

新媒体时代高职班主任德育教育工作创新的方法

娜森达丽

(西宁城市职业技术学院, 青海 西宁 810000)

摘要: 德, 其本意在于顺应客观规律做事、发展与提升。立德是树人的前提, 高职院校作为培育应用型职业人才的重要场所, 在向 学生传递知识、传授技能的同时, 还要注重对学生爱国主义精神、社会责任感、纪律感等良好品质的培养。高职阶段的学生正处于青春 叛逆期向着成熟期过渡的阶段, 班主任作为学生在校学习期间的第一责任主体以及德育活动的规划者、组织者、实施者, 在开展德育工 作时, 应综合考虑学生的个体特点与发展需求, 积极学习先进的教育理念, 灵活采取施教方法, 与学生真诚沟通, 构建和谐班级, 提升 德育成效, 真正将学生培养成为有理想、有道德、有纪律、有责任感的社会主义新青年。对此, 笔者结合自身班主任工作实践经验, 针 对高职学生的德育工作谈谈自己的心得。

关键词: 高职; 班主任; 德育教育; 路径

传统的职业教育中, 往往更注重对学生专业知识与技能的传 授, 对德育工作则有所忽略。对学生的管理方式也大多是严声厉 语的呼喝、高高在上的宣教。但是随着教育理念的更新, 学生自 我意识的不断增强, 这种管理模式显然已不再适应时代的发展, 德育工作模式改革势在必行。从本质来说, 德育是教育的感化, 是对学生人生观、世界观、价值观的引导。贴近学生群体, 真诚 地与学生沟通, 与学生像朋友一样交流, 是提升德育工作实效的 关键所在, 具体可从以下几点入手。

一、利用新媒体软件, 加强师生交流, 拉近师生关系

在正常教学时间, 班主任与学生的交流、互动大多是围绕知 识的讲解与技能的传授开展的。而且德育若仅局限于课堂, 按部 就班地对学生进行空洞的道德说教, 则很容易导致学生的反感。 因此, 想要提升德育成效, 班主任应积极探索, 勇于尝试, 创新 传统德育方式, 将德育向课外延伸。班主任教师可以充分利用当 前应用频率较高的网络软件, 如QQ、微信, 甚至抖音平台等方式, 了解学生的精神状态以及心理诉求, 这就为班主任的德育工作的 开展有效拓宽了渠道。在实际工作中, 很多班主任习惯了朝九晚 五地上班下班, 与学生们沟通的机会比较少, 教师可以巧妙地借 助新媒体软件中的“定时发送”功能, 在清晨利用手机, 给学生 们发送一声亲切的问候, 在傍晚, 利用短信给学生们一句温暖的 叮嘱, 都是班主任实施德育的重要时机。班主任应充分抓住这些 生活细节, 充分利用现代化、便捷化的新媒体软件, 让学生感受 到班主任的关注与关怀, 自然而然就能够让师生关系更加亲密, 德育工作也就更容易开展。

二、巧借新媒体技术优化德育方式, 提升育人成效

新时代的日常学生管理方式, 应从以往的压迫式的被动管理 逐渐向开放式的自我管理转变。师生关系不仅是课堂教学中知识 传授者与接收者, 在课余时间还可以是朋友、是长辈。在高职班 级管理中, 当班主任发现学生做出违反日常规范的行为时, 应及

时化解, 尽量降低事情的不利影响。随后, 再向学生求证, 询问 事情的来龙去脉, 并引导学生从中总结经验、吸取教训, 为学生 健康成长保驾护航。

在转变班级管理方式的同时, 班主任还应不断完善班级学生 自我管理体系, 利用新媒体技术增设心理辅导专项平台、班级活 动网络组织平台等。同时, 班主任还应该组织班长、学习委员等 班干部在做好自我管理职务的基础上, 定期对平台进行管理, 如 定期更新平台中的动态; 根据学生的发展需要, 结合班级管理需求, 酌情上传一些法治法律、社会关注的热点案件。例如, 当前社会 潮流的法律达人“法外狂徒张三”的视频便是对学生开展德育的 一个重要渠道。学生通过班级网络平台可以观看这些趣味性的教 育视频, 让课下自主学习模式成为一种可能。此外, 学生自我管 理体系不应是一成不变的, 应采取流动制, 充分满足一些学生的 自我表现需求, 同时还可有效培养学生的责任心和人际沟通能力, 营造良好的班级氛围。

此外, 班主任还应注重与学生家长之间的沟通、联系, 及时 将学生在校期间的日常表现与种种行为反馈至学生家长, 构建家 校联动机制, 双管齐下, 共同帮助学生纠正在学习、生活中存在 的种种问题。教师可以改变以往班主任单方面沟通的家校互动模 式, 运用新媒体技术, 搭建一张学校、班主任、家长、社会交流 沟通的四位一体新媒体网络, 从而有效避免家校之间就学生管理 问题产生误解, 积极整合各个方面的德育资源。当然, 班主任在 与学生家长互动、交流时, 还应注重交流的语言艺术, 既要充分 肯定学生在校期间的积极表现, 同时还要细致向学生家长说明学 生存在哪些需要改进之处, 请家长保持耐心, 正确引导、教育孩子, 有效提升家校共育成效。

