难而上, 乐观顽强, 同时能够启发学生形成遇事不慌、主动解决问题的思维方式。

(二) 学情分析

本节绘本课的授课对象是小学二年级学生。低段学生以形象思维为主, 容易被欢快有趣的教学内容吸引。在老师的点拨和图片的帮助下, 学生们能够很快理解故事并积极参与阅读活动。同时, 低段学生喜欢朗读故事、分角色表演故事, 这对于学生内化语言知识和语言输出都有较大的帮助。

笔者所在学校一二年级均使用北师大版英语教材, 学生们在一年级已经掌握了 26 个字母的发音与书写。笔者在课堂的单词教学过程中也时常用到自然拼读教学法, 学生们对单词的音、形、

义的对应关系有了一定的了解。在二年级的第上学期, 笔者引导学生阅读《攀登英语——有趣的字母》系列绘本, 孩子们初步掌握了拼读方法。

(三) 教学目标与重难点

基于对教材和学情的分析, 笔者拟定的教学目标与重难点如下:

教学目标:

1. 学生通过观察图片和主人公表情来理解故事大意。
2. 学生能够拼读绘本中含有目标字母组合的单词。
3. 学生能够有感情地朗读绘本故事并表演。
4. 引导学生遇到困难要迎难而上, 积极想办法。

重难点:

1. 学生能读懂和理解故事大意。
2. 学生能掌握拼读规律, 做到见词能读。

二、教学实践

(一) 故事导入: 研读封面, 创设情境

首先, 教师出示绘本封面并提出问题, 通过让学生观察封面和故事主人公的表情, 推测标题的中文意思和小蜗牛们为何大喊“等一等”。教师用简笔画勾勒出两只小蜗牛, snail 是一个新单词, 因此教师需要示范读几遍并让学生跟读。

【设计意图】

通过封面阅读提高学生抓取封面信息和预测故事情节的能力, 同时教师通过反复领读生词, 提前渗透目标字母组合的读音, 学生能对新学的语音有基本感知, 为后面的拼读学习做铺垫。

(二) 故事呈现: 图片环游, 获取信息

教师通过图片环游的方式与学生一起阅读绘本的第 2-9 页, 学生了解故事的起因: 两只小蜗牛想去西班牙, 这一路上他们求助了很多人并大喊“等一等”。老师在图片环游的过程中将小蜗牛们一路上求助的人和对应的单词一一贴在黑板上。学生借助板书可理解并内化绘本文中生词的音形对应关系。

接下来, 教师以第 9 页的内容为契机, 让学生替小蜗牛们想办法。学生们开展了热烈的讨论并提出了自己的想法。学生提出小蜗牛可以通过走路、搭乘飞机等方式去西班牙。学生们在讨论中充分锻炼了思维。于是老师马上让学生自主阅读故事的后半部

分。在阅读的过程中,很多学生不禁会心一笑,因为他们已经想到了小蜗牛走路这一方式。

待学生阅读完整本绘本后,教师带领学生们观看绘本的视频并让学生在小组内讨论自己最喜欢的部分。学生们通过这一任务能够进一步思考,并懂得遇到困难应该积极想办法。

二年级的学生们模仿和表演欲强,教师让学生小组合作,进行绘本配音和相关片段的表演。在表演环节上,为了增添戏剧感,教师可要求火车驾驶员、邮差和水手的扮演者用肢体语言和丰富的表情表现出对小蜗牛们的不屑。学生们在这一环节中争相上台表演,大部分同学都能够掌握正确的语音语调,少部分同学不够自信,发音不够标准,但在同伴的帮助下也能及时调整。这一环节的设置不仅让学生们锻炼了口语,也培养了他们小组合作的精神。

【设计意图】

在读中环节,教师通过图片环游的方式引出让学生思考的问题。学生通过帮助小蜗牛出谋划策,培养了他们的发散思维。学生们基于问题展开阅读,从绘本中获得答案。待学生读完整本绘本后,教师设计了语言运用活动,让学生们通过配音和表演完成了语言输出。教师通过板书为学生建立起了单词的音、形、义之间的对应关系并引导学生利用已掌握的拼读知识进行迁移,培养学生的拼读技巧。

