

# 中职思政课引入地方文化以提高吸引力的思考

丁凤强

(连云港生物工程中等专业学校, 江苏 连云港 222248)

**摘要:**在思政课教学过程中融入地方文化,可以极大地丰富思政教学资源,进一步传承和弘扬地方文化,对提高学生良好思想品质修养方面具有积极的价值及意义。连云港是山海相拥、风景迷人的一座城市,具有悠久深厚的文化底蕴。笔者以连云港为例,通过介绍连云港独特的地方文化优势及特征,阐明了思政课要引入地方文化的观点,并就引入连云港地方文化资源,尤其是山海文化、独特的军垦文化、知青文化资源、水晶文化等,提高思政课教学效果的有效途径,做了深入的探讨,对当前提高思政课教学的有效性,乃至实现立德树人的根本教育任务都具有积极的借鉴意义。

**关键词:**地方文化;吸引力;中职思政;实施策略;教学效果

中职教育担负着为社会建设输送人才、为国力增强储备资源的重要任务。中职院校培养的学生是我们国家不可缺少的人才资源,可以说是社会发展与进步的希望。目前来看,尽管我国的中职教育取得了一定的成绩和进步,但是从整体上来看,大多数中职院校的教学模式不够完善,在人才素质培养上还存在一些问题,尤其是当前的学生的文化素养、德育水平亟待提高。可以说,加强中职院校的思政教学,对中学生思政素养的提高,以及立德树人根本教育任务的达成均有现实意义。

## 一、连云港地方文化资源及其对思政课教学的积极意义

### (一)地方文化资源的界定——以连云港为例

#### 1. 山海文化

巍巍的云台山脉,伟岸而高耸,它是大自然留给连云港人的天然励志塑德教材。传奇的花果山,成就“一部《西游》未出此山半部”,它的合作故事给当代创业人众多的理智策略与启迪。滔滔的黄海,开阔与包容,应对当今开放的一体化趋势,无论是做人还是做事,都需要海一样的胸襟,山一样的自信。我们挖掘连云港的山海文化,并巧妙地运用到高尚人格的塑造与创业发展的时代精神的培养之中,广大中职生高度欣赏与充分认可,真正达到喜闻乐见、自觉内化的效果。

#### 2. 军垦文化

连云港沿海开发所形成的军垦文化是中职生思政课的鲜活教科书。连云港拥有江苏省最大的国有农场——东辛农场,东辛农场原属江苏省建设兵团,前辈多为经历淮海战役的转业战士。在60多年前,一大批充满朝气的青年官兵,经过殊死搏斗、历尽千辛万苦,迎来全国解放。然而,他们没有满足于战争的胜利,也没有沉迷于躺在功勋簿上享乐,而是毅然踏上新的征程,担当起沿边、沿江、沿海的建设任务。他们成为开荒创业的生产建设兵团的军垦战士,在此铸剑为犁,创造了社会主义发展的新成就,铸就了伟大的军垦精神。他们身上有兵团战士的顽强斗志,军队的团结一致,军人的刚毅坚强,在他们身上我们看到了艰苦奋斗、自力更生、无私奉献、服从大局的军垦精神,这是兵团儿女所创造的宝贵精神财富,值得我们世代相传。作为思政教育工作者,要充分利用起这种特殊的地方文化,将连云港的军垦精神融于课堂教学,使其为中职生的创业教育服务,将学生培养成乐于奉献、艰苦奋斗的新型技术人才,提升他们在未来创业道路上的战斗力。

在思政课教育中要积极推进当地人所熟悉的军垦文化,使学生能够在情感上认同思政课的教学内容,激发出爱国主义精神和创业精神,从而使中职院校的思想教育能够具有真正的实效性。

