

以职责未来能力和思维培养为导向的大学英语课程设计研究

刘 达¹ 王琳琳² 张楠楠³

(1. 辽宁科技大学, 辽宁 鞍山 114004;

2. 鞍山技师学院, 辽宁 鞍山 114020;

3. 辽宁科技大学, 辽宁 鞍山 114004)

摘要: 随着改革开放进入新时期, 我国大学英语课程设计又来到了下一个重要的阶段。新形势下, 大学英语课程面临着诸多挑战, 只有正确认识和处理新问题才能够提高生源质量, 提高大学生综合素质。职责未来能力意味着学生能够快速适应新身份、新角色, 而英语思维意味着学生能够熟练新工作、新内容, 对此大学英语专业教学应当细化教学目标, 让实际的教学目标真正带给学生成长, 让毕业生有更好的未来和发展。

关键词: 职责未来能力; 英语思维; 课程设计

英语是大学生必须融会贯通和学以致用为基础课程, 实际教学中应当注重培养学生知识应用能力, 同时还应当注重与就业岗位相适应。只有这样, 大学生才能够将知识内化为能力, 通过合理、科学的英语课程设计方案更上一层楼。以职责未来能力和思维培养为导向的大学英语课程设计要求多角度、全方位的制定人才培养方案, 优化课堂教学模式, 培养大学生成为对国家与社会无私奉献的高新技术人才。本文将根据创新改革大学英语课程的意义以及解决问题策略进行分析, 希望能够启发一线英语教师, 展开多维度的大学英语课程教学。

一、以职责未来能力和思维培养为导向开展大学英语课程的意义

(一) 对标国家发展需求

随着我国全面建成小康社会, 国家对人才的需求越来越大, 不论是高新技术领域, 还是服务型、综合型人才都是目前非常紧缺的。而这些人才更多来自高校, 来自大学生群体。所以, 改革大学英语课程设计非常重要, 这样可以提升国家影响力, 让我国的青年在全球化、国际化发展的今天掌握更多话语权。并且, 大学英语课程改革还应当倾斜思维培养与职责未来能力两方面, 同时培育大学生英语核心素养, 培养大学生成为高素质、高水平、高精尖的有用之才。

(二) 对标企业改革需求

不仅仅是国家发展对大学生提出了更高的要求, 社会企业在新时期的承前启后阶段更需要综合型人才, 在发展艰深专业水平的同时能够做好管理、做好沟通的人才是非常难能可贵的。职责未来能力与英语思维都能够很好地体现出大学生的专业素质与职业素养, 英语课程设计向这一方面倾斜同时能够提升大学生核心竞争力, 从而真正改变应试教育对大多数学生的影响, 让大家更快适应社会发展, 适应新的身份与扮演角色。

二、现阶段本科英语教学开展遇到的问题

(一) 大学生英语基础参差不齐

大学阶段是学生经历层层选拔, 迈向更高水平层次教育的阶段, 但与其他学习阶段相同, 学生同样要扎实基础、提升能力。实际教学中, 有相当一部分新入学的学生在经历高考后就松懈下来, 不重视一大二的英语课程学习。英语课程包括听、说、读、

写、译五项基本能力训练, 学生基础在这五项能力训练中节节攀升, 而基础水平不同的学生为课堂教学带来了巨大影响。教学课堂同质化、超出学生认知水平都是高校及英语教师应重视的大问题。在大学英语课程教学设计方案改革过程中, 我们应当针对不同基础的学生细化教学目标, 由此才能够真正影响大学生英语水平发展, 保证毕业生在岗位竞争时更具竞争力。

(二) 实际教学中未能培养个性化

目前, 很多高校英语课程教授针对不同水平层次的学生划分为三个等级, 而每一等级所对应的课程设计难度不尽相同。尽管如此, 由于考核宽容、教师重视程度不够等因素影响, 学生依然未能够学习到适宜水平发展的课程内容。由此, 一部分学生在课堂学习中倍感压力, 而另一部分学生早早过了六级, 认为课堂教授的知识内容不再适合自己。这进一步深化了英语教师与学生间的矛盾, 导致英语教师更加难以管理, 而疏于管理。与此同时, 大学生只能自学才能够跟上教学节奏, 从而拉长了学生的英语学习战线。对此, 英语课程的设计方案改革应当发扬学生特色, 重视个性化培育。只有这样才能够丰富大学生体验, 充分以优势为学习方向和方法的主导。

