

基于校园网 MOOC 课程的学习探索

张媛媛 魏强 周颖

(陆军军事交通学院演训中心, 天津 300161)

摘要: 校园网服务平台 MOOC 课程在我校开展教师职业教育学习, 此平台免费的课程视频、资料, 为教师学习提供便利。本文主要介绍基于校园网服务平台 MOOC 课程的学习后, 对于 MOOC 的认识以及对于校园网服务平台 MOOC 课程的一些改进建议。

关键词: 校园网服务平台 MOOC 课程; 可行性分析

一、校园网 MOOC 课程的主要特征

校园网 MOOC 课程是线上教学, 主要侧重线上观看视频学习、测验等, 在线开放课程学习成果为通过结业考试并获得结业证书 (如图 1)。

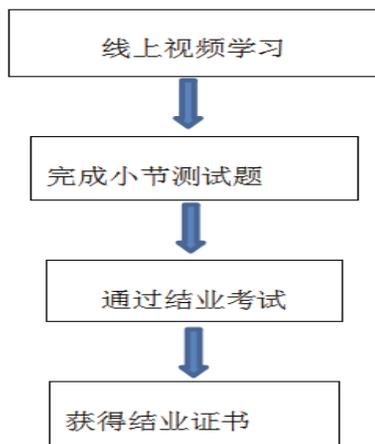


图 1 MOOC 课程流程图

我校校园网 MOOC 课程特征有以下几点:

第一, 自主学习是 MOOC 课程的学习特点, 主要体现在以下方面: 一是规定每名教师在填报的学习时间段内必须完成课程学习, 最长不超过一年。学习者能够根据自己工作情况, 自主选择学习的课程, 课程完成情况由各单位 (部、中心、系、教研室) 组成的 MOOC 课程学习小组组长和分组组长实时管理; 二是校园网 MOOC 课程对学习的教师提出要求, 至少完成 2 门课程学习且视频总数不少于 40 个, 这样就避免了学习过程中出现半途而废的情况, 避免有人学习到一半就放弃了或者有人只想了解课程的某一部分内容, 提升了学习的主动动力。三是 MOOC 课程的学习时间灵活、操作方便, 教师可根据自己的实际情况, 在电脑上学习视频、作答试题等; 四是校园网 MOOC 课程根据教师学习视频、作答试题的情况给出相应的分数, 学习完成后, 系统给出课程结业总分, 教师 MOOC 课程所得成绩计入教师年终考评总分。

第二, 学习平台属于开放型。从学习方面来讲, 教师只有不断提升自身业务水平, 才能提升教学质量。校园网 MOOC 课程里, 以小组形式进行学习, 学习小组由管理员管理, 以单位 (部、中心、系、教研室) 划分成小组, 组长可以查看小组成员的学习进度, 督促并监督小组成员的学习情况, 这种学习方式有助于提

升自主学习的积极性, 学习小组成员遇到疑难问题可以在学习小组聊天区进行问题讨论, 互评互助, 形成良好的学习氛围。在校园网 MOOC 学习评价上, 通过观看视频、做测试题学习, 给出相应的得分, 是对教师自主学习过程和学习成果的评价。

第三, 学习方式较为灵活。学习是在线上进行的, 学习者可以充分利用工作之余的碎片时间随时随地自主学习, 学习时间、空间方便快捷。基于校园网 MOOC 课程系统中, 组织者通过课程中心平台发布学习课程, 教师根据自身知识需求, 自主选择学习的课程。

第四, MOOC 学习是拓展性学习, 如果教师通过学习, 完成了一门课程的学习, 那就说明学习者对此课程非常感兴趣, 由于校园网 MOOC 课程的内容有限, 不能全面详尽地介绍, 那么教师后续可以通过别的方式继续学习这门课程的相关内容, 教师通过参与这次 MOOC 学习发现了新的课程兴趣点, 进一步学习推动学习内容深度、有拓展地发展。

