

“三全”育人背景下高职院校心理健康教育课程思政思考

李昱霏

(江苏财会职业学院, 江苏连云港 222061)

摘要:“三全”育人理念是坚持内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高等院校育人体系。“全员育人”体现了育人主体的广泛性,包括社会、家庭、学校和学生;“全过程育人”体现了育人过程的持续性,即学生作为主体,包括其成长成才的全部历程;“全方位育人”体现了育人内容、育人方式、育人载体、育人方法和育人手段等的立体化和系统性。立德树人是高等院校育人的根本任务,需要各类课程与思想政治理论课同向而行,形成协同效应。高职院校心理健康教育可以作为思政教育内容的生动注脚和有力补充,将高职院校心理健康课程融入“课程思政”,切实提高思想政治教育的实效性和感染力,增强育人功能。因此,新时代背景下,高职院校要深度解读三全育人理念,以课程思政建设为要领,发挥心理健康教育的重要作用,加快心理健康教育课程改革的步伐。

关键词:三全育人;心理健康教育;课程思政建设

心理教育教学工作的开展高度契合“育人先育心”原则,对于学生良好品格的塑造有重要作用。以“三全育人”为基点,能够为高职心理健康教育提供明确的方向。从以往教学来看,心理健康教育多作为一门单独的课程,且部分学生对该课程没有正确的认识,导致该课程教学不被重视,同时也使一系列有心理问题的学生的问题得不到解决。而立足于当下的教育热点“三全育人”,聚焦思政因素的导入能够彰显心理健康教育实效,这种情况下也能促进学生个性发展,本文主要从以下五个层面展开论述,以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

一、全员育人,协同化助推学生发展

首先,院校要全面落实“三全育人”的前提,即全员育人,转变教师队伍结构,加强队伍建设,设立分层、分级育人机制,发挥教师专业化能力、素养的同时,形成良好育人格局,确保学生能力、素养的协同发展。具体而言,根据学校师资力量间的差异,积极引入校外资源,结合自身工作职能,建立“五级”教师队伍:一级心理育人督导队伍(由校外专业心理学教师组建)、二级心理育人教师队伍(由心理健康教育中心优秀心理教师组建)、三级心理骨干教师队伍(由本校思政教师、辅导员组建)、四级心理协同育人教师队伍(由课任教师、校园服务人员组建)、五级心理互助队伍(由社团、学生会、班干部组建)。对于不同级别的心理育人队伍,院校要调整资源比例,优化队伍结构,从而将全员育人落实于日常工作中。

一级队伍建设,要引入优质校外资源,与相关领域专家做好联动,以月/季为时间节点,开展多种形式的心理督导会议,对当下工作进行审查,调整育人方向,确保工作的针对性与实效性;二级队伍建设,依托互联网技术搭建院校城域网,构建心理专业教师关系网,鼓励其他专业教师转型,针对当下教学要求,积极开展心理培训会议,确保队伍服务能力契合当下学生身心发展认知;三级队伍建设,要围绕辅导员、思政教师工作职能,定期开展工作培训会,针对现阶段大学生身心发展现状,制定相应的工作方案,加强与大学生思想动态的联系,从文化建设、日常生活

等层面给予转变,以辅助心理督导工作的顺利开展;四级队伍建设,院校要发挥自身资源优势,开展面向全体教职员工的心理健康讲座,针对大学生情感认知特点,模拟多种案例,鼓励教师进行经验分享。同时,院校还要设立相应的大学生心理健康分析报告,由教师进行报告观察、更新,对于特殊学生,应及时上报至院校有关部门统一进行处理;五级队伍建设,充分发挥社团、学生会、班干部的优势,以月/学年为节点,开展相关心理辅导培训,并鼓励其收集本社团/本班学生思想认知现状,及时做好预防、干预、引导等基本工作,提高骨干学生的心理辅导胜任力。

