

运用课程游戏化教学，彰显幼儿教育活力

刘玉安

(江西省宜春市直属机关幼儿园, 江西 宜春 336099)

摘要:我国社会经济正处于转型的关键阶段,各个阶段教师都已逐渐意识到在完成基础课程教学任务之外,还需培育学生的综合素养。而幼儿园教师也不例外,多数老师已经转变教学思维,在传授幼儿基础知识、生活常识之外,还需落实课程游戏化教学,借此来启发幼儿智力、开发幼儿潜能、拓展幼儿思维,提升创新意识,最终使幼儿获得全方位、多层次教育教学,实现幼儿教育优化。现阶段,多所幼儿园已经将游戏化教学纳入到了课程设置中,并得到广大教师的认可与青睐。基于各种内外因素的限制和束缚,部分幼师仍对课程游戏化教学存在一定的认知偏差,基于此,教师应投身到构建课程游戏化教学模式有效路径的探究中,借此来优化幼儿教学成效、彰显幼儿教育活力。

关键词: 游戏化教学; 幼儿园; 应用策略

在新课程进程不断深化的背景下,多所幼儿园已经着手构建课程游戏化教学模式,并通过新颖、有效的措施来彰显其功能价值,借此来拓展幼儿视野、启发幼儿思维。由于深受当下教学风气与传统教学模式的限制,部分幼师还未接纳先进教学理念,对于游戏化课程教学的认知还不够清晰和全面,使得教学方案的执行成效不够突出,其教学计划的实施落实也不够细化,最终无法体现游戏化教学的育人功能。为缓解以上教学形势,幼师应重视和关注游戏化教学的具体事宜和开展成效,并针对所存弊端与短板,进行有针对性的探究和思考,提出构建游戏化教学课程的合适契机与实施途径,最终实现幼儿教育优化,学习热情激发。本文以笔者教学经历为切入点,着重阐述幼儿园开展课程游戏化教学所存困境,并提出有效解决对策,旨在为幼儿园教育教学提供借鉴和参考。

一、幼儿园开展课程游戏化教学所存困境

(一) 课程内容尚待更新

在先前幼儿园育人模式下,其死板、陈旧的教学模式严重限制了幼师开展教学活动的激情与活力,由于还未转变先进的教学理念,也未摒弃先前的教学方式,仍采用说教式或填鸭式的教学方式,仅仅是照搬教材内容,硬性灌输,并未关注到幼儿是否真正地理解和内化所学知识。久而久之,幼儿也会丧失学习兴趣和热情,无法全神贯注地投入到课堂学习中,最终影响教学质量。鉴于此,幼师需细致观察每位幼儿的切实需求和精神诉求,并在结合课程游戏化教学特点与风格的基础上丰富课程内容,为幼儿提供丰富的学习素材,最终切实提高幼儿园课堂教学有效性。

(二) 教学情景亟待完善

幼儿园阶段孩子具有心智稚嫩、心思单纯、认知简单等特点,基于此,幼师需通过情境创设来构建符合幼儿身心发展规律的教学体系,使得幼儿获得全方位提升。幼师需打破教材的限制和束缚,在保障幼儿健康安全的基础上,组织他们参与户外活动。由于各种外界因素,比如时间冲突、天气恶化,部分幼师很难顺利创设

游戏化课程教情境。例如,有些幼师虽然设置有游戏课程,但是教学时间较短,幼儿还未真正沉浸其中,便要宣布游戏活动时间结束,进而无法深入挖掘幼儿各项潜能;此外,还有的教师并未考虑到幼儿的发展规律和认知层次便开始组织游戏活动,使得教学情境不符合学生所需,最终影响课程游戏化教学成效。

