

课程思政融入机械专业课程的研究与实践

——以《金工实训》课程为例

孔茗 丁云鹏

(苏州工业职业技术学院, 江苏 苏州 215104)

摘要: 习近平总书记指出要将思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。高等职业教育的目标是培养政治觉悟高、思想素质好、操作技能强的综合人才。本文立足于机械专业基础实训课程《金工实训》的教学实践, 探索将课程思政融入专业实践教学活动中, 坚持把立德树人作为课程培养的中心任务, 帮助在学习专业知识与实践的过程中, 树立正确的人生观和职业素养。教学实践证明, 将思政教育融入专业课程, 是塑造健全人格、提高专业素养、促进学生全面发展的有效教学手段。

关键词: 课程思政; 专业课程; 道德素养; 专业素养

课程思政教育的主要形式是将思想政治教育元素, 包括爱国主义思想教育、价值理念、职业素养等元素有机地融入到课程之中, 在日常的教学活动中, 除了专业知识与技能的传授之外, 能够潜移默化地对学生的思想意识、人生观、价值观、职业习惯与素养等行为举止产生积极的影响。

一、课程思政嵌入专业课程的必要性

(一) 现况

首先, 当前世界形势复杂多变, 互联网发展迅速, 通过互联网传播的信息也是多种多样的, 青年大学生的思想观、价值观容易受到一些不良信息的干扰和冲击。其次, 不少专业课程的指导教师认为课程思政与思政课程是同一件事情, 学生的思想工作应该由思政课程完成就可以了, 专业课程没有必要开展课程思政建设。最后, 《金工实训》这样的机械专业实训课程本身相对枯燥与辛苦的学习模式, 更使得部分学生思想放松、目标模糊、动力不足。

(二) 意义

高等职业教育的目标是培养政治觉悟高、思想素质好、操作技能强的综合性复合人才。要很好地实现这些目标, 需要高等职业教育不仅要传授学生理论知识, 教会他们操作的基本技能, 更加应将思想政治的教育工作贯穿在整个教学的活动中。将课程思政融入到人才培养方案中, 融入到专业实践课程中, 对引导学生树立正确的是非观与价值观, 提高课程教学效率, 提高学生专业素养等各个方面都具有积极意义。

二、课程思政嵌入专业课程的方法与实施

(一) 重视顶层设计, 加强思政角度设计专业课程

“课程思政”是新时代高校立德树人的创新理念, 是高校

教师教书育人的基本遵循。课程思政是指将思政元素融入到课程教学过程中, 并不是直接简单地进行思政教育, 两者不管是形式还是内容都是不一样的。为此苏州工业职业技术学院专门召开专业研讨会议, 讨论并制定在全院各个专业、各个课程实施课程思政的实践计划。会议要求专业课教师要强化“为人师表”意识, 在专业课程的教授过程中注意融入思想教育, 宣传基本道德准则, 传播正能量, 提升学生的道德素养, 在潜移默化中引导帮助学生树立正确的价值观与人生观。

依据学院的课程思政实践改革的总体要求, 课程组认真研究, 完善修订了《金工实训》新课程标准。

(二) 开展教师思政专题研讨, 全面提高教师队伍建设

指导教师要在传授专业知识、演示操作技能的基础平台上, 以身作则, 通过言传身教的方式帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养并激发学生的爱国热情、社会责任感, 从而调动出更好的学习热情, 帮助学生提升个人思想素质和专业技能素养。

要切实有效地把德育教育自然而然融入进《金工实训》课程, 这对授课教师还是有很大考验的。首先, 授课教师本身要有拳拳爱国之心, 忠诚于党的教育事业, 热爱自己的本职工作, 乐于奉献, 甘心付出, 要对学生充满关爱之心。其次, 授课教师一定要有深厚的机械加工专业知识储备, 熟悉实践教学的全部内容, 熟练掌握机械专业教学方法。再次, 授课教师一定要与社会、行业、相关企业单位接轨, 及时掌握企业用人标准, 清楚了解本专业在相关企业运行模式、专业关联学科内容、把握住本专业的发展现状及趋势。

