

课程思政在“人体解剖学”课程的研究与应用

吴小芳

(顺德职业技术学院 医药卫生学院, 广东 佛山 528300)

摘要: 目的: 通过课程思政在高职护理“人体解剖学”课程的研究与应用, 探索课程思政对“人体解剖学”教学的影响。方法: 随机选取 2019 级和 2020 级护理专业学生各 100 名, 2019 级护理专业学生作为对照组, 在教学及课外实践过程中, 均未融入课程思政, 2020 级护理专业学生作为实验组, 在教学及课外实践过程中均融入课程思政。课程结束, 比较两个年级课程测试成绩以及对本课程的教学评价, 并抽取课外实践服务对象进行问卷调查比较。使用 SPSS19.0 统计学软件对数据进行统计学分析。结果: 2020 级课程测试结果优于 2019 级 ($P < 0.05$), 2020 级课程教学评价及课外实践问卷调查结果均优于 2019 级。结论: 课程思政不仅能充分融入契合到“人体解剖学”课程中, 还可有效提升学生成绩, 调动学生积极性, 培养学生综合素质能力, 实现长远综合育人的目的。

关键词: 课程思政; 人体解剖学; 护理; 教学; 课外实践

高职护理专业未来的就业方向主要是与医疗卫生相关的行业, 主要培养一些与护理相关的技能型人才。在人才培养中, 教师除了让学生具备高水平的护理技能, 还应该具有崇高的服务意识以及人文关怀。而这则需要学生在校学习期间, 教师一方面重视学生的专业护理技能, 一方面对他们进行思想道德层面的建设。课程思政的本质是指深挖教学各个环节中的思政元素, 如价值观、道德观、精神追求等, 在无形之中影响学生的意识形态, 从而引导他们实现能力以及思想的双重提升, 进而帮助健全学生的品性和人格。若在学生的授课过程中, 融入课程思政, 则可在授予学生知识和技能的同时, 提升学生的思想道德品质。

“人体解剖学”是高职护理专业初入大学首要必修的基础医学课程, 本课程不仅为后续专业课程的学习及护理技能的培养奠定基础, 更为学生科学素养的培养、人文品质的塑造及正确三观的建立奠定基础。因此本门课程对学生影响重大, 教师授好本门课程则更为责任重大。以往的“人体解剖学”授课, 主要通过线上线下混合混合式教学法, 重点传授解剖及相关的知识和技能, 而对人文素质的培养和关注有限, 这必然不符合学生往后的长远发展。如此一来, 教师从思政视角出发, 对“人体解剖学”专业课程进行创新与改革, 在授课的不同环节加入思政元素, 既满足学生的技能要求, 也达到了加强学生素质建设的目的, 从而提升学生的人文素养, 让新时代背景下社会主义核心价值观在高校落地生根。

一、资料与方法

2019 年 10 月-2021 年 2 月, 从顺德职业技术学院医药卫生学院的 2019 级以及 2020 级, 随机抽取个 100 名学生, 作为教学实验的主体对象。其中 2019 级所选的学生设置为对照组, 采用常规的教学手段来学习专业课程, 即主要通过线上线下混合教学, 完成“人体解剖学”授课, 并没有将课程思政理念渗透到专业授课过程中。将 2020 级所选学生作为实验组, 采用课程思政改革方式开展授课。在授课的各个环节全方位渗透思政理念。课程过程中, 让学生对每一章节进行评价打分; 课程结束, 对学生进行课程考

核测试; 课后实践, 让学生对周边的亲朋好友及来我院参观生命科学馆的人员进行健康科普教育, 结束后对实践服务对象进行问卷调查。

二、统计学方法

采用 SPSS19.0 统计学软件对数据进行统计学分析, $P < 0.05$ 表示差异无统计学意义。

三、结果

(一) 两届学生课程考核测试比较

通过对 2019 级和 2020 级学生课程考核测试成绩进行比较, 得出结果为 2020 级学生的测试成绩优于 2019 级 ($P < 0.05$), 说明课程思政融入“人体解剖学”教学有助于学生掌握本课程的知识和技能, 提高学生的学习兴趣, 见表 1。

表 1 2019 级和 2020 级学生课程考核测试成绩比较

年级	人数	平均分	P 值
2019	100	71.26 ± 11.57	P < 0.05
2020	100	74.84 ± 10.61	

(二) 课程教学评价比较

通过对 2019 级和 2020 级学生对本课程教学评价分值进行比较, 得出结果为 2020 级学生的教学评价分值优于 2019 级 ($P < 0.05$), 说明课程思政融入“人体解剖学”教学有助于提升教学效果, 激发学生对本课程的兴趣。在 2020 级的评价内容中, 多数同学表示, 在学习过程中不仅掌握了本课程的知识和技能, 还树立了正确的三观和理念, 实现人文和道德的内化和提升。如: 在实训课, 通过对大体老师的致敬, 讲述遗体捐赠背后的故事, 使同学们克服对尸体恐惧, 产生对“无语良师”的尊敬和对生命的爱护; 对运动系统的讲解, 使同学们认识到生命在于运动的重要性, 助力大家养成良好的运动习惯; 在呼吸系统的讲解, 使同学们意识到吐故纳新、革故鼎新, 具备创新性思维的重要性等。总之, 通过对每个章节课程思政的融入, 不仅激发学生对课程的兴趣, 还深厚了解剖课程的文化底蕴, 提高了教学质量, 提高了学生的思政素养, 见表 2。

