

高职英语课程思政策略研究与实践

唐卫华

(广东邮电职业技术学院经济管理学院, 广东 广州 510630)

摘要: 高职英语课程是高职院校受众面最广的一门必修课程, 对该课程进行“课程思政”教育改革具有重要的作用和意义。本文从高职英语课程思政的策略与实践两个方面进行探讨, 以教师、教材、教法的改革作为实施路径, 促进学生素养的提升。

关键词: 高职英语课程; 课程思政; 教学改革

一、高职英语课程思政建设的背景

全国高校思想政治工作会议召开以来, 国家高度重视高校课程思政建设, 出台了一系列政策推进课程思政改革, 国内各级各类院校积极探索课程思政的教学改革之路, 各专业各学科的教师们进行了全员、全程、全方位育人的实践, 并取得了一些有借鉴性意义的成果。

高职英语课堂是学生语言技能培养的阵场地, 也是中西文化交流的重要场地, 还是思想碰撞的场地。教学过程中, 高职英语教师必须要探索语言知识传授、技能培养与思想政治教育相结合的路径, 重视课程的育人功能。

二、高职英语课程思政策略研究

(一) 善用课程性质, 把好思政教育阵地

思想教育是一个潜移默化的过程, 它对人的思想观点、行为方式等产生全面而长久的影响。高职英语课程作为高职院校各专业的必修课程, 有着学程长、课时量大、受众面广的特点。利用好这些特点, 有效进行高职英语课程思政教育, 能让更多的学生更长久地受益。

(二) 利用人文性学科特点, 促进学生全面发展

高职英语课程的教授内容既有工具性又有人文性, 是二者的统一。目前, 高职院校招生类型多样, 以广东邮电职业技术学院(下称“广东邮电”)为例, 英语课程组教师连续三年针对新生入学学情的调查中发现, 该校学徒制、高技能、中高衔类学生入校时普遍存在人文基础薄弱的情况, 而学生对人文学科的学习诉求却在不断上升。该校地处大湾区, 面向广东省招生, 改革开放四十多年来给这片土地注入了蓬勃生机, 社会物质文明高速发展, 学生对人文学科、精神层面的追求不断提高, 而该校作为通信行业职业院校, 人文类课程开设相对较少, 这样的情况之下, 作为公共基础课之一的英语课程更需要发挥好人文关怀和思想引领的作用。

(三) 利用教学的独特性, 潜移默化做好思政教育

高职英语课程在语言学习的过程中, 传播各种文化知识, 内

容涵盖经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况、职场礼仪、企业文化等, 以此培养学生的在多语言职场环境下的沟通能力。

多元文化交流能力的培养是高职英语课程教学的核心素养发展目标。它的培养过程中有一个重要环节就是要进行文化对比研究, 增强处理文化差异的意识和能力, 在不同文化的对比分析过程中, 形成正确的价值观, 具备高度的社会责任感。

三、高职英语课程思政教学实践探索

教师是课程思政教学的实践者与核心, 教师、教材与教法形成了教学系统中的重要子系统, 只有“三教”这个子系统具备足够的活力、健康有序运行, 整个教学系统的良性循环才能得以实现。

(一) 教师思政意识与能力的提升

首先, 高职英语教师需要树立“立德树人”的使命感, 将语言能力的培养、人文知识的传授和价值观的引领整合起来。

其次, 教师们需要理性对待中西文化差异, 客观评价西方文化思潮与价值观。

广东邮电英语课程组以师徒结对的方式, 在教师中打造相互扶持、积极向上的氛围, 让先进的教师成为青年教师的引路人, 用严谨治学、求真务实的作风影响人。另外, 课程组邀请学院党支部书记、支部委员定期参加各种形式的教学研讨, 为该校英语课程思政建设把脉。

第三, 高职英语教师需要主动学习中国传统文化, 了解中国当前社会发现现状, 不断提升自己的中国文化素养, 积极参加集体备课, 与同行、同事探讨和挖掘英语课程中的思政资源。此外, 高职教师需要下到企业, 了解学生未来工作岗位的实际工作场景、工作任务、工作要求等, 从职业素养培养的角度去创设教学情境、设计教学活动。

广东邮电多年来构建了完善的教师企业实践管理制度与实施方案, 英语课程教师需根据自己所教专业的就业情况, 选定教师企业实践合作企业, 每年定期参加企业实践, 深入到企业工作一线, 在企业师傅的带领下, 进行项目实操, 分析学生工作岗位典型工

