

# 信息化背景下中职会计教学模式的改革

房梓彤

(山东财经大学燕山学院, 山东 济南 271100)

**摘要:** 随着大数据信息化时代的到来, 各行各业都产生了信息化的变革, 传统的会计电算化渐渐为会计信息化所取代, 会计信息化逐渐成为新的发展趋势。许多学校都有开设会计专业, 但大多局限在手工账等基础上, 已经不适用于现代化企业。会计教学在新时代的背景下受到很大冲击, 本文针对传统会计教学模式的不足, 提出改进会计教学模式的研究。在数字化、信息化的网络技术发展背景下, 信息技术已经成为推动各个行业领域发展的重要手段, 更加快了会计信息化的发展, 企业对会计专业学生的信息素养、专业素养提出了更高的要求。通过加强信息技术与会计教学的融合, 能够推动学校信息化建设, 促进会计教学形式变革, 为学生提供科学化、现代化的学习场景, 使其在计算机和信息资源的支持下掌握会计知识。鉴于此, 本文立足信息化背景, 对中职会计教学模式改革对策进行分析。

**关键词:** 中职会计教学; 信息化; 改革

伴随大数据技术、网络技术的发展, 会计信息化成为现代企业关注的重点。通过运用计算机软件、网络条件, 可以帮助会计人员获得多种有益于企业发展的信息, 为企业持续健康发展提供决策支持。在此背景下, 中职会计教学改革应立足信息化视角, 将信息化手段、资源和技术与会计专业教学相融合, 让学生走出“考证”的学习观念, 真正培养与现代企业管理需求相接轨的高素质会计人才。但是, 在不断加快的信息化教学步伐下, 会计教学实践与信息化技术的融合仍存在的问题, 部分教师对会计理论与信息技术的整合力度不足, 很难确保学生的理解和吸收效果, 再加上缺乏对网络公开课的重视, 对优质网络授课资源发掘力度不足, 限制了会计教学信息化向高质量方向发展。本文结合中职会计信息化教学实际, 对会计信息化教学模式的有效构建策略进行探究。在信息时代背景下, 为了实现中职教育的长远发展, 有效地提升教育质量, 中职教育应该与时俱进, 紧跟时代的发展步伐, 以信息化手段促进中职会计专业课程的优化和改革。21世纪以来, 我国教学改革创新的目的是利用信息技术进行教育和教学。所以, 在实际的会计专业教学中, 有效地融入信息技术手段, 创新教学理念和方式, 不断地去探究信息技术在中职会计专业的应用意义, 从而提升学习效率, 达到教学效果。

## 一、重视教师信息素养提升

教师个人计算机操作能力、信息技术素养, 是影响信息化授课效果的关键因素。因此, 教师必须要不断提升个人对会计教学软件、计算机系统的操作能力, 切实发挥信息化对会计教

学的促进作用。例如, 在会计课程的教学实践中, 学校应引导教师引入新型的教育技术、网络技术, 搜集与会计知识相关的精品资源、动画, 不断提升制作、应用信息化资源的能力, 在实践运用中提升其操作水平和信息技术素养, 打造信息技术+情景化、虚拟化课堂, 提高会计教学内容的吸引力, 保障教师课上教学质量。通过引入最新的行业资源、信息、案例, 可以让学生深刻地理解会计职业准则、发展要求, 更能促进教师信息素养、多媒体应用能力得到提高, 让教师和学生“教学相长”中得到共同发展, 提高会计教学效果和学生学习能力。

## 二、精准打造授课情境

多种信息化手段、设备和资源的灵活切换、运用, 能够给学生感官带来多样化的体验, 使其始终保持对会计知识的新鲜感。为此, 针对不同授课内容、教学重难点, 教师应精准地选取信息技术设备, 借助动画、视频呈现真实且有趣的项目情境, 让学生关注并抓取其中的关键信息。例如, 在讲解财务报表统计与审查相关内容时, 教师可以借助手机交互界面, 对手机中的信息进行集中展示, 让学生清晰地观察、了解具体形式, 强化其对知识的记忆。再如, 在讲解银行存款相关内容时, 教师可以将预设的微课动画呈现出来, 让学生详细地观看各个环节, 以音、像结合的方式提高授课吸引力, 亦可以在视频播放中穿插问题, 让大家在了解的同时, 深入地掌握各个知识点。通过运用多种信息设备、教学手段, 可以打造多元化的授课情境, 让学生沉浸到职业场景中, 感受会计知识的实用价值, 促进其知识记忆能力得到提高。