#### 3. 知青文化

知青文化是留给后代的精神财富。上世纪60年代末,广大城市知识青年响应国家号召,放弃优裕的城市生活环境,来到偏僻落后的苏北农村。传授知识,推广科技,播洒文明,为农村经济文化的发展立下不朽的功绩。在农村期间,广大知青以青春热血,谱就了无数动人篇章。他们在历史条件下,用可歌可泣的故事,创造出富有特定文化内涵的“知青文化”。这种文化体现了一种激昂的使命感、一种无私的奉献观、一种平和的生活态度、一种愉悦的劳动体验、一种自觉的文化传播。他们在建设农村的过程中,为自己的一生积累了宝贵的经验和能力。他们可歌可泣的历史也为农场的后代留下了宝贵的精神财富。学校研究知青文化,重在收集和整理文献、实物,组织学生参观学习,体味知青文化的内涵、真谛,提升学生干事业的激情感。

#### 4. 水晶文化

连云港市东海县富藏水晶资源。水晶晶莹剔透,恰似做人的冰清玉洁、纯洁无暇。水晶需要精雕细琢,不断打磨,方成正品、精品。围绕“晶”字,我们教育中职生学品心晶莹,做精心精品,以传递树人之道、工匠精神。

### (二)地方文思政课教育的必要性

思政理论课是对学生进行思想政治教育的主要途径,可以帮助其树立科学的价值观和人生观。数千年来,中华文化博大精深、源远流长,在广阔的地域上,衍生出了一大批极具特点而又一脉相承的地域文化。这些岁月积淀而成的地域文化饱含着热烈的爱国主义情怀,体现着中华民族优良的传统。在中职生的思政课教育中,将思政课教材与极具内涵的地方文化结合起来,相互融合与协调,这就使得枯燥的思政课贴近了当地真实的生活,增强了学生的学习热情,同时思政课也增加了更好的实践体验平台。

1. 地方文化资源可以转化为思政课的教学资源,极大丰富思政教学内容

部分思政教师将授课内容局限在一本教材上,把大量的思政理论变成了空洞的说教,影响了思政课开展的实效性。只有不断地丰富教学内容,使其趋于完善,才能提升课堂魅力,强化思政

课的实效性。在课堂构建过程中,教师要加以利用和挖掘富有地域特色的地方文化资源,因地、因才、适时地引入连云港山海文化、军垦文化、知青文化等文化,培育学生山的自信、海的包容、军人的刚毅、合作的快乐、知青的豁达、使命的神圣等,能够丰富教学内容,优化教学效果。这是因为,这些文化资源都是学生在日常生活环境中能够感知的到,是他们感兴趣的、熟悉的,又是成长与发展所必须的,故而能够生动、直观地植入到枯燥的理论讲授中,给思政课赋予了新的内容和活力。

2.地方文化资源可以强化思政教学效果,提高学生学习积极性

提高思政课实效性的关键性在于教师在授课过程中要以极具说服力的方式带动学生的积极性,唯有这样,才能使生能够深入透彻地了解马克思主义理论。学校所处在一定的地方文化中,同样的是,学生也受该地方文化的影响和熏陶,对所在地区的文化资源具有一定的情感基础。有计划、有目标地将地方文化资源应用到思政课理论中,会使生产生一定的亲切感,并能将课本理论与当地文化结合起来加以理解,更容易接受,这就大大提高了思政课的教学效果,增强了说服力,从而提高了学生的学习积极性。

## 二、有效利用连云港地方文化强化思政课教学效果的途径

### (一)创新和改革思政教学方法

思政课教育除了包含大量的理论体系外,还具有很强的实践性。思政课堂构建一定要坚持实际与理论联系的原则,加强开发有利于学生实践方面的教学资源,增加实践内容。思政课的实践教学模式可以说是提高思政课时效性的最有利的途径和方法。同时,实践教学也离不开丰富的教学资源,而一些可以反映地方文化的生产基地、历史遗迹、博物馆等,都可以作为地方文化教育资源的有效载体。学校可以组织学生对这些本地历史文化资源进行参观、整理与提炼,改变原有的教学模式,在开展实践活动的同时,加大对思政理论知识的理解,培养综合运用能力,帮助学生在实践教育中产生新观点、意识,将思政知识内化为行为能力。

