

浅谈新时代高职院校课程思政改革路径

——以《光伏电站运行与维护》课程思政改革为例

魏显文 杨德军 杨超

(武威职业学院, 甘肃武威 733000)

摘要: 课堂作为教书育人的主阵地,除了给学生传授科学文化知识外,还有一个重要使命就是立德树人,把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程。本文阐述了新时代下课程思政改革的背景,并结合作者通过《光伏电站运行与维护》课程思政的改革过程,从以“两个根本任务”为核心,明确课程思政改革的思想;把握好课程思政的内涵,确保课程思政改革方向不偏移;以《光伏电站运行与维护》课程思政改革为例开展工科课程思政改革三个方面进行阐述,为相关专业教师进行课程思政改革提供有效路径和经验。

关键词: 新时代;高职院校;课程思政

高职院校肩负从技能型人力资源角度支持社会主义建设的历史使命。高素质技术技能人才除了具有扎实的专业技术,更要具备优秀的思想品质。在人才培养中,需要学校将思想政治教育贯穿整个人才培养过程,课堂作为人才培养的主阵地,课程又是课堂的主载体,将思政元素注入教材,注入每一节课至关重要,因此,进行课程思政改革是培养高素质技术技能人才最佳的一条路径。通过将职业素养、社会主义核心价值观、四史等融入课堂教学中,使不同内容、不同层面的教学形成合力,达到协同育人的课程思政建设目的。

一、以“两个根本任务”为核心,明确改革的思路

课程思政改革必须明确两个根本任务,也是两个基本出发点,一是要明确立德树人任务,二是明确不背离培养社会主义建设者和接班人的根本任务。无论什么层次、类型的教育,都是为了促进人的发展,都具有立德树人的本质属性。每个人的成长随着所处环境和周围事物的变化而受到一定的影响,学校的教书育人环境将伴随一个学生从未成年到成人,其行为规范将受到所处环境的影响,因此,学校的育人环境要以立德树人为根本,积极营造塑造良好思想品德、树立高尚情怀、崇高职业素养的社会主义接班人。课堂作为教书育人的主阵地,课程是思政元素融入的最佳选择,通过精选与课程主讲内容接近的思政元素,以责任、创新、创业等关键词引入教学案例,把社会主义核心价值观有重点、有方向地融入教育教学的全过程。

二、明确课程思政改革方向,强化课程思政意识

课程思政要有目的地组织教学,设计典型教学环节,积极营造思政育人氛围。以贴近教学主题、间接引入的方式将专业技术知识、职业操守、职业道德、行为规范、融入教学过程,借助不同的教学情境和学习项目感染学生,形成教育效果。课程思政要专注对高职生社会责任感与责任心的培养,帮助学生建立与工作岗位要求相适应的道德观念和法律观念,培养他们求同存异的合作精神,克服困难的坚强意志,注重顶层设计的大工程意识,开拓进取、虚心学习的职业精神,结合职业人才培养方向帮助他们成长为一名合格的社会主义建设者和接班人。

三、《光伏电站运行与维护》课程思政改革的思路。

(一)课程简介

《光伏电站运行与维护》课程是光伏电站运行与维护的一门核心学习领域课程。本课程对照光伏发电国家职业技能标准和1+X证书(光伏电站运维职业技能等级证书)技能要求,结合高

职生在技能与心理认知方面的发展规律,选取典型教学任务,为学生构建学习单元和教学情境,促进思政教学在项目模块课程中的渗透。

(二)课程思政实施思路

《光伏电站运行与维护》课程思政建设中,笔者深刻领悟关于“应守好一段渠,种好责任田”的深刻含义,并联合马克思主义学院的侯卿老师进行探讨如何将思政精神融入到《光伏电站运行与维护》课程中,然后梳理课程模块结构,选好思政教学切入点,以太阳能光伏电站、太阳能逆变器、光伏发电储能电池、光伏电站的工程施工、防雷与接地等多个教学点作为“课程思政”的主要载体,将职业素养、工匠精神、企业文化、职业精神贯穿于整个教学全过程。

