

基于协同理论中职化工专业学生职业能力培养策略研究

吴晓波 王 玲

(常熟市滨江职业技术学校, 江苏 苏州 215500)

摘要: 当前中职化工专业学生职业能力培养不足, 通过教师协同采取适合手段夯实学生自律能力、团队协作能力、心理承受能力等职业基础能力, 立足校企协同全面培养学生岗位适应能力、企业管理能力、创新创业能力等综合能力, 从而培养符合企业需求的化工专业高技能人才。

关键词: 协同理论; 职业能力; 化工专业

一、理论背景

德国斯图加特大学哈肯创立了协同理论, 主要研究各种系统如何从无序变为有序以及协同的机理。协同理论认为, 子系统之间的联合作用能够产生合理的结构并实现功能的最优化。根据协同理论, 可以把班主任和任课教师看成一个协同系统, 形成教师协同, 也可以把学校和企业看成一个协同系统, 形成校企协同, 使协同效应在每个系统中产生, 从而实现 $1+1 > 2$ 的育人效果。

二、中职化工专业学生职业能力的内涵

个人在职场中将知识、技能、态度进行类比、迁移、整合后, 完成某一职业活动的的能力就是职业能力。中职学生职业能力首先体现在适应岗位的基础能力, 其次应有超越岗位的综合能力。中职化工专业学生职业能力是化工工艺、工业分析与检验和化工机械与设备等化工相关专业学生需具有的职业能力。

基础职业能力包含学生自律能力、团队协作能力、心理承受能力等。综合能力包含岗位适应能力、企业管理能力、创新创业能力等。企业的职位需要有较强职业能力的人来担任, 职业能力是适用于所有的职位的, 可以在不同职位之间相互迁移, 具有决定性的地位。培养中职化工专业学生职业能力已是当务之急, 这对学生形成正确的自我认知, 促进学生适应就业需要, 促进学生的职业生涯发展有重要作用。

三、中职化工专业学生职业能力现状分析

(一) 学生职业基础能力薄弱

通过调查常熟滨江职校化工专业学生的职业能力现状发现, 有 56% 的学生学习状态较差, 主动学习的热情相当缺乏, 自律能力较弱。大部分学生对参加团队活动不感兴趣, 缺乏沟通协调能力, 集体意识较弱, 团队协作能力有待提高。10% 的学生在青少年心理健康普查中显示存在不同程度的心理问题, 学生的心理承受能力普遍较低。

(二) 学生综合能力较差

对企业不了解, 对工作没有认知是中职化工专业学生当前发展的主要问题, 他们在学校学习的内容大多是理想化的, 缺乏岗

位适应能力, 当进入企业工作以后发现现实岗位和理想存在较大差距, 往往会变得无所适从。现在的中职生受应试教育影响, 只关注成绩, 不关注其他, 家庭教育中缺乏沟通, 社会大环境急功近利, 大部分学生以个人利益为处世原则, 这都是导致学生缺乏沟通能力, 工作以后不能胜任管理岗位的原因。学校教育缺乏对创新创业相关课程的重视, 学生的创新精神被教育模式中存在的问题所阻挡, 导致大部分学生养成了机械解决问题的习惯, 创新创业能力相当缺乏。

四、中职化工专业学生职业能力培养策略

(一) 采取适合手段, 夯实学生职业基础能力

教育的最终目的是培养人, 要培养优秀的人还是完整的人, 答案很显然是后者。培养学生的职业基础能力在一个学生的一生成长中的重要性高于一切, 职校的学生处于青少年这个特殊时期, 是人生中的“最困时期”。班主任和任课老师要齐抓共管, 积极探索以班级为主要阵地, 多渠道培养学生职业基础能力, 帮助学生从幼稚走向成熟, 顺利渡过这个危机四伏、变化巨大的时期, 把学生培养成阳光自信、朝气蓬勃、充满活力的个体。

学生自律能力培养。自律指的是自我约束能力, 大部分中职生不满 18 周岁, 正从少年向青年阶段过渡, 缺乏理性是这个时期中职生的主要特征, 容易激动, 难以自控, 行为习惯不尽如人意, 自律能力较低。人们常说应该严格要求自己, 可见学生自律能力的培养是必须得重视的, 学生的自律能力要想培养好, 首先要在意识层面把学生教育好, 改变学生的观念和思想, 提高学生对自己的认识; 其次在日常班级管理中, 教师也要对自己提出更高的要求, 做到以身作则; 然后用好榜样对学生进行教育, 利用班会课播放《大国工匠》等教育视频, 为学生树立学习的榜样; 最后教师在培养学生自律能力时要做到持之以恒, 切不可急于求成, 因为培养学生自律能力不是通过短期教育可以达到的。

团队协作能力培养。团队协作能力是指通过相互帮助, 发扬团队精神, 让整个团队的工作效率最优化的能力。中职学生个人兴趣广泛, 但责任感较弱, 缺乏远大理想, 不少人还存在孤僻、

