

基于 OBE 理念的中职院校物流专业课程思政教育研究

蔡海荣

(广西第一工业学校, 广西南宁 530023)

摘要:近年来,随着《关于实施“思业融合燎原计划”加强和改进课程思政工作的意见》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等文件的出台,课程思政逐渐成为中职学校、社会关注的重点。成果导向教育(OBE理念)作为职业学校教学工作教学开展的重要指导理论,其改变了以往教学架构,将学生能力个性化发展作为教学重点,这与课程思政的本质存在一定关联。基于此,本文以中职院校物流专业为研究主体,分析OBE教育理念,探寻当下专业教学课程思政工作开展存在的问题,并提出三者具体融合策略,以期为广大学者后续研究提供有价值的借鉴。

关键词: OBE 理念; 中职院校; 物流专业; 课程思政; 融合策略

成果导向教育(OBE理念)作为当下职业教育工作开展的重要理论,其摆脱了传统“教师主导”的课堂结构,将学生毕业后完成就业、适应社会所需的能力作为工作重点,通过“逆向反馈”实现高质量课堂的构建。课程思政理念是基于“立德树人”深化落实的基础上提出的,其强调教师要以全程、全员、全方位、全课程展开育人工作,致力于构建课程教学、思政教学有机结合的综合教育体系。OBE理念下,课程思政的渗透既能丰富专业课堂内涵,提高学生学习积极性,又能借助多种工作情境对学生专业能力、职业素养的启发,使其更好地适应专业岗位、社会人才需求。对此,在新的时代背景下,中职教师要立足物流专业特点,结合市场人才需求,改变传统的教学体系,加快推进OBE理念与专业课程思政教学工作的相互转化与渗透。

一、OBE 概念解析

上个世纪80年代,William Spady率先提出了OBE教育理念,并从社会人才需求、市场经济结构等方面提出了四个核心内容:1.重视学生成果;2.剖析学生取得某项成果的原因;3.提出使学生取得某项成果的策略;4.对学生既定成果的取得提出建议。从上述核心内容来看,主要涵盖了以下几个方面:第一,倒推法(逆向思维),即从学生预期/已经取得的结果入手,结合市场人才需求、课程标准,确定教学目标,目的在于保证职业教育与社会发展的有效衔接,提高学生就业竞争力;第二,注重对成果的评价。成果是学生阶段性学习后的重要产物,从中既可以总结学生专业能力、职业素养,也能以此作为后续能力提升的重要参考,保证教学进度的同时,提高学生学习质量;第三,科学评估学生通过各种学习活动取得的成果。OBE教学理念恢复了学生的主体地位,集知识、技能学习于一体,以成果为导向,不断优化教学过程,而且与课程思政的有效融合,能够从很大程度上避免学生重复、低效学习,为教师教学工作高质量开展奠定基础。课程思政视角下,OBE理念与物流专业的融合,既能彰显该课程的育人智慧,也能

促进学生学习成果的优化,助力其专业化成长。

二、OBE 理念下中职物流专业课程思政教学成因分析

(一) 教师弱化了课程思政的育人价值

就目前来看,课程思政教育理念已在各个学校中获得良好的支持与认可,并开始在各专业、各学科教学中强调其重要性,但是仍存在部分教师对其教育意义的理解与认知存在偏差问题。一部分教师认为,课程思政的本质在于思政教育,应独立开设相关课程,并由专业教师负责教学,导致在专业课堂教学中,大多数教师缺乏对思政内容与专业课程的融合与设计,课程内容、育人工作产生分离无法达到有效的教学指导作用;另一部分教师则认为,课程思政的本质在于德育素养的培育,而专业课程过于注重学生能力的培养,使得专业课堂缺乏内涵,同样影响了课程思政的实际教育功能和效果。

(二) 教师缺乏合理的教学方式

OBE理念下,课程思政理念与专业课程教学融合的过程中,大多数教师还表现出缺乏方法与手段的问题,无法处理好三者的关系。一方面,部分教师无法将OBE理念与思政内容相结合,在教学时只能按照课程标准、教学要求,将思政内容、专业教学以单独的板块进行讲解,引导学生自行梳理和理解。方式的单一使学生无法正确意识到能力、素养之间的联系,既限制了学生的积极性,又导致专业课程的教学效果受到影响,造成一定的负面效应;另一方面,教师在开展课程思政时并未明确学生发展需求,在围绕物流专业特点制定教学方案时也无法找到合适的案例辅助学生进行学习,在一定程度上限制了教师教学工作的顺利开展。

(三) 学生对课程思政的认知存在断点

现阶段中职学生思想、认知正处于发展的黄金时期,受能力、阅历等因素的限制,使得他们对课程思政、专业教学认知存在问题,具体表现在以下几个方面:首先,多数学生认为专业课程应围绕专业内容展开,避免“德育”上说教,呈现一个相对专业的学术

氛围；其次，部分学生认为，课程思政应契合专业特点，例如围绕生产、制造等相关专业，渗透工匠精神、劳动精神等，过于“死板”地开展思政教育只会引起其不满心理。由此可见，传统教学模式下，多数学生对课程思政的理解存在片面性，而这也是日后教师渗透课程思政应注重的首要问题。