(三)重点措施

《光伏电站运行与维护》课程总课时数为72,其中包括实践学时36个,理论学时36个。本次课改将9个模块分别设置于理论教学中,在总课时量的占比为50%。这就决定了光伏电站运行与维护课程思政建设内容丰富、任务量大,改革过程中需要教师倾注较多心力。首先,是要开展学情调研,通过线上问卷的方式,让所有受教育主体参与进来,以更为完善的数据收集为基础,分析学生对课程思政的理解方式,对思想政治教育的认知情况。其次是根据“光伏工程技术”专业的国家教学标准,按照光伏电站典型工作任务的技术需求,重构科学内容,通过深化《光伏电站运行与维护》与思政教学的融合,提升课程育人效果。课程思政架构见下图所示,以等级证书为导向,在太阳能光伏电站等9个教学点中融入思政元素,通过典型案例导入,实现培养学生爱国敬业、对工作一丝不苟的精神,提升其职业道德素养。项目教学实施中,课程教师关注学生对“如何学”“学什么”“为何学”这些问题的理解,营造自主学习氛围。光伏电站运行与维护建设还要“少教多学”,针对项目要求、内容,以及学习过程所产生的突发问题,教师要引导学生进行主动思考和探究。主动查资料、对突发问题进行分析,让学生像离开学步车的幼儿一般开始独立走路,培养学生自学能力、实际操作能力、问题解决能力、对实际光伏工程技术工作的把握能力、独立思考能力。独立学习帮助学生从根本上摆脱对教师的依赖,开始尝试最大限度发挥自身能力进行光伏工程技术岗位的相关操作,这是教学方法和理念的进步,实现了光伏工程技术理论知识与操作技能在学生身上的高度融合。