(三) 故事拓展:总结规律,复述故事

第一步:教师的课件上呈现含有目标字母组合的单词。学生在朗读完课件上的单词后进行小组讨论,大部分学生能够说出目标字母组合的发音规律。

第二步:教师在课件上呈现其他含有目标字母组合的单词让学生以小组为单位进行第二次拼读练习。老师先示范拼读rain,将该单词拆分音节,学生按照老师的方法,大多数能够正确地读出生词。

第三步:教师结合故事设计了绕口令,绕口令的难度不大,目的是让学生们在实践中扎实过关目标字母组合的发音。为了激发学生的练习兴趣,教师通过小组“开火车”的方式进行绕口令计时赛,又快又好说完绕口令的小组获胜。

第四步:教师在给出故事的复述框架,让学生在课后对绘本进行复述,并录音上传到班级微信群方便老师批改。这一任务能够让学生在课后及时复习巩固新知,也让学生进一步加强口语练习。

【设计意图】

在读后活动中,教师通过层层递进的活动,不仅让学生归纳拼读规律,更让学生进行知识迁移,逐步做到见词能拼。学生在老师的引导下初步掌握了解码单词的能力,也因此需要更多的练习如绕口令,复述故事等与之进行配套。

三、教学反思与启发

自然拼读与绘本教学的有机融合,可以让小学生在绘本阅读

中发展拼读能力,提升阅读素养与思维品质。要想提高课堂效率,增强学生阅读兴趣,应从以下几方面着手:

(一) 选取有趣,有温度的拼读绘本

面对低年级的小学生,教师应更多关注绘本故事的趣味性和可读性。在选择绘本内容的时候,应该注重与教材的配套性。其次,教师在立德树人这一目标的指导下,绘本故事内容应指向健康向上的价值观。本次教学所选取的绘本生动有趣,韵律性强,在情感上,学生们对两只小蜗牛想要去西班牙这一举动从一开始的惊讶和不解,转变成后来对小蜗牛勇敢、乐观的钦佩。教师也能借此向学生渗透在学习和生活上不惧困难的情感价值观。

(二) 引领学生感受绘本语言,小组合作演绎绘本

在教师的教学过程中,除了图片环游的方式展示绘本图片,还应该利用音频和视频呈现绘本。学生能在锻炼听力的同时更好体会绘本语言,包括语音、语调、语气等方方面面的信息。以本节课为例,教师在播放视频时,可以适当停顿,邀请学生模仿绘本角色的语音语调。在视频出现含有目标字母组合的单词时,老师也可暂停,及时让学生跟读。

另外,学生通过小组合作开展角色扮演,能够培养其团队合作能力与口语表达能力。本节课除了小蜗牛,其他角色如火车驾驶、邮差和水手都没有对白。学生在小组讨论时灵活变通,一边朗读绘本一边配上丰富的表情,学生在表演的过程中完成了流利的语言输出。

(三) 拼读绘本教学中注意拼读与阅读齐头并进

在阅读的教学的读前,读中和读后的三个环节中,教师始终要注重对学生拼读能力的培养,通过层层递进的教学互动,给予学生拼读指导。在读中环节教师需要关注学生对目标音素的感知,让学生尝试解码重点单词。在读后环节则需要教师和学生一起聚焦目标音素,运用拼读规律反复操练,当学生能够熟练朗读后,教师可引导学生进行知识迁移,拼出更多新单词。在这一阶段,教师还需要以小组为单位进行拼读单词比赛,调动学生运用所学规律拼读单词的积极性。

四、结语

提高学生的语音解码能力和拼读能力,对于提升学生阅读流畅度,促进学生阅读兴趣大有帮助。因此在日常教学过程中,教师应有计划、有针对性地开展拼读绘本教学,可通过每周补充一至两本拼读绘本的方式,帮助学生巩固所学的拼读知识。学生因此将在阅读上拥有更好的体验,从而提升阅读能力,保持阅读习惯。

参考文献:

[1] 陈晓红. 浅谈小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略[J]. 课程教育研究, 2019(48): 87-88.