作为连云港的中职院校,我们在探索提高思政课的有效途径过程中,充分挖掘连云港的历史文化资源,组织学生进行社会调查、访谈当地、当时的亲历者、查阅文献资料、体验场景等,收到了很好的学习效果。

### (二)增强与凝重思政实践内容

为了有效地增强中职思政课实效性,师资队伍建设要重视专兼结合,以学校思政教师、社会优秀人才为主导力量,共同实施教学,立足于本校的教学资源与地方文化资源,联合起文化部门的工作人员,创建思政课实践教学基地,大力开展内容丰富、目标明确的实践活动,使思政课的教学内容能够与地方文化资源得到有效的结合。

目前,我国的思政课教材都是国家统编的,这虽然一定程度上保证了思政科学的科学性和权威性,但是并不适合各个地区、各个层次、各种类型学生的需求,这就需要中职院校的思政课教师结合学校学生的实际情况与大量的实践活动巧妙结合,灵活地丰富和开发教学资源,将学生能够亲身体会到的地方文化以多种形

式引用到教学中,为学生打造一个真实、可感的学习环境,让不同文化资源更好地服务于思政教学。

### (三)加强与提升思政教师的综合素养

思政教师的工作责任重大,具有光荣的使命,能否将地方文化有效地应用到思政教学中,最大程度上取决于思政教师的文化素养。思政教师在教书育人的过程中,要持续地完善自身的政治理论、思想道德等各方面的综合素质,才能将思政理论的教育变得具体化,从而渗透到学生的思想中去,真正发挥好引领作用。第一,培养思政教师的思想政治素养。思政教师要坚定信仰,能够把握住正确的政治方向,深入贯彻了解马克思主义,以科学、严肃的态度来面对人生与事业,以高尚的思想素质感染并影响学生。第二,提升思政教师的工作能力。思政教师要加强对理论知识的学习,夯实理论基础,能够做到理论联系实际,观摩与学习其他优秀教师的教学模式,共同开展和研究思政课题,努力完善教学资源。同时,能够运用多媒体等先进教学方法,恰当运用丰富的媒体资源,提高业务素质。第三,提升思政教师的文化修养。连云港是一个极具文化积淀的城市,思政教师要深入了解这些地方文化,将地方文化应用到思政教学资源开发工作中。通过在思政课中引入地方文化,丰富思政教育的内涵与形式,不仅能激发学生对地方文化的兴趣,而且能够帮助学生深化思想,进而增强学生对地方文化的认同感,并更快融入到思政学习氛围中。教师要意识到,中职院校的思政工作者的工作目标就是引导学生树立起积极的人生观和价值观,使他们在今后的社会建设中能够最大化地发挥个体力量。

## 三、结语

综上所述,地方文化资源在思政教学的应用,是一个综合性、实践性、可行性较强的研究课题。就目前而言,中职院校对地方文化资源的挖掘和开发远远不足。地方文化资源向教育资源的转化具有重要的现实意义,教师要充分认识到地方文化对于思政教育的巨大支持,结合学情不断将其转化为思政课教育资源。中职院校将所处地方文化中极具特色的文化资源转为教育资源,通过其丰富思政教学模式与内容,不仅可以提高思政课的实效性,而且可以提升思政课教育功能。这种思政教学创新思路,有利于传承和弘扬地方文化资源,培养学生建设家乡的使命感。

## 参考文献:

- [1] 贾钢涛.论以传统文化为载体的高校思政政治理论课程体系构建[J].学校党建与思想教育,2011(3).
- [2] 秦洪涛.地方红色文化融入高校思政工作的意义与途径研究[J].中国校外教育旬刊,2013.
- [4] 肖件泰,任世强,杨裴羿.地域文化运用于大学生思想政治教育的价值及意义[J].产业与科技论坛,2013.
- [5] 蔡建满.高职院校应重视将中国传统文化引入思政课堂[J].知识经济,2015.
- [6] 曹春梅.论思想政治教育的实践性及当代价值[J].思想政治教育研究,2009(1).