表2 2019级和2020级学生对本课程教学评价比较

年级	人数	平均分	P 值
2019	100	83.91 ± 8.10	P < 0.05
2020	100	86.50 ± 7.44	

(三) 问卷调查

随机抽取 2019 级和 2020 级学生课后实践服务对象各 30 名, 进行问卷调查, 发放 60 份问卷, 均有效。统计结果为: 2020 级学生课后实践服务总体满意度优于 2019 级, 且不管是在知识的获得、讲解人员素养以及积极向上的理念传播方面, 2020 级学生获得的分值都高于 2019 级 ($P < 0.05$), 说明课程思政有助于提升学生课后实践效果, 尤其是在所授人员的素质和三观方面, 提升显著, 见表 3。

表3 2019级和2020级课后实践问卷调查比较

调查内容 (满分 10 分)	年级	平均分	P 值
对本次活动的总体满意度	2019	7.70 ± 0.25	P < 0.05
	2020	8.43 ± 0.18	
通过本次活动, 能让你获得有益的健康知识	2019	7.23 ± 0.31	P < 0.05
	2020	8.16 ± 0.21	
讲解人员素质、态度良好	2019	7.76 ± 0.18	P < 0.05
	2020	8.73 ± 0.17	
活动过程传播了积极向上的三观理念	2019	7.36 ± 0.22	P < 0.05
	2020	8.50 ± 0.18	

四、讨论

(一) 课程思政对知识和技能的影响

“人体解剖学”是护理专业学生初入大学首要必修医学基础课程, 很多学生在接触前或接触过程中会对此课程产生畏惧和拒绝心理, 以至于后期在学习过程中, 兴趣不高, 影响对本课程知识和技能的掌握。在改革前的教学方法, 教师过于强调技能掌握, 很少会从学生的心理、思维等方面来关注学生, 这导致学生对于专业课程学习的兴趣程度并不是很高。加之专业课程的难度较高, 在一定层面上让学生产生了畏难心理, 以至于课程效果不佳。将传统的教学方法与思政理念进行深度融合, 改变学生对于专业课程的认识, 强化他们的心理。通过对“人体解剖学”教学方法进行改革, 授课过程中融入课程思政, 不管是对知识还是技能的传播都有重要影响。课程思政使得教学过程中直接或间接地将课程文化融入其中, 潜移默化增强学生对课程文化、价值的认同。在传授传统知识的同时, 通过该传播解剖学先辈们不畏艰辛、爱家爱国情怀, 培养学生对新知识的兴趣和渴望, 让学生体会“人体解剖学”不再是一门冰冷无声的课程, 而是一门有情感有温度有语言的课程; 通过对每个章节对应思政元素的融入, 增加学生对课程的兴趣和热情, 提升对课程的责任感和荣誉感, 能够从意识形态上认识到解剖学绝非是单纯地了解人体结构, 而是融合了

医学健康理念, 让更多的人掌握健康生活手段。

(二) 课程思政对人文素养的影响

实现对生命的人文关怀是现代护理学对护理人员的基本要求。人文关怀不仅是护理学生自身成长的指明灯, 更是以后职业生涯发展的奠基石。在以往的医学院校护理学生, 普遍存在“轻人文, 重业务”的现象, 认为业务技能的提升远重于人文素养的培养, 不仅使得护理专业大学生的人际沟通能力受限, 还制约了护理学生人生观和价值观的培养, 这势必阻碍护理行业的长远发展。虽然目前医学院校有设有公共类思政课, 在帮助学生提高人文素养方面有一定的作用, 但这种公共类的思政课在内容上缺乏对护理专业的针对性, 对学生的吸引力和引导力有限, 效果一般, 不能完全满足高校护理人才素质培养目标的要求, 因此急需适合护理专业的特点的思政来帮助引领护理人才人文素养的培养。而“人体解剖学”课程思政正好可以弥补公共类思政课的不足, 根据护理专业岗位特点, 遵循护理专业学生发展规律, 结合医学课程内容, 将思政元素融入专业课程中, 加强专业课程的实用性建设。解剖课程通过解读专业知识和讨论临床相关案例的过程中融入思政要素, 帮助学生树立“大医精诚、医者仁心”的理念, 在理论授课之外不断增加课外实践, 在实践探索中践行思政的魅力, 让学生学有所用, 学以致用, 提高学生成就感的同时, 也塑造了学生们立德树人、关爱生命的人文情怀。

综上所述, “人体解剖学”课程思政不仅仅是单纯的提升学生的护理技能, 更是从人文视角入手, 强化他们的人文素养。如此一来, 学生不仅能够深刻认识课程的重要程度, 还增加了他们对于本门课程的感兴趣程度, 加强了对知识和技能的掌握, 更增强了对医学素养的提升, 树立了对社会的责任感、对患者的使命感。医学课程教育与思政教育互相渗透, 共同统一落实在医学生综合素养和德育建设中, 成为医学生素质教育发展的合力。在今后的“人体解剖学”课程教育过程中, 我们应加强课程思政的建设, 挖掘更多与课程相关的思政元素, 让学生在学习专业知识的同时, 潜移默化提升自身的三观价值和人文素养, 为医学事业的长远发展贡献绵薄之力。

参考文献:

- [1] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(02): 50-58.
- [2] 韩宪洲. 课程思政: 新时代中国特色社会主义高等教育的理论创新与实践创新 [J]. 中国高等教育, 2020, (22): 15-17.
- [3] 余婉婉, 周晓. 课程思政融入外科学教学的路径探索 [J]. 河北北方学院学报(自然科学版), 2019, 35(08): 52-54.