《金工实训》课程组要求所有授课教师定期到关联企业进

行顶岗实践,不断充实自己,深入学习了解企业运行模式,努力将改进后企业模式搬进教室开展教学活动,将课程实施的实训室当作学生实践的工厂。课程组每周组织教学研讨,总结教学中的得与失,寻找各个可行的思政融入点,选取典型的思政榜样。探讨本课程需要怎么实施项目教学,突出学生主体,突出职业能力和专业素质培养,突出学生可持续发展能力的培养。

(三) 打造实训室的思政情境,塑造多元思政文化氛围

课程思政教育不是一蹴而就的,没有一条捷径可以走,这是一个日常的教育,是一个潜移默化的过程,是一个全方位立体化的教育教学过程。环境对于培养人、塑造人起到了至关重要的作用,好的教学环境,可以让教师的教育教学成效起到事半功倍的效果。课程团队充分利用好实训室的教育教学前沿阵

地,不仅在实训室醒目的位置张贴了实验室管理制度,同时空白墙面张贴了立德树人标语、大国工匠介绍、企业6S管理制度等宣传板,让学生一走进实训室就能感染到优秀的传统文化。《金工实训》课程在讲授专业知识的时候,谈一谈专业技术与国家发展的关系,课余带领同学们读一读劳模的先进事迹,聊一聊未来的发展意愿,不仅拉近师生之间的距离,让学生对于课程的学习与实践不感到枯燥与乏味,更是在润物无声中进行了思政教育。

(四) 构架科学合理的评价体系,形成全面考核机制

《金工实训》课程开展课程思政建设。考核方面包括:职业素质考核与职业能力考核考核,具体考核方式见表1。

表1 《金工实训》具体考核办法

名称	内容	所占分数(%)	备注
职业素质考核	考勤纪律	20	迟到、早退、旷课、做任何与上课无关的事(接听手机、大声喧哗等)
	职业素养	20	卫生值日、随手关机器,工具归位
	学习习惯	20	上课带齐教材、按时递交作业
职业能力考核	零件的实操加工	40	评价学生完成相关任务过程中的执行情况,完成相关任务效果,小组协作能力,交流沟通能力、自主解决问题能力

三、课程思政嵌入专业课程的实践成效

苏州工业职业技术学院精密制造工程系通过两年多的《金工实训》课程思政的改革与实践,依据每一个班级学生课程实施前后,道德修养和专业素养等方面进行观察和考查,整个教学活动取得了显著的成效。通过《金工实训》课程的学习,可以看到学生的爱国主义情感更加鲜明,精神面貌有明显的提升,整个人看起来更加阳光,学习热情高涨。同学们能够以企业员工的标准衡量自己的言行举止,同学之间的沟通与协作更加自然顺畅,理论知识扎实了,专业实践技能也有长足的提高,科技创新的意识也不断增强,课程教学取得了很好的效果。

四、结语

《金工实训》是专业基础课程,对其进行课程思政建设,不是只进行思想品德与操作技能简单融合的过程,更是塑造健全人格、提高专业素养、促进全面发展的有效手段。坚持“立德树人”为根本,使“课程思政”同专业课程的改革需求相适应,将思想政治教育这一核心元素融入到专业教学过程中,积极探索专业课程思政实施方案,不断在专业课程实践教学

大胆改革,将“润物细无声”切实落到实处,才能为社会主义事业培养出政治正确、能力突出的专业人才。

参考文献:

- [1]程奎,严蔚刚.习近平高校教师思想政治工作思想探析[J].现代教育管理,2018(2).
 - [2]秦书生,李毅.习近平高校立德树人思想的逻辑阐释[J].现代教育管理,2018(8).
 - [3]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1).
 - [4]周月朋,丁兆明.高校教师推进“课程思政”建设主体作用研究[J].北京教育(高教),2018(11).
 - [5]张梁,徐云杰,管珣,等.高校理工科专业课程中的思政建设研究与探索——以《测试技术与传感器》课程为例[J].湖州师范学院学报,2019,041(012):35-38.
- 本文系江苏省高等学校自然科学研究面上项目(19KJB460021);江苏省青蓝工程骨干教师培养项目(2021);苏州市重点实验室资助项目(SZS201815)的成果论文。