三、OBE 理念下中职院校物流专业课程思政教育策略

（一）以课程思政为内涵，优化课堂教学架构

课程思政是以专业课程为载体而开展的思政教育活动。对此，中职教师在开展课程思政教育时要注重对专业内容的挖掘，围绕 OBE 教育理念，设计相应的教学环节与活动，提升课堂温度的同时，推动“双向教育”工作的平稳开展。对于中职物流专业而言，教师可从物流配送、仓储管理等方面挖掘思政元素，例如，教师可利用多媒体技术向学生展示我国智能化仓库管理系统，展现我国在物流领域取得的成就，这对于学生的爱国情怀、民族自信有着重要的培育效果。其次，在开展物流管理课程教学时，教师可针对教学内容模拟多种工作情境，并增加工匠精神、劳动精神等优秀工作品质，以此帮助其树立正确的职业素养，并在日后学习、发展过程中明确方向，由此实现全方位的课程思政效果。

（二）以学生能力为本位，渗透优秀品质培养

在当前中职学校之中，学生主要集中为“00后”，他们具有活跃的思维特点，同时个性鲜明，有强烈的自主意识，愿意接触新鲜事物，但同样由于生活经验较少，容易被不良网络信息所误导，甚至对三观与人格造成一定的影响。对此，教师要立足学生发展需求，以学生能力为本位，渗透优秀品质培养，以此提升课堂思政教育的内涵。首先，教师应全面引入先进的教学理念与方法，例如在教学过程中运用微课、多媒体、教学平台、电子白板等现代化教学设备，丰富教学渠道的同时，促进课程思政与专业课堂的有效融糅。针对学生能力的不同，教师也要对现有的教学手段进行革新，例如，依托小组合作、群学、翻转课堂教学方法，促进学生思维的跃迁与内化，进一步感受物流专业的魅力及市场对人才能力的需求。其次，教师还应发挥校园媒体技术的优势，借助微博、公众号、B站、抖音等官方账号，将思政内容与物流课程知识制作作为图文专栏、趣味视频、科普视频等，并设置“悬赏问题”，鼓励学生参与思考的同时，从中吸取经验与启发，由此便实现了思政与课程巧妙融合的教育效果。

（三）以成果导向为根本，打造优质师资队伍

在课程思政理念下，最基本的思政教育渗透就在于教师自身的榜样与模范作用，因此在物流专业中，还应进一步加强师德师风建设，通过弘扬与展现教师的个人风采、人格魅力、优质品格、正确价值观等内容，从而形成直接、长期且隐性的思政教育功能。在此过程中，中职学校还要加强 OBE 教育理念的渗透，将教学/

工作成果作为教师能力、素养提升的关键，并完善现有的教师绩效考核机制，针对教师的师风师德、思政教育水平、思政实践等方面的表现，对教师的薪资与福利待遇进行调整，以此激发教师的终身学习意识。其次，中职学校还要发挥产教融合的优势，将教师定期、分批次送往物流企业进行顶岗学习，在观摩过程中感受现代化技术的魅力，在学习过程中提高自身综合能力。针对教师能力、素养的不同，学校、企业还要建立“名教师工作坊”，围绕物流专业特点，制定多种人才订单培养模式与建立能力需求、提升报告，打造“双元协同（中职学校、物流企业）、双段融通（校内、校外）”的培训架构，弥补传统培训体系存在的短板，强化教师专业素养的同时，形成动态化的教学工作机制，促进教师能力、素养的协同发展。此外，教师还要善于在日常生活与实践渗透德育思想，比如在企业实习阶段，可总结自己工作收获的经验，并分享于学生，给予其启发；又比如在日常生活中，也可以根据学生在课上发生的矛盾、讨论的焦点问题等作为案例，从思政的角度实现对学生的正确引导，从而开创师生共进步、同发展的新局面。

四、结语

综上所述，当今教育背景下，课程思政与各个专业教学的融合也越来越完善。在中职院校物流专业教学过程中渗透课程思政，真正实现了学生思想道德与职业素养共同发展。为此，在新的时代背景下，教师作为学生前行路上的“风向标”，要重新审视课程思政的重要性，解读 OBE 理念的育人价值，以课程思政为内涵，优化课堂教学架构；以学生能力为本位，渗透优秀品质培养；以成果导向为根本，打造优质师资队伍。多措并举，完善现有教学架构的同时，提高教师教学工作的针对性与指向性，从而推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

参考文献：

- [1] 辛燕琼, 马传刚. OBE 教育模式下改进物流管理专业实践教学 [A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编 (五) [C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 5.
- [2] 叶慧, 谢美娥. OBE 理念下应用型本科物流管理专业课程教学改革探索 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41 (35): 53-54.
- [3] 曾惠敏. 高校物流管理专业《物流学》课程思政探究 [J]. 现代交际, 2020 (16): 186-187.
- [4] 阙丽娟. 高职物流管理专业课程思政与职业能力培养系统化融合策略分析 [J]. 财富时代, 2021 (01): 238-239.
- [5] 金小莹. 高职课程思政的实现路径——基于物流管理专业的探索 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2020, 26 (05): 34-37.