### 三、实施虚拟化实践教学

虚拟现实技术是依托先进技术手段,再现真实工作场景的授课方式,能够给学生带来逼真的学习体验。教师可以借助虚拟现实构建会计人员在企业中的工作场景,让学生从虚拟三维视角关注职业工作环节、细节和内容,切实感受专业知识应用对企业、社会经济的影响,使其自觉地加深记忆、提高知识印象。例如,教师可以设置“固定资产清算”虚拟场景,对某个企业工作条件、环境、设备进行复原,通过呈现企业环境、信息等内容,引导学生对其中的固定资产进行检查、核查,使其将所学知识运用到虚拟实践中。通过开展虚拟化教学,能够让学生从虚拟实践视角复习理论知识,并将实践和理论进行融合,促进其理论知识水平得到提高。

### 四、打造优质网络课程

网课是打破时间、空间限制的数字化学习资源,能够为学生提供课外学习和实践资源,更符合学生个性化学习、实践的需求。因此,教师要关注网络发展给专业知识增长带来的影响,以及会计授课风格、教育创新的发展方向,注重线上线下、课内外教学活动的融合,提高学生学习质量。其中,必须要打造优质的会计学习资源,根据不同授课班级进度推送网课资源,以及各种优质网课的链接、网站等。例如,在学习货币资金的相关知识后,教师可以设置线下自学巩固任务,让学生登录云平台观看网课复习内容,对相关知识点进行归纳总结,并结合基础知识的内容,对推送的相关探究案例进行分析,将最终的分析结果分享到班级或专业群,由教师和学生一同进行问题讨论,重难点解读,促使学生形成善于思考、总结的思维方习惯。

### 五、校企共建会计 App

产教融合、校企协同是深化会计实践教学的风向标。根据会计职业的实践要求,学校和教师应搭建产教融合的学习平台,通过校内+校外、线上+线下实践活动,让学生能够在校内信息系统的支持下参与实践活动,使其在校内远程接触企业职场环境。为此,校企可以共建 App 软件、信息化实训室,让学生借助远程终端开展模拟实践操作。同时,学校教师和企业人员应重视 App 软件的深入开发,将专业课程知识与职业环境进行对接,让学校、教师、学生与企业建立起即时沟通关系,确保最新的行业讯息传递的即时性,便于改进教学手段、优化教学方案,让学生知识结构与社会经济发展相连接。通过对接企业、行业从业标准,可以确保人

才培养目标、教学计划的先进性,培养出契合时代发展的高素质、实践型人才。

### 六、结语

综上所述,中职学校是我国非常重要的教育分支,承担着培养社会应用型人才的重要任务。近年来中职学校发展迅速,开设了许多课程,培养了许多应用型人才,其中包括会计专业人才。随着我国经济的发展,会计人才受到各行各业的重视,所以中职学校也大力开展会计专业教学,以满足社会发展需要,提供专业人才。目前,信息化技术与会计相互融合,在发展过程中会计信息化开始取代会计传统手工化,所以会计人才的信息技术必须到位,这也为中职院校开展会计教学提供了方向。科技发展是一股教育领域不可逆的潮流,现代计算机技术、智能大数据平台已经获得了诸多人群的认可。因此,学校和专业教师应主动融入信息化大潮,将信息化技术条件融入会计专业教学,通过提升个人信息素养、设置多元授课场景、强化动态实践教学、丰富网络学习资源,以及加强会计软件、App 的运用,保证中职学校会计教学与社会经济发展同步,真正为社会输出具备信息意识和素养的会计技能型人才。

### 参考文献:

- [1] 王英艺.试论信息化背景下中职会计教学模式改革[J].现代职业教育,2020(3):92-93.
- [2] 许立君.大数据时代中职会计专业信息化教学改革创新研究[J].职业,2020(34):45-46.
- [3] 卢燕.中职会计教学中信息化技术应用现状与对策[J].知识经济,2020(7):144-146.