二、校园网 MOOC 课程可行性分析及建议

我通过在学校校园网 MOOC 课程的自主学习, 有以下几点感想:

(一) 增强互动性沟通

教师使用 MOOC 平台学习时, 遇到不能理解的问题, 通过在讨论区留言的方式, 把问题反映给 MOOC 授课老师, 等待老师在讨论区做出回复。这样的沟通方式速度慢、效率低, 容易影响到学习者的学习积极性。即时聊天功能能够使学习者及时和 MOOC 授课老师沟通问题, 比讨论区留言效率高, 但是这种方式会占用老师的时间, 影响老师的正常工作秩序。我通过 MOOC 课程学习之后, 建议授课教员在每章节结束后增加一个小节总结, 讲一下学习本章节会遇到的常见问题、重难点问题, 这样学习者可以根据学习进度情况, 更加清楚学习任务内容, 提高学习效率。

(二) 给出标准答案让学习者参考

校园网 MOOC 课程中, 每一章节视频观看学习后, 有相应的测试题目作答, 每道测试题只提供三次答题机会, 答错之后, 还不清楚正确答案, 也无法梳理原因 (如图 2、3)。建议设定学习完一个章节, 提交三次答题机会, 还是有做错的题目, 可以看到本章节做错的测试题的正确答案及题目、答案解析 (如图 4)。统一的答案对于很多学科来讲, 不存在标准答案, 例如讨论题。校园网 MOOC 课程没有给出答案 (如图 5), 对于这个问题, 建议 MOOC 课程授课老师给出参考答案, 并且参考答案要包括不同的观点, 给学习者留出思考发挥的空间。

