

以核心素养为引，探究历史课堂优化路径

芮义林

(南京市江宁高级中学, 江苏 南京 211199)

摘要: 在新课改进程不断推进和深化的背景下, 素质教育理念取得一定程度的推广成效, “核心素养”这一理念深受广大高中教师的认可与青睐。而高中历史教师也不例外, 需秉承着以人文本、立德树人的教学理念来落实核心素养培育工作。除去教授学生基础知识之外, 还应着重培养学生的批判思维、历史思维, 以此来适应现代化教育教学发展趋势。基于此, 教师需要在尊重学生认知规律和主体地位的基础上, 借助新型教学方法构建极具探究性、开放性的历史课堂。

关键词: 核心素养; 高中历史; 优化路径

伴随新课程改革工作进程的实施与落地, 在此环境熏陶中, 多数教师已充分认识到培育学生学科素养的现实意义, 不仅是培育学生政治意识和历史素养的基本需求, 也是拔高学生历史学习能力和提升历史成绩的关键点, 进而需将其摆在重要教学位置上。鉴于此, 教师应细致观察班级学生的性格特点、兴趣爱好以及认知层次, 并依据以上多个因素来完善实践活动, 帮助学生夯实知识、熟练技能。由于深受各种现实因素的限制和影响, 教师仍面临一定的教学困境, 严重阻碍了历史素养培育工作进程, 本文以笔者教学经历为切入点, 简要阐述各种历史核心素养的基本内涵, 剖析高中历史课堂中所存问题, 提出优化路径及实施方案, 旨在为历史教学提供参考价值。

一、高中历史核心素养的内涵阐述

“核心素养”深受广大历史的关注与重视, 并尝试研究历史核心素养的基本内涵和培育路径, 教师应先明确核心素养的培育目标, 即旨在实践教学教授学生基础知识、基本品质和价值观念, 使其形成具有历史特性的综合素养。第一, 教师需在讲述历史发展历程来让学生基本历史历程与内涵规律, 进而以客观的历史角度来探析和解决实际问题, 潜移默化地形成历史观念。第二, 为提高历史教学质量, 教师应将历史事件放入到特定时间和空间内, 使得学生沉浸在所创设的历史情境中, 还原历史、走近历史, 感知其在时空中的推动作用和现实意识。第三, 需鼓励学生通过互联网渠道获取丰富且优质的通史实资料, 借此来锻炼学生判断历史资料真实性、客观性的能力, 借此提升他们的史料迁移应用能力, 辅助他们建构历史情景来深化对知识的认知与记忆。第四, 教师应充分发挥历史课堂的育人功能, 借此渠道来激发学生的爱国爱党情愫, 使得学生能在课程探究中夯实其立场, 最终形成正确的道德观念和政治观念, 增强他们的民族认同感和自豪感。

二、高中历史课堂教学中存在的诸多问题

(一) 教学方式有待创新

历史内容多是文字类叙述内容, 具有繁杂、多面、综合等特点, 使得教学课堂变得沉闷和枯燥, 降低了学生参与历史课堂活动的积极性和活跃度。除去历史学科特点之外, 由于深受传统教

学思维的限制和禁锢, 很多教师仍采用说教式或填鸭式教学方式, 无法满足他们多样化和趣味性需求, 从而直接或间接抑制了学生的学习热情和动力, 最终阻碍了高中历史教学质量的有效提高, 也无法实现培育学生核心素养的教学目标。为此, 应将以上问题纳入到教学研究任务重, 探寻有效解决策略。

(二) 教学内容急需更新

新课程改革对师生提出了更高要求, 教师需要摒弃先前的教学理念, 转变旧式教学方式, 还应更新教学内容。但是由于深受应试教学的影响, 很多教师仍存在重视理论教学、忽视实践教学的问题, 更别说拓展课本之外的知识, 从而无法有效拓展学生视野、丰富知识体系。其中具体体现在以下几点: 很多教师通常是在课堂上完成理论教学, 而将实践任务留在课下, 学生无法得到有效监督, 从而也无法达到预期效果; 此外, 很多教师多是一味地照搬课本内容, 并未对其内容进行适当补充和拓展, 没有对历史故事和人物进行详细阐述, 使得很多学生存在理解障碍, 无法在短时间内消化所学知识, 不仅限制了他们思维逻辑发展, 还无法切实提高他们的历史学习能力。

(三) 学生地位缺乏体现

很多教师有着丰富的历史教学经验, 也使他们容易陷入固式思维中, 很难突破教学模式的束缚, 习惯于占据课堂主导地位, 最终导致“一言堂”的教学现象。很多教师会结合自己先前的教学经验来设计教学环节、构建教学模式, 往往都是结合教学大纲实施开展的, 并未结合学生的性格特点、认知规律、接收能力以及基础水平来进行适当调整。此外, 很多教师以完成教学目标为目的, 并未与学生进行实时沟通和交流, 从而也无法把握学生的情感变化和学习态度, 最终无法体现学生在历史课堂上的主体性。

三、以核心素养为引提出优化历史课堂的有效路径

(一) 通过理论教学培育学生唯物史观

基于核心素养的引领下, 教师应意识到历史理论教学是培育历史素养、提高实践能力的基础, 也是让学生客观、全面了解历史本质内涵的主要途径, 也是认识生产力、经济发展等因素在历史进程中的关键性作用。鉴于此, 教师应采取有效措施来引导学