(三) 教学指导有待规范

为跟进新时代教育新思潮,幼师在幼儿教育中实施游戏化教学模式,旨在教授幼儿基础知识、实践技能的同时,全面提升幼儿的生活适应能力。但是幼师在日常教学中引进游戏化教学仍存在诸多问题,比如并未注意幼儿在游戏过程中的具体表现;也未针对幼儿所遇问题和困惑进行及时总结,从而无法提出有针对性、假设性的指导意见;虽然能够吸引幼儿的注意力,但是由于缺乏专业性、规范性的指导,进而无法彰显此种教学模式的有效性,也无法实现激发幼儿深层潜能,提升他们想象能力的教学目标。

二、游戏化教学在幼儿园教育中应用的注意事项

(一) 提升游戏化教学内容的丰富性

为着重显示课程游戏化的先进性与实用性,幼师需及时转变教学思维,探寻新颖、切实的引进途径,来为构建游戏化课堂提供基础,借此增强游戏化教学内容的生活性和娱乐性,在尊重幼儿个性特征、兴趣爱好以及认知层次方面来制定教学方案,设置教学内容。除此之外,幼师可以通过创设游戏化情境来缓解幼儿心情,使其以轻松、活跃的心情来获得知识与技能。基于幼儿具有活泼好动、好奇乐观的性格特征,但其个性品格与心理认知还不够成熟,存在自控力不足、缺乏意志力等问题,幼师需结合幼儿发展规律来丰富教学内容,为幼儿提供新颖的游戏机会与平台,使其能够在大胆尝试中发现自身优势和潜在特长,为他们后续发展奠定基础。其一,幼师可以借助网络渠道,搜集幼儿感兴趣的小剧本,引导幼儿进行“我是小小交警”“今天你来我家吗”等角色情境,使其能够身临其境地感知角色的立场观点、情感变化,把握情景的主题思想,最终提升其感知力和参与感。其二,

幼师还可以依托信息技术来打破传统教学模式壁垒,通过革新教学形式来提高教学内容的丰富性和层次性,借此体现游戏化课程的优越性。比如幼师可以利用多媒体向幼儿展示游戏设定与规则,并通过设置特定音效、动画特效与背景音乐来丰富游戏内容,拓展其教学途径。这样,能够营造和谐、友爱的班级环境,使得幼儿在趣味性、娱乐性十足的活动中获取基础知识和生活技能,为步入下一学习阶段奠定基础。

(二) 创设合理的游戏化教学情境

幼师需意识到游戏化教学情境的质量高低,与幼儿园教育成效有着直接或间接的关系,基于此,幼师需将游戏化教学摆在重要教学位置上,通过持续学习和积极借鉴来丰富自己的游戏化教学经验和技能,进而为学生创设切实可行的游戏化教学情境。第一,幼师需要注意的是在保证幼儿的身体健康的基础上,创设游戏化教学情境;教师还需走进幼儿日常生活中,把握幼儿性格特点、情绪变化以及学习现状。将以上因素纳入到创设要求中,通过重新设计游戏环节来增加其实践性和生活性,最终使得他们能够在感知学习乐趣的同时,达到预期的教学成效。其三,幼师需注意游戏化教学情境应与基础知识紧密结合,设计环环相扣或趣味横生的游戏环节,通过设置你画我猜、丢手绢、儿歌创编以及讲述绘本等活动来展现基础知识,使得幼儿能够在参与游戏的同时,能够拓展其思维、挖掘其潜力。

例如,幼师可以通过组织幼儿开展手工课程,鼓励幼儿参与到活动中,借助互联网渠道搜集、下载多种形式的制作视频,向幼儿展示形状各异和颜色不同的手工成品,借此来提高幼儿参与课堂手工活动的积极性和活跃度。然后幼师需结合视频内容,向幼儿一步步展示折叠步骤,使其能够把握具体步骤和注意事项。最后教师可以播放轻松欢快的比赛背景音乐,如《兔子舞》《小跳蛙》等,通过设置固定时间来比比哪位幼儿完成的数量最多、外形好看,并对他们进行语言鼓励和物质奖励,旨在提高他们的满足感和成就感,为他们下次参与手工活动提供基础。通过创设游戏化教学情境,不仅能够锻炼他们的实践操作技能,培育他们创新意识,还能全面促进幼儿的成长与发展。