三、利用新媒体技术满足学生兴趣, 增强师生互动

共同的兴趣是人际交往的前提与润滑剂。但是由于人们所处 的年龄段不同, 成长环境、生活经历、教育背景也不尽相同, 所

感兴趣的话题、喜欢的事物自然也万千差别。人们常说“三岁就是一个代沟”，跨越年龄层的沟通，极易导致沟通不畅、话不投机。时代与时代不同，掌握话语权的人年龄段不同，前辈们眼中的另类，也可能是后辈们拥趸的潮流。因此，作为高职班主任，应保持一颗包容之心，理性看待他们追捧偶像等种种在你看来无聊、无趣的行为，更不可对其武断地发表否定言论，甚至可以尝试去了解，积极开发与学生的共同兴趣，增强与学生的共同话题，还可以以聆听者的心态参与到学生的话题中，以最大限度地消弭年龄隔阂，从而更好地融入学生，打造良好的师生关系。

例如，教师可以就最近网络媒体平台播放火热的《觉醒年代》，与学生们一起探讨剧中演员的一些高光时刻，也可以向学生分析一下当时的历史背景，进而与剧中的情境进行对比，看看哪些符合历史真相，哪些属于编剧杜撰的，加强学生的辨别能力以及对历史的深入了解。总之，利用新媒体网络可以帮助班主任找到更多与学生交流沟通的话题，让师生之间的深入互动成为可能。

四、更新观念，适应新媒体时代的社交方式

互联网的快速发展，正在深刻改变着人们的生活、工作方式，传统单线式、点对点的社交方式正在悄然改变，网络化、扁平化的人际交往方式成为主流趋势。高职学生作为网络时代长成的新一代，他们善于接受各种新鲜事物，网络社交更是在他们的学习、生活中占据了重要位置。在高职德育方面，网络社交同样具有得天独厚的优势：首先，网络社交更加及时、高效，班主任可通过社交平台，及时掌握班级动态以及各种突发事件，从而尽早做出决断；其次，借助网络平台与学生进行沟通、互动，能够让学生更放松，更容易引导学生表达出自己内心的想法，从而有效避免了面对面沟通时，学生由于羞怯、难以启齿，而将一些问题藏在心里，甚至导致严重后果。

五、借助新媒体技术，定期推动德育资源，加强学生思想建设

新媒体技术的发展及其在教育领域的应用，为德育工作的高效开展提供了极大便利。在新媒体技术的推动下，高职学生的思想更加开放、思维更加灵活、视野更加开阔，班主任也应根据新媒体时代高职学生的思想行为特点，创新德育工作方式，提升德育实效。班主任可借助新媒体，整合德育所需的教育资源，使得德育工作方式与内容更加贴合高职学生实际需求，以此构建现代化高职德育模式。

例如，班主任可借助QQ、微信等即时性交流工具与学生进行沟通、交流，也可通过微博、微信朋友圈、抖音、快手等平台了解学生的思想、行为动态，从而帮助学生及时解决他们在学习、生活中遇到的种种问题。另外，由于部分高职学生本身知识基础就相对薄弱，且自我管理意识、自我约束能力都相对较差，很多学生都会存在不同程度的自卑心理，而不愿与教师主动沟通、当

面交流。对此，班主任就可充分发挥新媒体平台的社交优势，实施德育教育。此外，教师还可借助新媒体平台，向学生推送各种德育信息，实施主题式德育教育，并通过与社会时事结合的方式，有效转变以往灌输式德育方式，以一种更易被学生接受的方式提升德育实效。

六、利用新媒体平台加强社会主义核心价值观的宣传力度

想让学生主动通过新媒体平台，了解社会主义核心价值观，教师制作的视频、图文等就需要有十足的吸引力。部分高职院校的教师对新媒体了解程度不足，对学生喜欢的内容也不太清楚，所以，教师准备的宣传文案，往往达不到预想的效果。为改变这种现状，让社会主义核心价值观更具吸引力，教师就需要优化文案内容，加大宣传力度。首先教师需要在班级中挑选出一只精英队伍，这支队伍中，应该包括文案的撰写人员、策划人员、剪辑人员、推广人员等。在团队的引领下，社会主义核心价值观才能有有趣的方式呈现出来，诱发学生的学习兴趣。

在这个以生为本的时代，教师不能只注意输入忽略了引入。在通过新媒体培育学生社会主义核心价值观时，教师也需要注意听取学生的意见，多与学生互动。这样不仅可以解决学生观看视频等过程中的疑问，还有助于教师了解学生的想法，提高培育的有效性。目前，新媒体的互动方式主要分为三种，即一对一互动、一对多互动以及多对多互动，在不同的平台教师可以合理挑选不同的互动方式，以提高互动的有效性，最大程度提高培育效率。此外，教师也需要注意采用线下互动的方式，多与学生互动。如此，方能使社会主义核心价值观走进学生的生活，影响学生的生活，最终成为他们的日常行为准则。

七、结语

总之，作为高职班主任，在履行好教书职责的同时，更应注重育人工作的高效开展。当然，因为高职院校学生的思想以及行为都相对成熟，在教育过程中肯定会存在着较大的难度。而新媒体技术的加入则为教师有针对性地解决这些难题提供了便利条件。教师可以利用新媒体技术加强德育管理，优化德育方式，从关心学生的日常生活入手，真正与学生沟通，营造和谐的班级氛围，寻找与学生共同的话题，从而达到全面提升育人成效的目的。将本班学生全力培养成为有理想、有道德、有纪律、有责任感的社会主义新青年。

参考文献：

- [1] 张鹏. 新媒体时代高职班主任德育教育工作创新的方法 [J]. 文教资料, 2021 (01): 136-137.
- [2] 王春. 新媒体时代提升德育工作实效的策略研究 [J]. 高考, 2020 (18): 139.
- [3] 刘竹叶. 新媒体时代下学校德育面临的挑战与应对措施 [J]. 山西教育 (管理), 2020 (01): 69-70.