

浅析新课改下小学语文教育教学高效课堂构建

刘璇

(江苏省泰州市兴化市大垛中心校, 江苏泰州 225731)

摘要:小学语文是义务教育阶段的教学课程,其出发点是为了促进学生们“全面、持续、和谐的发展”。课堂教学是学生学习知识和提高能力的关键。小学语文教学的过程是一个师生间、同学间相互交流、相互合作的过程。因此,课堂教学是否高效是小学语文教学是否能取得成功的至关重要因素。在课堂上老师应该教什么以及怎么教,学生们应该学什么以及怎么学,都是值得我们重点思考的问题。本文主要针对新课改下小学语文教育教学高效课堂构建进行简要分析。如何构建小学语文的高效课堂,使得小学生由被动地接受知识转变为主动探索知识,成为现代小学语文教育者所面临的挑战。本文对在新课改下构建小学语文高效课堂进行教学研究,以期为推动语文教学质量提升贡献力量。

关键词:小学语文;教育教学;新课改;高效课堂

小学语文课程的目的在于帮助学生养成良好的语言素养,使他们能够应用语文表达自己的需求,它属于一门工具性学科,以应用性目的为主,使学生能够在生活和学习过程中应用语文知识有效完成各项活动。教育信息技术应用于语文教学中,可以提升语文教学质量,将语文课堂变得生动有趣。在语文教学中,信息技术可以呈现出图文并茂、视听结合的教学情境,引导学生不断探索、认识新事物。信息技术这些情景化的特点,可以使学生在课堂上更投入,体验语文学习的乐趣,进而不断提升语言素养,并且在学习语言的过程中探索世界的美,养成良好的情感价值观。

一、创设教学情景,强化教学效果

信息技术可以创设有趣、形象的视频画面,因此,教师可以将信息技术引入小学语文课堂中,创设丰富的视频画面,使课堂更加富有情境。学生在情境化的课堂中学习语文知识,能更深刻地感受语文的美,从而在学习过程中更加投入,提高课堂学习效果。

例如,古诗词教学是小学语文教学中的一项重头戏,但小学生的语言思维和逻辑思维发展较慢,加之古诗词语言逻辑比较抽象,常用单音节词语,因此,小学生常常无法正确理解古诗词。若教师只依靠传统的教学方法,生硬地讲解古诗的译文和中心思想,很难使学生对古诗理解透彻,但利用信息技术创设情境,有助于学生理解抽象的古诗词。在《山居秋暝》这节课的教学过程中,教师可以通过视频将这首古诗描绘的画面展示出来:空旷的山林刚刚下了一场雨,秋天的气息显示出来。皎皎明月照在松林里,清澈的泉水在石头上静静流淌。由此,诗中的画面就动态地呈现在学生面前。这种动态、生动的视频

画面帮助学生深入理解诗歌,帮助其深入分析诗歌的中心思想。这样,通过文字与音像的结合,教师在课堂上营造出原诗的意境,使学生轻松地愉快地学习。

二、读写结合,整合学习活动提高效率

新课改以来,各种语文教学理论让人眼花缭乱。而无论教育模式如何变动,发挥语文教育的功能,使学生掌握语文知识和语文学习能力才是教学的最终目标。读写结合法是一条切实可行的路径,具体来说就是“读为基础,从读学写,写中促读,突出重点,多读多写”。

读为基础,先阅读,后写作。在阅读教学中,教师可以通过讲解写作思路、遣词用句的技巧,为写作教学做铺垫。读写结合,要重点突出,多读多练,每一次写作时,要突出练习的主题。读写结合训练要规范化,并且应该循序渐进。教学如爬山,向上走的每一步,都以前一步为基础,因此读写结合教学只有循序渐进,每一步都打好基础,才能取得比较好的教学效果。小学低学段的语文教学工作,重点是让学生练好4要素,即时间、地点、人物、事件,让他们能够使用4要素来完整地表述事情;小学中间学段语文教学工作,重点是让学生理解篇章,练好审题、选材、立意修改等能力;对于小学高年级学段来说,语文教学的侧重点在于让学生掌握自学自得自改的能力,全面提升其语文综合素养。要做好读写结合教学,教师必须要把握好不同学段的教学重点。各学段的读写结合工作循序渐进,各有侧重,这样语文教学才经得起实践的考验。