三、多维导向下的大学英语课程开展策略

(一) 以思维培养为导向, 强化学生英语核心素养

近年来, “核心素养”培育在各学科实际教授中流行起来。英语课程也应当强调大学生核心素养培育, 从生活化角度思考英语学习的重要性, 以惯性思维应用收获丰富学习体验。英语教师既需要引导学生进入英语情境, 也需要发挥学生个人学习能力, 让学生在积极主动参与课堂中有所进步。核心素养培育是方方面面的, 是需要长期坚持的, 教师更应当将这样教学理念渗透到课程设计中, 让学生在日常课程中扎实基础, 稳扎稳打, 不断进步。那么, “核心素养”培育将如何体现在课堂教学中呢? 这就需要大学英语教师明确每一单元的教学目标, 保证课堂教育教学活动人人参与, 保证所有学生都能够在适宜水平的活动和问题探究中探索英语知识。

例如, 大学英语教师可以在熟知学生水平实际情况下, 对班级中的学生分层次教学, 同一水平的学生针对某一问题深入探究, 其他学生予以配合。同时, 还可以根据不同的主题, 轮流解题,

让所有学生都能够得到锻炼机会。如,教师可以让学生合作完成“The olympic games”这一小节的文本内容预习。一名学生负责查找奥林匹克运动会的由来与历史背景,另一名学生可以搜集有关第一届奥林匹克运动会的资料。以此类推,其他学生可以辅助解析文章,合作策略培养了学生英语思维。也正由此,适宜的问题与工作机制能够帮助学生快速解题,并且在这一过程中锻炼思维,提高水平。

(二) 加强学生未来能力培养,培养学生职业能力

本科学生毕业后多部分面临毕业后即进入社会、参加工作,这就意味着学生需要提前明确自己的未来职责与规划。大学四年是一个对自身意志力与自控能力进行考验的过程,对于即将参加工作的学生来说,其未来能力应该包括:社会适应能力、语言表达能力、人际交往能力、克服苦难能力以及社会学习能力等。学生在校期间教学工作者应加强对未来能力的培养,帮助学生明确未来职责,才能减轻学生未来就业与择业的压力。

教育的意义是让学生真正学有所成,在面临未来择业方面可以凭借自己所学专业知识在职场游刃有余。但是职场生活考验的并不是学生死板的知识,而是考验学生专业应用能力与职场应变能力、职场学习力等,这就决定了高校英语课堂应与时俱进,改善固有的单纯说教式教学,增添一些多元化的教学内容。针对多课堂科研总结,笔者对学生课程做了一个较为详尽的规划,包括:首先引导学生掌握必修单词以及语法,这是专业基础。在课堂中加入职场面试模拟演练环节,学生可以十人结组,同时商定一个公司名称,组内成员分为面试官与求职者,求职者需要用英文完成自我介绍并且流畅回答面试官提出的问题,以此锻炼学生语法应用。同时可以借助多媒体设备播放优秀的同声传译者的翻译视频,为其他学生树立良好的榜样,以榜样的力量激励大学生专心听课,不懈努力,希望在未来职业中能够出人头地。

(三) 以 OBE+ 课程思政为指引,为英语构建思想基础

前文说到,好成绩是学生高水平、高学习能力的量化指标之一,那么学习成果就是学生通过不懈的努力理解和感悟英语知识,进而在其中获得了丰富的学习体验、提升了情绪价值,形成了正确的三观。所以,高校英语教师应当以 OBE+ 课程思政为指引,让英语基础课程教学夯实学生思想基础,以正学风,促进班级文化、校园文化建设。同时,教师应当深入挖掘英语知识中的思政元素,充分发挥英语课程的育人价值,提升学生英语知识理解能力、英语沟通水平。只有这样,学生才能够树立正确的三观,以沟通的眼光看待国际形势,看待全球化发展局势下我国综合国力的进步和发展方向。也正是课程思政走进了英语课程,才培育出了思想进步、能力出众的高素质大学生。