自卑、焦虑、不合群等现象,在团队协作方面表现得不尽如人意。现代化工业生产呈现出规模化、自动化、连续化的特点,各岗位、工种之间要强调协调与配合,以期实现安全、高效、稳定生产。因此,班级管理中学生团队协作能力的培养十分必要,可以通过组建全员参与的班级管理队伍,实施任务驱动的项目化课程,引导学生参加多样化的社团活动、社会实践活动等路径,帮助学生的团队协作能力得到提升。

心理承受能力培养。心理承受能力是个体对逆境引起的心理压力及负面情绪的承受与调节的能力,中职学生的心理承受能力普遍较低,这是造成他们产生心理障碍和心理疾病的主要原因,使他们今后难以适应社会生活。想要培养好学生的心理承受能力,首先要通过适合的教育方式帮助学生更正错误的价值观和人生观;其次心理辅导和心理咨询工作要不断加强,帮助学生能够经受挫折考验,让学生的自我效能感得到提高,比如开设心理健康团体辅导课、心理健康普查,提升教师心理咨询方面的能力等工作;最后通过劳动教育组织学生参加社会实践活动,学生的意志品质只有接受锻炼才能磨炼出来。

(二)立足校企协同,全面培养学生综合能力

现代学徒制班人才培养模式校企协同育人是关键,校企通过共建校外实训基地,推行企业顶岗实习、跟岗实习,开展工学交替,学校和企业育人过程中要充分发挥自己的优势,做到取长补短,全面培养学生综合能力。

岗位适应能力培养。岗位适应能力主要表现为个体的生存能力和发展潜力,就是说你适应一个新的岗位并能独立、出色地完成新的工作所用的时间越少,那么说明你的适应能力越强。中职毕业生在选择就业岗位时,岗位适应能力强不强,直接关系到能否被录用。目前学生缺乏主观能动性及职业意识是制约中职学生岗位适应能力发展的主要因素。在班级管理中要注重对学生专业思想与理念的教育,俗话说“授人以鱼不如授人以渔”,还要注重培养学生的学习方法;让学生尽可能多地下企业,只有与企业接触多了,学生才能深入了解到企业的文化制度;在校内要增加学生的实践环节,管理过程要与企业文化相融合,学习企业的管理制度,让学生获得更多的实战经验。只有发挥好校企之间的协同作用,才能为企业培养具备岗位适应能力的真人才。

企业管理能力培养。企业管理能力是管理者在企业生产经营活动中具备进行计划、组织、指挥、协调和控制等活动的的能力。对我校近5年中职化工专业毕业的学生进行追踪调查发现,从一线员工晋升到班组长等管理岗位的人数占比非常低,一方面是因为中职学生自身能力比较薄弱的原因,另一方面是学校缺乏对学生企业管理能力的培养。管理的核心在于管人,提升学生企业管理能力的核心任务是培养学生处理人际关系的方法,首先要让学

生明晰处理人际关系的重要性,对学生进行意识教育;其次要对学生进行为人处世方面的教育,让学生掌握人际交往的原则;最后要指导学生人际交往的技巧,提升学生个人修养。同时,还可以聘请企业专家指导学生学习时间管理、制定工作计划的方法,为学生今后的职业生涯发展奠定基础。

创新创业能力培养。中职校的重要使命是为国家培养和输送人才,全社会创新创业的主力军未来也必将是青年学生,但是根据调查发现,中职化工专业学生毕业后自主创业的比例非常低,究其原因是因为中职学校的学生创新创业能力普遍较低。现在的“00后”学生,他们大部分家庭条件较好,因此大部分学生不肯吃苦,创业意识和创业精神薄弱,创业的道路上没有动力。新时代最推崇的就是创新、创业,决定将来学生创新创业能力高低的是学校对学生的创新创业意识教育到不到位,找一些好的创业故事让学生学习,帮助他们树立远大的人生理想和目标;其次要引导学生积极参加创新创业比赛或者培训,要把创新创业能力在学生的毕业设计中体现出来;然后通过组织学生去企业一线实践,接触企业的实际项目,让学生获得创新创业的实战经验;最后教师在培养学生创新创业能力的时候,要结合学生自身,遵循“扬长护短”的原则,进行差异化培养,以期达到最好的培养效果。

总之,化工企业不断推进转型升级和高质量发展,学校培养的化工专业人要符合当前企业的需求,必须重视培养化工专业学生职业能力。通过教师协同采取适合手段夯实学生自律能力、团队协作能力、心理承受能力等职业基础能力,立足校企协同全面培养学生岗位适应能力、企业管理能力、创新创业能力等综合能力,从而为企业培养符合需求的化工专业高技能人才。

参考文献:

- [1] 黄健.探究化工专业学生职业能力的培养[J].当代化工研究,2019.
- [2] 衣爽.高职化工专业学生职业能力培养探究[J].职业教育,2016.

课题项目:苏州市教学科学“十三五”规划2019年度立项课题“基于协同理论中职化工专业班级管理提升学生职业能力的实践研究”(立项编号:192002165)。