

# 高职院校科研水平提升的路径研究

卢添桂

(广西建设职业技术学院, 广西 南宁 530007)

**摘要:** 科研是高职院校的重要组成部分, 当前大部分高职院校的科研状况不佳, 科研意识薄弱、教师科研能力不足、科研保障制度不健全等问题仍然较为突出。为更好实现人才培养与服务区域经济, 应提升高职学校的科研意识, 重视高职学校科研队伍建设, 提高教师队伍的科研能力, 同时完善科研机制, 规范科研管理秩序, 以期高职科研取得更好的发展。

**关键词:** 高职; 科研水平; 策略

近几年来, 高职教育快速发展, 对科研能力的要求日益增强, 科研的发展将是高职院校内涵建设的发力点与助推器。尤其是《国家职业教育改革实施方案》颁布以来, 如何建设高水平高职学校成为重大议题, 为更好推动职业教育发展彰显其类型性与特色性, 应把科研放在更重要的位置。

## 一、高职院校开展科研的必要性

### (一) 科研是高职院校的基本职能

科研和人才培养是高职院校的两大基本职能, 具有相辅相成的关系。高职院校在人才培养过程中遇到的人才需求调研、专业建设、课程改革、实训基地建设、校外实践、校企合作、“三教”改革等诸多问题, 针对这些复杂的问题, 高职学校应进行教育理论研究, 理论先于行动, 助力高职院校的人才培养。此外, 高职院校肩负着培养地方经济发展人才的使命, 与行业企业联系密切, 发展科研有助于为行业企业提供智力支持, 把科学研究应用于实践, 转化科研成果促进区域经济的发展, 服务于社会。

### (二) 科研利于优化教学改革

教学是学校教育活动的核心内容, 对人才培养的要求应严格把控。高职教育教学活动要取得丰硕的成果, 必不可缺一个良好的课堂教学效果, 课堂教学活动是一项涉及专业知识、心理学、

管理学、教育技术学等多个领域结合的综合性活动, 在课堂教学中开展科研, 是高职院校教育教学改革的关键。进行科研活动, 有利于及时掌握瞬息万变的人才市场需求情况, 采取先进的教学理念, 使专业发展得到有力保证。

### (三) 科研是师资队伍建设的有效措施

教师是高职院校人才培养的重要保障, 一支专业实力过硬的教师队伍必然是教学与科研并重, 对教师个人而言, 开展科研工作是一个持续不断学习的过程, 既能源源不断地加强自己的专业知识, 也能提升自身的教学水平。科研工作并不是一件简单的事情, 在一定程度上, 借助科研的契机可促使教师组建相应的科研团队。一个好的科研团队, 往往可以互相学习, 互相促进, 从而提高团队的整体水平。综上所述, 在高职院校开展科研工作, 不仅利于教师个人的发展, 更是增强学校师资队伍的有效措施。

## 二、高职院校科研存在的问题及原因分析

为进一步做好高职院校科研存在问题的分析以及寻求解决路径, 本研究团队在高职教师暑假培训活动期间发放了相关问卷, 得到了广大教师的积极配合, 共回收问卷 134 份, 有效问卷 134 份。

### (一) 问卷调查结果及分析——学校整体科研情况

表 1 高职院校整体科研情况

贵校近 5 年的科研成果情况	很多 (5.22%)	较多 (29.85%)	一般 (40.3%)	较少 (24.63%)	
贵校科研管理机构在科研过程中所起作用	非常大 (4.48%)	较大 (29.1%)	一般 (47.01%)	较小 (12.69%)	非常小 (6.72%)
您认为贵校的科研能力如何	很强 (4.48%)	较强 (26.87%)	一般 (50.75%)	较弱 (17.90%)	
您认为贵校对科研的态度	积极 (44.03%)	一般 (42.54%)	不积极 (13.43%)		
贵校对教师的科研培训情况是	经常 (24.63%)	偶尔 (60.45%)	从来没组织 (14.93%)		

通过对表 1 的分析, 对最近 5 年的科研成果跟踪表明, 5.22% 的被调查者认为自己学校科研成果很多, 大部分被调查者认为自

己学校的科研成果一般和较少, 即科研成果欠缺。4.48% 的被调查者认为所在学校科研管理机构作用非常大, 大部分被调查者认

为学校的管理管理机构所起的作用一般。对于学校的科研能力方面,只有4.48%的被调查者认为所在学校科研能力很强,而高达68.65%的被调查者认为所在学校科研能力一般或者较弱。在学校对待科研的态度方面,44.03%的被调查者认为所在学校对科研的态度是积极的,42.54%的被调查者认为所在学校对科研的态度为一般,即不是很重视,剩下的13.43%的被调查者认为所在学校持不积极态度,也就是根本不重视科研工作。在教师的科研培训方面,只有24.63%的被调查者是经常可以得到培训,高达60.45%的被调查者偶尔得到培训,14.93%的被调查者则从来没得到过学校组织培训。

