

新高考模式下高中英语教学的困境及其解决对策

孙桂秋

(广西南宁市邕宁高级中学, 广西南宁 530200)

摘要: 随着新高考改革不断深入, 高中英语教学应得到进一步优化。教师要积极引入新的教学理念、教学方式, 以此更好地激发高中生兴趣, 增强他们对英语所学知识的理解, 提升育人效率。鉴于此, 本文将针对新高考模式下高中英语教学的困境进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新高考; 高中英语; 困境; 对策

一、新高考模式“新”在何处

所谓的新高考改革, 其重点在于让高中生摆脱了“一考定终生”的情况, 在高考改革后, 既往的文科、理科划分模式被取消, 高中生能够依据自己的兴趣、知识储备、擅长科目等因素, 从史、地、政、物、化、生中任意选择3门(或是4门科目)的成绩算到自己的高考成绩中。英语作为必考项, 在改革后也发生了一些变动。现阶段, 英语的听力会被作为一种单独的考试形式, 后续还会加入相应的口语测试, 从这一变化中我们能明显感受到, 英语听说层面在高考中的比重将大幅提升。另外, 英语改革还有一个重点, 那便是对高中生的英语应用能力要求提升, 在笔试过程中, 阅读能力在全卷中的分值占比增强, 写作在高考中的权重占比也显著增加。最重要的一个变化在于, 在新高考模式下, 高中生会拥有2次英语考试的机会, 他们能够从中选择最高的分数作为高考最终录入成绩。

二、新高考模式下高中英语教学的困境

(一) 教学思路陈旧, 教学形式固化

高考改革刚刚开展不久, 部分有多年教学经验的教师还未能转变授课思路, 在教学时, 他们虽然能在主观上对发展高中生的听说、阅读、应用等英语素养提起重视, 但在客观上并没有转变之前“重分数、轻应用”的理念, 导致教学深度不够, 高中生对英语知识的掌握流于表面。另外, 在授课方法上, 部分教师仍擅长利用的漫灌式教学, 没有充分调动高中生的自主性, 未能凸显出高中生在英语课上的主体位置, 教学形式显得非常固化。另外, 在新高考中, 部分省份取消了单选题, 增加了一些复合题型, 从多角度对高中生的听说读写能力展开考察。在这样的背景下, 教师必须要做到与时俱进, 结合新高考对高中生的要求展开教学工作, 引入更为科学、有效、新颖的教学形式。

(二) 教学内容单一, 高中生兴趣不足

新高考模式下, 高考英语在内容上更为多样, 它取消了部分客观题占比, 选择题减少, 增加了部分对话内容。这些要求高中生应掌握更多知识内容, 以此更好地应对变化。但是, 在英语课堂中, 多数教师并没有对教学内容展开足够拓展, 他们仍以教材为主要参考, 鲜有人能引入其他辅助教学资料, 教材篇幅有限,

导致高中生知识体系难以进一步完善。另外, 在学习中, 兴趣的关键性不言而喻, 它可以理解为高中生展开高效率学习的主动驱动力。但是, 在授课中教师对新兴教学辅助形式的引入不足, 对微课、多媒体等信息化资源的应用不够充分, 这在很大程度上阻碍了高中生英语学习兴趣提升, 不利于增强英语教学质量。

三、新高考模式下高中英语教学优化策略

(一) 课前认真备课, 优化教学流程

新高考模式下, 教师要重视备课工作, 我们都知道, 一堂对高中生有实际帮助的教学授课受到多种因素的影响, 其中较为关键的主要是两方面: 其一, 教师在进行授课前是不是有足够明确的教学目标, 以及是否对将要讲授的内容进行了精心设计。其二, 教师在授课时的课堂氛围, 能否激发高中生的参与热情。这两方面因素非常重要, 缺一不可。因此, 高中英语教师在授课前一定要认真准备, 将课堂教学进行合理规划, 争取发挥出自身最高的教学水准, 并对自己的教学效果进行预期, 从而朝着自己的目标稳步前进。通过这一过程, 英语教师会惊奇地发现自己的教学水平得到了显著提升, 高中生的学习兴趣也会空前高涨。比如, 在讲授“Healthy eating”时, 教师要先明确本课的目标, 保证其与新高考对高中生的要求一致, 而后准备一些食物的图片、饮食计划表等内容, 拓宽教学内容, 优化授课流程。

(二) 激发高中生兴趣, 提高课堂参与

新高考模式下, 英语教学要更为重视高中生的兴趣培养。要知道, 高中生失去了学习英语的兴趣, 就像夜里海上的航船失去了灯塔一样。因此, 教师要从多个层面入手, 增强课堂教学对高中生的吸引力, 使其将注意力集中到教学内容上, 这样方可促使其综合水平提升。因此, 高中英语教师需要将自己的教学内容和方法进行一定的优化, 为那些没有意思的教材内容涂抹上新的色彩, 这样才能提升英语教学过程的趣味性。与此同时, 教师还要抓住英语课堂教学内容的重点, 并使用尽量简单的语言将英语知识传达给高中生, 最后可以通过适当的英语习题检查检验高中生对英语知识的掌握情况。以“Body languages”为例, 在课堂上, 教师可以让高中生将自己知道的身体语言示范给同学, 以此活跃课堂氛围, 让他们更为主动、积极地融入到英语知识学习中, 增