总之,在队伍建设过程中,院校要明确全员育人的基本准则,统筹兼顾、分级强化,建立科学、专业心理建设队伍的同时,进一步完善育人体系,为后续工作开展提供强有力的保障。

二、全过程育人,科学化助推学生发展

将育人工作贯穿于学生日常、学习两个阶段中,并根据其心理认知的变化,采用多种育人方式,能够促进学生身心、能力的科学化发展。对此,院校要做好每个阶段的育人工作,建立学生心理档案,以多个时间节点、工作阶段进行更新,使育人工作真正做到“多形、统一”。

对于刚刚步入大学校门的学生,院校要开设基础心理健康教育,对于一些重点内容,院校可聘请校外心理学专业教师到校给予指导,并模拟多种实际案例,通过“理论+案例分析”的双向引导,帮助学生树立正确的心理认知,使其更好地适应校园生活;对于大二学生,教师可根据其日常生活及学习需求,开展团体辅导、主题工作坊等教学活动,并制定大学生心理健康手册,鼓励其通过社会实践活动的形式,感受自我、认识自我;对于大三学生而言,心理健康教育要贯穿于日后就业发展。对此,院校要开设相应的职业规划、职业精神培养等教学板块,并邀请企业人员到校担任客座教师,与本校教师共同制定《大学学生心理健康教育与职业发展守则》,规范学生在外实习的同时,增强其职场心理应对能力。

三、全方位育人,一体化助推学生发展

心理健康教育是落实素质教育、实现“三全育人”工作的系

统性工程。院校应当贯彻其基本要求,营造全方位育人氛围,打造新时期工作体系,确保学生能力、素养的协同发展。

首先,优化课程架构,提高教学内涵。院校要重新审视心理健康教育的重要性,对现有的教材内容进行增删,并依托多种现代化教学手段,开设多种主题的心理健康教育课程,提高教学针对性与指向性。其次,落实实践活动,营造优质氛围。围绕纪念性节日,如:“525”、3.20心理健康周与5.25心理健康月等,开展多种形式的社会实践活动,发挥社会心理育人资源的优势,促进课内外知识的有效衔接,陶冶学生情操,打造以心理健康为导向的校园文化。最后,要加强干预,开设咨询服务平台,疏导学生成长困惑。依托互联网技术搭建“线上+线下”结合的心理沙盘,以心理咨询为工作准则,设立不同的心理活动区域,并采用匿名辅导方式,给予学生相应的帮助。同时,教师还要立足课程要求,围绕学生日常生活、学习,加强干预引导,以促进学生自我心理调控、环境适应、人际交往等行为能力的全面提升。

四、以教学设计为要领,使思政成为心理健康教育的主心骨

三全育视域下,高职心理健康教育与思政的融合为重中之重,其不仅体现了教育思想的融合,而且也打造了良好的育人格局。为了加快相关课程思政的建设步伐,我们要从教学设计入手,寻找专业课程中的思政元素,继而引领学生步入专业学习的殿堂。当然,相关学科教师也可以教材为出发点,从横向与纵向两个维度挖掘教材,并发挥互联网的优势,整合政治、经济、教育等多个领域的内容,选取有代表性案例,使学生在热流中形成多元化的思维,能够站在辩证分析的角度看待各种问题。与此同时,课程设计也要把握大体方向,着力于国家与社会两个角度,同时还要不断抓住发展的机遇,通过这种方式也能促进自我价值的提升。其次,教学设计过程中也要初步规划教学方法,恢复学生学习的主体地位,使学生参与课堂讨论,谈谈其对心理健康教育工作的认识与思政元素融入的必要性,成为课堂真正的主人。再次,思政元素的选择过程中,也可结合当下比较热的话题,如社会主义核心价值观,以其为引导,设定心理健康教育主题,达到推波助澜的教学效果。再次,我们也可以小组合作为翅膀,带领学生遨游不同的领域。当然,我们也可引入一些趣味性比较强的心理测试,将学科知识与思政高度融合,激发学生的探究积极性,从中感悟更多的道理,助力自身个性发展。同时,我们也要为学生创设多元化的学习环境,如引入不同主题的心理剧,让学生选择某一人物进行重点分析,可从其个性与品质入手,深度解析人物性格。为了提升心理辅导效果,我们也可结合实际情况开展团体心理辅导,注重提升学生的学习体验。在方法选择过程中,我们也要立足于特定的教学目标,在此基础上进行教学环境的设计,进一步优化教学资源。在此过程中,我们也可整合优质的网络资源,同时也要设置在线开放课程,以此打开教育之门,促进学生学科素养的培养。