### (二) 调查结果分析——教师个人部分

对于问题“您认为激励教师参与教育科研的方式有哪些?”52.01%的教师选择“学校定期指导科研工作”,57.16%的教师选择“科研工作量转化为教学工作量”,77.61%的教师选择“完善科研奖励机制”,72.39%的教师选择“定期开展多样化教研活动”,69.4%的教师选择“科研经费支持”,64.18%的教师选择“增加学习机会”,51.49%的教师选择“营造有利的科研氛围”。问及“您认为开展教育科研的主要困难是?”时,55.22%的教师选择“平时教学工作很忙,没有时间搞研究”,32.09%的教师选择“缺乏经费限制”,50%的教师选择“缺少研究过程中的指导”,26.12%的教师选择“缺乏合作人员”。

### (三) 存在问题原因分析

根据调查显示,大部分高职院校的科研状况不容乐观,亟需加强。高职院校在科研方面主要存在的问题如下:一是高职院校科研意识薄弱,对科研不重视,尚未形成浓厚的校园科研氛围。二是教师队伍科研能力不足,缺乏一支引领学校科研发展的骨干学术队伍。三是科研奖励机制和管理制度不健全,未建立起有效的科研奖励保障制度,无法调动教师投身科研的积极性。

## 三、高职院校科研水平提升的路径

### (一) 提高科研意识

高职院校应树立重视科研的理念,提高“科研兴教”的意识。具体而言,学校相关领导应率先以身作则,积极申报各类科研课题,与企业开展技术创新合作研究,以实际行动引领学校开展科研工作。加大力度宣传科研的重要性与意义,组织教师参观科研实力强的高职院校,汲取优秀经验和做法,提高教师参与科研的积极性。科研成果和科研能力应该纳入教师考核指标,并且要从质上进行量化。比如,提倡教学与科研并重,不能因教学工作而忽略科研工作,针对不同职称的教师规定他们每年应该发的论文数量和论文级别,以任务驱动促使教师重视科研,这样才能促使教师在写作水平、研究能力方面有所进步。除了加大宣传力度,还应予以经费和政策支持,营造学校良好的科研风气。

### (二) 加强科研队伍建设,提高教师的科研能力

高职院校须加强对科研型教师的培养,做好“外引内培”的人才培养规划,加大力度引进学历高的高层次人才,同时鼓励校

内教师外出进修,提升学历和专业技术。建立一支以博士等高层次人才为引领,优秀学术骨干教师、行业企业专家为主体的学术科研队伍。鼓励互帮互助,形成传帮带的“学术共同体”,带领新教师参与科研项目,源源不断为学校培育科研人才。还要采取多种方式和形式提高教师队伍的科研能力,比如外派教师参加国际、国内专业领域的学术会议,学习最新的前沿理论。选派教师参加教育管理部门、行业企业、知名高校等机构举办的科研培训活动,增强科研实力。此外还可以建立校内学术交流平台,定期举办校内学术沙龙,按专业类型邀请各领域权威专家到校举办学术讲座,打造教师与专家面对面学术交流平台。最后还应鼓励教师自学,通过阅读专著和论文、参加网络培训、网课进修等方式不断提高和增加自己的科研意识和科研实力。

### (三) 完善科研机制,规范科研管理制度

高职院校要在科研方面取得长足发展,科研能力强的教师队伍是引领,配套完善的科研保障机制、规范合理的科研管理制度则是手段。因而在高职院校建立完善的科研机制,激发教师科研积极性,保障科研持久生命力显得尤为迫切。一是建立专门的科研管理制度,成立专业的科研管理机构,配备专职工作人员,负责高职院校日常科研工作的管理与指导。组建以学术带头人为引领,高学术水平教师为补充的学术委员会,负责审议学校科研工作,指导项目的申报与结题。二是完善科研经费保障制度,规范科研项目的类型和级别,根据科研项目的含金量或者申报的难易程度配套相对应的科研经费,充足的科研经费是科研项目得以进行的有效保障。三是建立科学合理的奖励机制,对于愿意投身科研并取得一定科研成果的教师,可以在物质奖励和精神奖励方面给与老师一定的奖励,让老师们体验科研工作带来的满足与喜悦。比如给老师颁发荣誉证书,或者将科研成绩纳入年度绩效,成功申报科研课题并且顺利结题、获得教学成果奖的,给予一定的经济奖励。

### 参考文献

[1] 刘文,刘长玲.科研引领高职院校发展的策略研究[J].天津职业院校联合学报,2020,22(10):72-75.

[2] 廖侠.高职院校科研队伍建设的思考与探析[J].教育科学论坛,2020(24):78-80.

[3] 刘长玲.新时代高职院校教师科研创新能力提升的战略举措[J].新疆职业大学学报,2020,28(02):21-27.

项目基金:2021年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“‘互联网+’背景下大学生信息素养培育体系构建研究”(项目编号:2021KY1142);广西建设职业技术学院2020年度校级教科研重大委托项目“‘双高’建设背景下高职院校专业结构调整优化的路径与策略研究”(项目编号:2020ZW002)。