生掌握历史概念,从而探知其背后的历史规律和内涵,通过多样化理论教学来引导学生形成正确的唯物史观。以教师讲解“新民主主义革命与中国共产党”这节课为例,教师在向学生讲述“共产党重心转移”相关内容时,可以借助多媒体技术向学生播放与之相关的视频和图片,并间接向学生传授唯物史观理论,使得学生能够明白具体问题应具体分析,因此,处于不同背景和时期下,共产党的工作重心是在城市和农村时间自由切换的:建党初期,共产党需要城市工人引领工人运动;到了大革命时期,共产党则需要走农村包围城市的道路;最后建国初期,结合国内实际现状,其工作重心还需要回归城市。综合来讲,教师应将历史理论教学纳入到重要教学任务重,以此来培育学生的唯物史观。

(二) 通过构建体系培育学生时空观念

为充分彰显历史课程的育人价值,教师应在实践教学中探寻引进时空观念的合适契机,不仅能够提高学生历史素养,还能给教师创新教学提供新思路。第一,教师应细致研究时空观念的基本含义,即避免让学生机械式记忆基础知识,应让他们掌握历史发展历程、清楚历史时期的基础上来学习历史,从而将人物、故事放在特定时间和空间下进行切实分析。第二,由于限制时空观念培育进程的因素是多样的,教师需要构建相对完善的知识体系,设计切实可行的教学计划。以教师讲解“甲午中日战争和八国联军侵华”这节课为例,教师可以结合学生生活、学习、性格特点来进行小组分配,划分人数相近、实力相当的学习小组,引导他们结合本节内容、借助数轴构建知识网络体系,其中应包括遭受西方侵略的过程以及所签订的不平等条约,然后标注中国做出的反侵略措施和不平等条约的签订影响,最终剖析西方列强入侵的原因和造成的影响。与此同时,教师还应设计形式新颖、内容丰富的探究活动,使得学生能够在构建知识体系的同时,能够深化对基础知识的印象和理解,并在小组合作探究中进行自我总结、自我反思以及自我塑造,从而有效弥补知识缺陷和技能短板,拓展他们的知识体系和认知视野。通过引导学生构建属于自己的知识数轴图,能够使得学生切实了解近代中华民族遭遇侵害的历史历程,并在特定时空要求下对历史事件进行总结和反思,逐渐培养历史思维和时空观念。

(三) 通过自主搜集史料提高学生实证素养

教师应鼓励学生依托互联网技术来搜集与课程内容相关的历史资料,并结合所学内容来判断历史资料的真实性、客观性,进而结合史实资料在最大程度上还原历史真相,以此来锻炼学生的历史思维和实证素养。其中需要注意的是,教师应在此过程中贯彻落实以人文本的教学思想,极力调动学生的自主意识和探究意识。以教师讲解“王安石变法”这节课为例,教师应转变先前的教学思维,着重体现学生在课堂上的主体性,为此,教师可以布置以下探究性问题:“青苗法具有哪些先进性和现实意义?而此次变法失败的因素有哪些?”需要学生浏览平台和网站来搜

集相关历史资料,可以是文字、视频形式。其中有学生选取了《文献通考》里相关内容;《宋史·食货志》中有关于于制度变化的内容;有的搜集了邓广铭编著的《北宋政治改革家王安石》里的相关史料;以及王曾瑜所著《王安石变法简论》中的有关内容,结合搜集到的历史资料来进行历史事件论证,其中结合《宋史·王安石传》提出王安石失败的原因之一可能是为人处世较为刚直,不够圆滑,从而为学生进行历史推论提供新思路,也使得学生的实证能力和学科素养得到有效提升。

(四) 开展课堂总结,培养学生的家国情怀

为使得历史素养教学渗透到各个教学环节中,教师需要在课程解释之际进行课堂总结与点评,帮助学生回顾和夯实所学内容,从而突破学习瓶颈。其中教师需要注意的是,在进行课堂总结时,要将细碎、繁杂的知识点串联罗列起来,还应向学生讲述本节课的教学立意和深层内涵,使得学生能够在内化知识的同时,得到情感升华。以教师讲解“甲午中日战争”这节课为例,教师应立足于近代艰难历程来落实课堂总结工作,依托多媒体向学生播放与中日战争、八国联军侵华战争、《马关条约》以及《辛丑条约》相关的基础知识,帮助学生梳理时间线和故事线,使得学生深化对本节课内容的认知和理解。除此之外,教师还可以以小组形式鼓励学生朗读梁启超先生的《少年中国说》和李大钊先生的《艰难的国运与雄健的国民》,学生要富有情感、带有激情地进行朗读,小组之间属于竞赛的关系,而组长则需负责分配台词、监督练习,最终由教师进行客观公正的点评,并着重表扬表现突出的小组,以此来增加他们的自信心和满足感,从而实现爱国主义情感的升华。综合来讲,教师通过开展课堂总结,既可以帮助学生完善知识体系,还能够强化他们的爱国热情,提升其家国素养。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高中历史教师应再核心素养视域下,着重探寻培育学生历史素养的有效措施,其中还应将“以人为本、立德树人”贯彻落实到每个教学环节中,在优化历史课程教学成效的同时,切实推动历史素养培育工作进程。

参考文献:

- [1] 王旭彤. 核心素养视角下高中历史教学创新构建策略探究[J]. 考试周刊, 2020(053): 145-146.
- [2] 刘国庆. 浅谈核心素养背景下高中历史教学现状及提升对策[J]. 课程教育研究, 2019(16): 124-125.
- [3] 权威. 试论高中生历史核心素养的养成——就成县高中生历史教学现状实际分析探讨及对策[C]// 中学教育科研学术成果集(2020年第三季度). 2020.