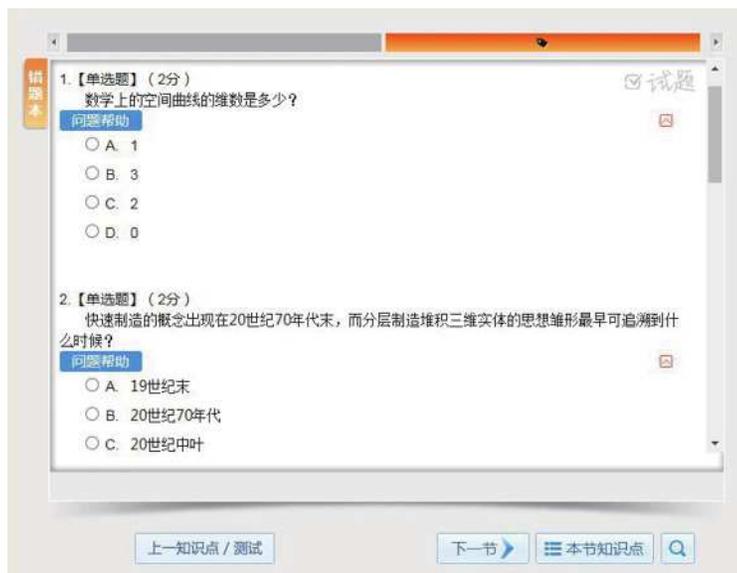


图 2 答题界面

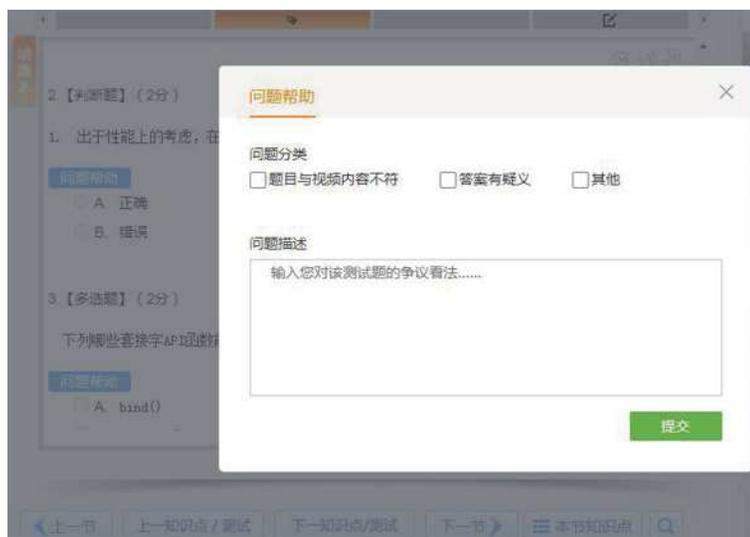


图 3 三次答题机会



图 4 无正确答案解析



图5 讨论题无参考答案

（三）改进教学资源

我作为一名高校教师，参与了 MOOC 课程的学习，学习完成两门课程后，感觉课程内容很饱满、实用，使我在一些问题的思考上增加了兴趣，但是课程时间有限，我还想继续深入的学习这些课程，不知道如何有效地进行。所以课程的相关学习资源非常重要，建议授课老师在课程结语部分，推荐一些高质量的案例、指导书籍等，能够让学习者更深入掌握所需知识。

（四）保证 MOOC 考试的公正性

与传统教学相比，MOOC 课程太容易作弊，这也是网络教育的通病。对于校园网 MOOC 课程，我校今年第一次举行全校教师 MOOC 课程学习，我全程参与了学习、考试后，对于 MOOC 考试的公正性有一些感想。由于突发大规模的新冠病毒事情，学校 MOOC 课程的结业考试改为线上考试，这样就会存在一定的作弊风险。我认为 MOOC 考试的管理者应当考虑到当出现突发事件时，应该做出一些措施改进保证 MOOC 考试的公正性。建议给负责考试单位的考场配发电脑专用摄像头，考试专用电脑每台都安装上摄像头，考试时摄像头全程摄录。在使用摄像头时，要保证 MOOC 考试的公正性，还可以使用一些技术，例如人脸识别，它是基于人脸部特征信息进行身份识别的一种生物识别技术。这项技术已被我院门禁系统使用，它用摄像头采集含有全脸的图像，自动进行图像检测、跟踪人脸，使用简便、方便管理。建议在学校 MOOC 课程使用人脸识别技术，考生进入考场后，到达指定考试机位，进行人脸识别，确认考生个人面部信息正确后，方可进行考试，避免出现内部人员管理不严格出现替考现象。考试过程中，建议设置头部转向的幅度、角度超出设定范围，即出现违规行为，发出提示音。眼睛定位，设置眼睛注视区域的安全范围，例如眼睛转动超过 75 度，超出后发出提示音。防止考生之间出现左右边、前后排问问题、相互交流答案的现象。在一定程度上减少作弊现象。

三、应用价值与总结

总而言之，校园网 MOOC 课程，对调整考核观念、改革考核方式起着“指挥棒”的作用。但是 MOOC 课程的内容如何更好地被学习者所理解、接受并应用到实际学习、工作中，是我们一直需要考虑的问题，也督促我们更要做好 MOOC 课程的严选、把关工作。

参考文献：

- [1] 刘浩. 关于我国大学“慕课”建设的几点思考 [J]. 实验室研究与探索, 2014 (12): 247.
- [2] 李志民. 慕课的兴起应引起中国大学的觉醒 [J]. 中国高等教育, 2014 (7).
- [3] 许小桐. “慕课”来袭，我国高校国际化课程体系的构建探究 [J]. 大连教育学院学报, 2014 (1).
- [4] 孟雨舒. 慕课 (MOOC) 的实用前景分析 [J]. 读书文摘, 2016 (22).

作者简介：

张媛媛，女，陆军军事交通学院演训中心工程师，主要从事模拟中心计算机机房设备管理。

魏强，演训中心助理工程师。

周颖，演训中心工程师。