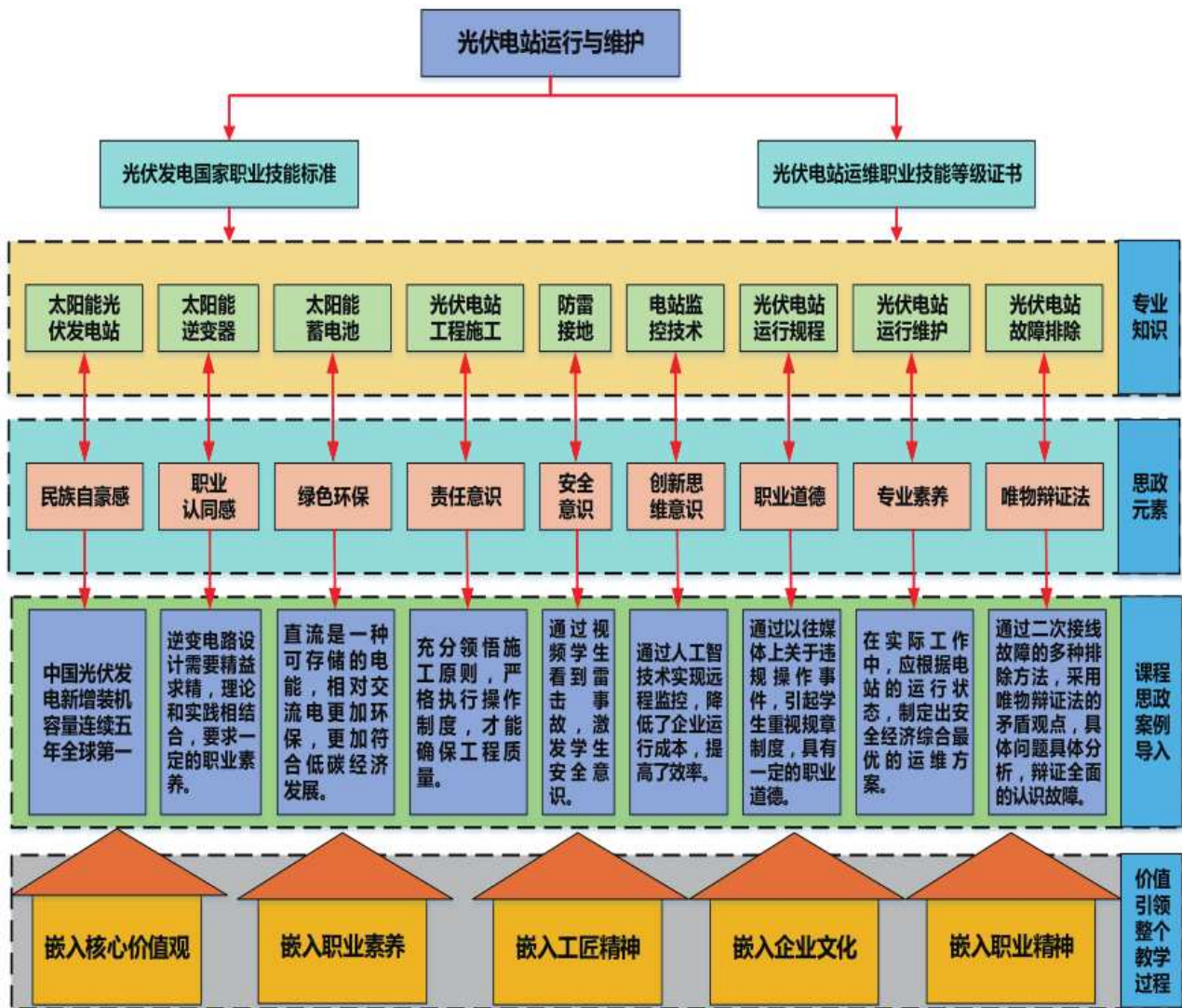


图1 《光伏电站运行与维护》课程思政改革架构

(四) 实施成效

点面结合, 形成三位一体教学情境。精心选取9个教学点, 融入思政元素, 通过典型案例导入形成专业知识、思政元素、价值引领三位一体的教学情境。每个项目包含若干个小任务(教学点), 它们之间具备内在逻辑关系, 又彼此独立, 每完成一个教学任务均能实现相对应的产品或较成熟的方案, 体现教学实施的生本理念。确定整体任务及其教学思路之后, 单个项目的学习计划由小组独立完成, 教师负责为其提供相关资料。项目完成过程中所出现的问题, 以及学生所采取的问题解决方案, 都要经过师生共同评判和讨论, 以实现对其技能训练成果的升华。如果师生评价结果出现差异, 由师生共同就差异部分进行讨论, 找到产生差异的原因, 评价结果进行修正。

四、结语

《光伏电站运行与维护》是高职院校的光伏发电技术与应用专业的一门专业课程, 开展课程思政建设, 并以职业道德、工匠精神、企业文化和职业精神引领整个教学过程, 能够促使其更好地发挥教书育人、实用性人才培养作用, 构建了协同育人的新格局。

参考文献:

- [1] 李俊辉, 丛丛. 职业院校课程思政“三层四解五步”教学改革实践研究[J]. 职业技术, 2021, 20(09): 76-81.
- [2] 王立国, 李子晗. 课程思政“三全育人”格局的构建[J]. 牡丹江师范学院学报(社会科学版), 2021(04): 101-103.
- [3] 王青. 课程思政背景下面向未来的课程建设[J/OL]. 物理与工程: 1-4[2021-08-26]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.4483.O3.20210816.1058.002.html>.
- [4] 李玉宝, 曹茂庆. 高职教育课程思政高质量发展的路径与对策选择[J]. 职业技术, 2021, 20(09): 53-57.

本文系2020年院级“课程思政”教学改革项目《光伏电站运行与维护》(编号: NO100)阶段性成果。