强高中生对英语知识点的理解和应用水平。

（三）善用信息技术，发散高中生思维

随着科技的进步，越来越多的教师感受到了科技进步为教学工作带来的便利。为了构建高效英语课堂，高中英语教师也可以让多媒体技术进到英语教学中来。多媒体教学能够极大提升教师的教学效率，还能丰富教师传达英语知识的方式。比如，教师若是要在课上讲授新的英语单词，可以通过多媒体技术在网络上寻找一些英文歌曲，比如 yesterday、Rolling Stones-Satisfaction 等。这样可以让学生在十分放松的状态下进行英语学习，进而提升高中生的记忆效率。教师在利用多媒体进行教学的时候，可以发现高中生会非常配合自己的教学工作，因为高中生们对这种教学模式都很好奇，期望通过自己的配合对这种教学方式有更深入的了解。因此，高中英语教师要积极创新，将更多的先进科技融入到教学中，这样能够将高中生的发散性思维激发到极致。

（四）借力微课视频，增强理解实效

我国并非英语国家，在高中生理解英语时，他们常会被周围环境、文化等因素影响，从而出现理解困难、理解偏差等情况。因此，在新高考模式下，教师要对教学中涉及到的一些关键知识点突破，增强他们对知识的理解实效，为其后续实践应用打下坚实基础。为此，教师可尝试将英语关键知识点与微课视频结合，通过“短小精悍”的微课，帮助高中生更为便捷地理解新高考背景下英语课程的内涵，切实提升教学效果。

在将微课和英语关键知识点融合时，教师应重视如下问题。其一，时间控制。在为高中生设计微课时，教师要尽可能将微课视频控制在 3-5 分钟左右，这样既能让英语关键知识点发挥育人效果，又不至于时间太长让高中生失去耐心。其二，趣味控制。将微课和英语关键知识点融合时，教师应确保其趣味性，这样方可有效降低高中生理解微课内容的难度，从而提升教学实效。其三，问题设计。受限于微课时长，高中生在观看微课时很少有时间进行深入思考，为此，教师可在微课结尾，增设一两个探究性问题，以此激发高中生思维，促进其理解能力发展。

例如，实施“The Olympic Games”部分的教学时，为帮助高中生更好地掌握此部分内容这一句式，教师可结合英语关键知识点设计如下微课视频：在北京奥运会上，我国的运动健儿奋力拼搏，并取得了多项运动的胜利。在微课中，教师可融入一些本课的复杂知识内容，通过直观的视频降低高中生理解难度，使其更好地将英语知识与实际生活结合，将复杂的知识简单化、形象化、精细化，这对提升高中生的理解水平有重要意义。

（五）展开高效课堂活动，发展语言能力

作为一门语言，通过英语教学发展高中生语言能力应成为每个教师重点关注的问题之一。尤其是在新高考模式下，高中生语言能力的高低对其高考成绩影响深远。鉴于此，教师为提升教学实效，教师可将英语课程内容与课堂活动融合，通过开展速读活动、

精读活动、猜词活动等，帮助高中生对英语关键知识点更好地记忆、理解，同时促使自身语言能力进一步提升。

例如，在教学开始阶段，教师可为高中生提供相应的关键知识点，而后将其分为 3-5 人小组，组织他们对相应资源展开速读。以“Festivals around the world”一课为例，高中生通过速读教材里的文章内容，可以了解到不同国家有哪些节日，这些节日有怎样的特点。而后，教师可组织高中生在组内讨论，让他们分享自己最喜欢的是什么节日，并展开讨论。在高中生讨论时，教师不要知识站在讲台上，要主动走到高中生之间，这样除了能更好地维持课堂纪律，还能及时了解到他们的讨论内容，对其发音、语法中的错误进行记录，在他们讨论结束后结合错误展开针对性点评。通过这样的形式，教师可以对高中生的语言能力水平大致了解，这对其后续英语教学工作开展大有裨益。

（六）科学评价机制，增加学习积极性

在高中英语的教学课堂上，教师的评价能够很好地提升高中生对自我的认知。因此，教师在进行英语教学时要及时、有效地给予高中生鼓励和认可，这就要求英语教师必须要有一双善于发现高中生亮点的眼睛，通过观察高中生的微小进步给出及时的肯定，从而提升高中生在英语课堂学习的积极性，同时，教师的表扬评价还能让高中生从内心深入产生一种自豪感。笔者通过教学实践得知，这种鼓励性的评价方式能够极大提升高中生的学习能力，同时还能对自身的教学水平有一定的正向反馈。高中生反映这种被表扬的感觉能够提升自己的学习信心，还能感受到自己无时无刻都在进步。英语教师要重点关注高中生的自主学习能力，给予他们充分的空间和时间，这不仅是高效英语课堂教学的要求，还是提升高中生自学水平的有效途径。教师不仅要高中生进行正面评价，还要引导高中生相互进行评价，这样可以高中生发现身边同学的优点，了解自身存在的不足，从而促进高中生拥有更好的学习积极性。

四、结语

综上所述，新高考模式下若想提升高中英语教学质量，可以从课前认真备课、提高课堂参与、善用信息技术、开展翻转课堂、借助微课讲解、科学评价机制等层面入手，以此在无形中促使高中英语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 陈萍, 李燕. 新高考制度对高中英语教学改革的影响 [J]. 赣南师范大学学报, 2020, 41 (01): 59-64.
- [2] 李杨, 任环. 新高考改革对高中英语教学的影响及应对策略 [J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35 (01): 80-83.
- [3] 高岩, 吴厦厦, 张潇. 新高考改革对高中英语教学的影响及应对 [J]. 当代教师教育, 2018, 11 (04): 75-79.