五、加强教学体系建设,实现育人育心相结合

任何课程在课程思政建设过程中均要突出“育人先育心”的原则。以心理健康教育为例,要突出积极心理学的重要作用,在

此过程中也要将人文关怀引入在内,引导学生树立正确的价值观。当然,在课程思政建设过程中,我们也要从多个角度入手,在此基础上加强教学体系建设,如引入心理素质训练、咨询服务、心理干预等多个模块,教师也可轮流“坐诊”,及时解决学生遇到的各种心理问题,实现线上线下教育的有机结合,开拓新的教育格局。其次,教学体系建设不能脱离教学资源的开发,因此,教师要深度解析教材内容,结合当下心理健康教育的热点建设心理健康在线课程,同时还可引入多元化的教学资源,进一步丰富教学内容。再次,大学生喜欢接受新鲜事物,引入当下的思政热点能够为相关课程提供丰富的资源,这种情况下也能从一定程度上延展传统课堂。第四,我们要为课堂教学增添活力,而不是为学生构建毫无生气的心理案例堆砌的课程。同时还要认识课程教学的本质为引导学生感同身受,而不是让其走过场。第五,加强学科教育宣传力度,高职院校要借助一系列信息化平台开展学科教育,如利用校园广播播放当下的时政热点,同时也要增设心灵橱窗,收集学生的咨询案例,进一步丰富教学资源库。当然,相关院校也可聘请相关专家开展心理健康讲座,引入多个教育专题,如生命教育、诚信教育等,实现思政元素的高效渗透。第六,高职院校要将校园文化建设放到课程体系建设中,如举办科技节、传统节日庆祝活动,营造高雅的育人氛围。此外,建立心理健康安全预警体系,如开设多种咨询渠道,如网络咨询、书信咨询、班级辅导等,也可开展朋辈心理互助计划、建立心理咨询档案等,为思政元素融入学科教育的土壤奠定基础。

综上,思政中有诸多育人因子,将其渗透到课程教学能够彰显课程的育人智慧。在实际教学过程中,我们要聚焦德育这一要素,以“三全育人”为指导,系统性地规划相关课程,以此把握思政教育的核心。从传统课程教学来看,课程教学与思政为“两张皮”,要实现两者的深度融合,在此基础上帮助学生内化相关知识。此外,我们也要把握两者融合的尺度,做到“适可而止”,而不是“过犹不及”,遵循学生的心理特征,实现两者的深度融合,助力学生个性发展。

参考文献:

- [1] 李融亲,蒋飞燕,谢晨舒.“三全”育人背景下广西高职院校心理健康教育课程思政思考[J].河南农业,2020(33):43-45.
- [2] 白冬梅.立德树人视域下高校健全“三全育人”机制研究[A].辽宁省高等教育学会.辽宁省高等教育学会2017年学术年会优秀论文集三等奖论文集[C].辽宁省高等教育学会:辽宁省高等教育学会,2017:6.
- [3] 贺泉莉.“课程思政”融入高职心理健康教育教学改革思考[J].广西教育,2020(27):74-75+86.

本文系大思政视域下江苏省高职院校心理健康教育工作研究,编号2021SJB0930的成果。