作任务,收集代表性教学案例,整合企业优秀培训师资源,共同探讨英语课程中培养学生的职业道德、职业意识和职业技能的方法。同时,该校立足岭南文化,对英语教师实施了针对性的岭南文化假期研培计划,参访西汉南越王遗迹,探寻广府文化的起源;走访十三行博物馆,寻踪海上丝绸之路的印迹;探访永庆坊非遗文化街区,领略“三雕一彩一绣”之美;游访岭南四大名园,体悟故人生活的智慧。通过假期研培活动,用岭南文化的力量感染教师、用岭南文化的自信陶育教师,赋能英语教师团队更好地指引学生们扎根岭南,讲好广东故事。

最后,高职英语课堂为高职学生提供了中西方文明交流的重要场景,这些教学场景的创造者——高职英语教师需进德修业,与时偕行,德业双修,持续精进,通过自我的不断完善去感染、启迪学生。

(二)教材“思政”元素的挖掘与应用

目前大量的高职英语课程教材都在“课程思政”元素上下足了功夫,教师们需要甄选合规教材,精心进行教学活动设计。以广东邮电英语课程组老师主编的由暨南大学出版社出版的《多维英语高职高专综合英语实验教程》为例,该套教材甄选了惜时成长、成功要素、中国茶文化、古典诗词、网红经济、网暴应对、创新创业、“一带一路”、环境保护、航天探索等主题内容,可以梳理出惜时如金、诚实守信、乐于奉献、勇于担当、艰苦创业、开拓进取、家国情怀、回馈社会等“课程思政”教育元素,培养学生们关注社会发展的意识、放眼未来的胸襟、勇于探索的精神,激发对未知世界的好奇心,将英语打造成为他们学习与思考的利器。

(三)教法灵活创新,实现数智化教学

高职英语课程教学既有工具性又有人文性。为了要完成其工具性的教学效果,可以以教师为主导,用专门性、示范性的显性教学形式,专注于语言知识的传授与语言技能的训练。从人文性的角度来说,隐性教育能够更好地进行情感态度的陶育、素养的形成和价值观的引领,在中西文化差异的对比分析学习过程中,高职英语教师可以创设文化情境,设计文化交流任务,引导学生融入情境、以任务为导向,体验、思考、行动、分享,进而获得身心的滋养与个性的发展,促进职业道德、职业意识、价值观的形成。

从宏观角度讲,可以将显性教育和隐性教育结合,以教学任务为导向,实现动态平衡;从教学微观角度讲,隐性教育过程中批判性思维能力的培养需要得到重视,使学生在信息爆炸的时代,能够进行客观评价与理性分析,教师要充分尊重学生,平等视之,促进学生人格素养、道德品质形成,引导他们走上精神充盈的人生之路。

另外,高职英语教师需要充分利用英语课程思政第二课堂,提升全方位育人协同效应。通过讲座、社团活动、社会实践、多样化的竞赛活动等课外活动,打造课程思政氛围、丰富校园文化生活。

从教育技术角度说,高职英语教师需要利用“互联网+”技术,实现数字化教学到数智化教学到转变。教师们可利用慕课、微课、App等为学生定制个性化学习资源与路径,建设听说资源、阅读资源、人文价值内涵丰富的英语课程思政平台,对学生学习情况进行诊断与预警,打造针对性学习改善路径。

四、结语

高职英语课程思政教学改革是一项系统工程,我们需要深入探索三教改革,利用科技赋能课程教学,加大数智化教学改革步伐,为国家培养合格的高技能人才。

参考文献:

- [1] 陈环. 大学英语课程思政的实施途径探索 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2019(7): 31-33.
- [2] 杜刚跃, 孙瑞娟. 高校英语教学“课程思政”有效策略研究 [J]. 延安大学学报, 2019(8): 122-126.
- [3] 段城. 课程思政视域下高职大学英语教学改革路径探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(13): 230-231.
- [4] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [5] 李芳. “一带一路”背景下高职英语“课程思政”教学思考与探究 [J]. 国际公关, 2019(7): 113.

基金项目: 2020年广东邮电职业技术学院校级质量工程建设重点项目“根植传统、盛放国际——高职英语课程思政策略研究与实践”(202007)。

作者简介: 唐卫华(1979-),女,湖南衡阳人,广东邮电职业技术学院,副教授。研究方向: 英美文学、翻译理论与实践。