例如,大学英语教师可以策划英语戏剧表演活动,让学生以小组的形式参与本次实践活动。每一小组需要确定戏剧主题、戏剧内容,在还原历史事件、鲜活历史人物的标准下演绎戏剧。而戏剧演出的主题可以是多种多样的,抗日战争、改革开放、英雄事迹,甚至两代元勋邓稼先、物理学家钱学森等鲜活的历史人物也可以作为演绎主题。由此,大学英语课程能够充分发挥思想政治育人价值,以正确的三观引领人,以感人肺腑的事迹直击人心,以真正有价值、有内涵的教育主题活动,构建学生思想基础。让大学英语课程发挥隐性教育内涵,培育学生成为高素质、高水平的综合性人才。在这一方面,大学英语教师还有很长的路要走,

要细心、耐心,提升专业能力、职业素养都非常重要。

四、以职责未来能力为导向的教学手段实施策略

传统课堂教学模式在如今的课堂科技化发展下已经不再适用,多媒体技术、视频、微课、动画等形式的教学资源蜂拥而出,大学英语教师应当充分将其与实际课堂教学结合起来,以混合式教学为抓手,多样化英语课程教学手段。智慧网络平台、英语课程管理系统都是英语教师可以初步尝试的线上教学渠道。这与课程相吻合、相适应的线上课堂管理系统非常实用,能够实时传送教学 PPT、教学资源等,还能够管理学生课堂练习、随机测验、课堂讨论的课堂活动,从而真正让每一位学生自主参与到课堂中,通过线上线下渠道联动而高效率地完成学习任务。由此,学生也能够对英语课程中的难点和重点知识深刻理解,在课后也可以重点复习、反复训练,从而将英语知识内化为学习能力,提升英语水平。

例如,蓝墨云班课智能教学助手是非常好的教学产品,教师可以将其与课堂融合起来,指导学生完成英语知识学习。云班课可以针对不同教学内容及目标划分小组,同时可以实时传送任务,锻炼口语、阅读、写作等。教师在课堂中可以布置课外访谈活动,让学生分别扮演“子女”与“子女父母”,通过孩子有话说、家长有话说两个环节沟通彼此情感,解决亲子问题。同时能够对于学生情况有基础的了解,通过课外活动锻炼了学生的英语表达能力,提供了学生展示自我的平台,让其在其他时间段也可以进行这样的练习。就笔者经验而言,此时融合激励式教育是非常好的,同时可以让大学生更加自信,并且能够指出实践活动表现中不完美的地方。以混合式教学法丰富和优化英语课堂,为大学生英语学习增添色彩。

五、结语

总而言之,高校大学英语专业在教学理念、教学方法、教学模式等课程设计方面进行了一系列的研究与探索。在实施过程中也遇到了诸多问题,同时提出了相应的解决问题策略:以思维培养为导向,强化学生核心素养;以职业能力革新方法,打造英语专业化讲堂;以 OBE+ 课程思政为指引,为英语构建思想基础;以线上线下混合教学为抓手,多样化英语课程教学手段。这一系列英语课程设计创新策略能够真正提升学生职责未来能力,强化学生英语思维,发展学生专业化、个性化,从而真正提升学生英语水平及综合素质。

参考文献:

- [1] 张婷. 简析大学英语课程改革视角下职业应用能力培养[J]. 英语广场, 2018.
- [2] 孙丽伟. 基于职业能力培养的农业院校大学英语课程改革探索[J]. 吉林农业科技学院学报, 2017.
- [3] 李杨. 经济全球化视阈下培养学习者批判性思维能力的大学英语课程模式的构建[J]. 中国乡镇企业会计, 2016.

本文系“辽宁科技大学混合金课重点项目《顶石目标英文成长课》”;“辽宁省教改项目基于 OBE+ 课程思政的大学英语线上线下融合式教学模式构建”项目成果。