三、深挖教材内容,提高课堂教学效率

语文学习需要长期积累,学生只有在学习的过程中不断积累语文素材,拓展自身视野,才能不断提升语文综合能力。因

此,在小学语文课堂上,教师可以通过深挖课本内容,帮助学生加深对文章的理解,同时通过拓展阅读或者写作训练,积累更多的语文素材。

例如,教师可以通过深挖课文来给学生提供更多练习写作的机会。在学习《珍珠鸟》这一课程内容时,教师就可以让学生在生活中观察一种小鸟,观察后写一篇习作来描写小鸟的样貌、习性。学生完成这篇写作任务时,对小鸟进行了初步的观察,之后在学习这篇课文时,学生就更能理解课文内容。同时学生可以将自己的写作和课文进行对比分析,研究课文中有哪些地方更出彩,进而学习文章中的写作手法。珍珠鸟这篇课文中,通过大量字节描写淋漓尽致地描写珍珠鸟的可爱,展现珍珠鸟的美丽。在分析以后,学生就可以学习文章中这种写作思路,将自己的文章写得更好。这种写作活动不仅给学生提供了练习写作的机会,也让他们通过写作进一步分析和理解课文内容,最终使学生的语文读写能力得到提升。

四、养成勤于动笔的习惯,提高阅读理解能力

阅读批注使得语文阅读质量更高,使得学生的表达空间更广阔,学生在阅读过程中的思路、情感变化都被记录下来,帮助学生加深对文本内容的理解,进而提升学生的阅读理解能力,提高语文教学的效率。

如在《背影》这篇文章中,教师引导学生对整篇文章进行分析后,可以让学生开展课外阅读,并将自己在阅读过程中的感悟记录下来。通过课后拓展阅读活动,阅读一些歌颂父爱的文本内容,学生将自己通过课后阅读对父爱的理解记录下来。在此过程中,为了保障学生阅读批注的规范性和有效性,教师可以结合推荐阅读篇目设置批注框架,让学生在框架下完成批注,进而更深刻地认识和理解父爱,也能对于不同的文本类型进行对比和分析,研究不同本文的语言特色、情感表达方法等,进而促使初中阶段的阅读教学质量不断提升,满足促进学生全面发展的现实需求,支撑初中阅读教学改革系统推进,为初中语文教学改革的持续稳定发展创造理想化的条件。

五、应用信息技术,丰富课程教学内容

教育理念的不断更新,使得小学语文教学不能一味地局限于课堂,而是应该在以教材内容为教学中心,积极拓展语文课堂,让语文课堂拓展到日常生活中和大自然。通过有效的教学拓展,使学生的语文阅读和理解获得丰富发展,同时推动学生提高语文综合素养。教师通过利用信息技术,借助信息技术给学生更有针对性的指导,对于推动学生掌握语文综合能力具有重要意义。

例如,在教学《风筝》这一课程时,在教学的初始部分,教师可以先让学生回忆一下,春天有什么?有的学生想到春天有消融的河面,有青青的小草;有的学生想到春天有温暖的春风,有满天五颜六色的风筝。之后,教师在引出本文,在学生对课程内容获得一定了解后,教师可以引导学生通过互联网、报刊书籍等方式中,搜集大量有关描绘春的文章。主题阅读活动使得学生阅读更多与春天有关的文章、诗歌,进而使学生把握春天的特点,掌握与春天有关的一类文章的阅读方法。在这种主题阅读活动中,学生搜集、梳理信息的能力得到提升,并且累积丰富多彩的语文素材,语文学习质量进一步提高。

六、结语

在小学语文教学中,教师要与时俱进,不断充盈自己,做一个厚知、博学、高尚的人,教好每一个孩子。新课标理念下,教师要善于应用信息技术,将抽象的诗词等知识形象生动地介绍给学生,还可以应用信息技术拓展语文学习空间,让学生积累更多语文素材。同时教师可以深挖教材内容,设计多样化语文练习活动,让学生在课堂上扎实语文功底;教师还可以引导学生在阅读时做批注,记录自己的理解、情感,以提升语文阅读能力。

参考文献:

- [1] 张馨月.小学语文高效课堂探究——以如何培养小学生自主学习能力为例[J].读写算,2020(01):115.
- [2] 陈伟稼.巧用现代信息技术助推小学语文高效课堂的构建[J].新课程(上),2019(11):106-107.
- [3] 袁文珍.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):185.
- [4] 卢金艳.信息化背景下小学语文高年级“教与学”模式的有效性[J].名师在线,2020(31):84-85.