(三) 制定明确的游戏化教学目标

为保障游戏化教学的有效实施,教师必须优先预设目标以作为引导机制。首先,幼儿教师要对教材内容进行深度研读,明确其中的重难点,并利用网络、视频等途径和资源进行拓展视野与方法借鉴,找到教学设计的游戏化切入点,保证课程内容与游戏形式之间的良好协同关系,由此才能发挥出教学设计的双重功能,既凸显游戏的导向价值,又落实课程的教育意图,让幼儿在实践中生成经验。其次,幼儿教师还要发挥游戏形式的特征性质,引导幼儿建立更科学的学习与探究方式,一方面可以利用游戏规则限制幼儿的游戏方式,以此促进幼儿思维的进一步升级;另一方面要借助游戏的形式,让幼儿在探索的过程中达到自己的目标,

让他们养成自主成长的习惯。其三,幼儿教师还要在游戏设定中把握与幼儿之间的深层联系,教师既要了解幼儿不同年龄段下的性格差异与特征区别,进而在游戏设置中凸显层次化特征。此外,幼儿教师还要进一步升级游戏化教学形式的变化与状态,比如可以利用信息技术进行形式转化,借用PPT制作背景环境,运用短视频展现规则介绍,利用互动白板开展游戏流程等,甚至还可以组织角色扮演活动,让幼儿在情境中感受不同生活角色的特点,进而达成教学目标。

(四) 展现幼儿在游戏中的主体性

幼师需接纳先进的教学理念,摒弃先前以自我讲解为主的教学模式,将幼儿摆在课堂教学的重要位置上,在游戏化课程教学中着重凸显幼儿的主体性,借此提高幼儿的满足感和参与感,从而激发他们的学习的内在驱动力。基于以上情景,幼师需尊重幼儿的学习所需、发展规律的基础上,以体现幼儿在游戏活动中的主体性为目标来设计游戏化教学环节和实施方案,借此来激发幼儿的探究欲,使得幼儿能够在参与游戏的过程中得到自我发展和塑造。除此之外,幼师在构建游戏化教学课程之时,需注意引导幼儿的言行举止,其中需要注意的是避免严格监控与严厉管理的手段,需给予幼儿一定的时间和空间进行自我反思和探索,鼓励幼儿以正面的心态和活跃的思维参与到游戏活动中,而不是强制地要求幼儿或是剥夺他们自由,从而使得幼儿在轻松、和谐的氛围中体现特长、实现价值,切实提升他们的创新能力、实践技能,在完成游戏化课程创设的同时,能够实现培育幼儿身心素养的教学目标。

三、结语

总而言之,为适应现代化教育发展趋势,幼儿园幼师需全方位改革课程教学,充分意识到“游戏化”教学的功能价值,从而借此平台来教授幼儿基础知识和实践技能,与此同时,还需提高幼儿的综合水平和适应能力。鉴于此,教师需探寻构建游戏化课程的合适契机与有效途径,借此来最大程度上发挥其有效性和实用性,激发幼儿的求知欲和探索欲,最终为他们步入下一阶段学习奠定基础。

参考文献:

- [1] 徐广厦.三位一体背景下幼儿科学教育课程游戏化教学策略研究[J].农家参谋,2020, No.664(16): 191.
- [2] 王丹.课程游戏化在幼儿园教学活动中的应用分析[J].科教导刊-电子版(上旬),2019(008): 58.
- [3] 杜佳.陶行知生活教育理论对幼儿课程游戏化的指导研究[J].文存阅刊,2019(009): 185.
- [4] 叶紫雯.陶行知生活教育理论在幼儿园课程游戏化中的实践与运用[J].读写算,2020(30).