

技工院校会计教学改革研究

费珂

(常州科技经贸技工学校, 江苏常州 213000)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 如何立足市场需求培养更多专业型、复合型人才已经成为技工院校教育发展的重中之重。在此背景下, 会计教学也迎来了新的改革契机。基于此, 本文以技工院校会计教学为论点, 就本专业教学的有效改革路径进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考, 共同为技工院校会计专业教学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 技工院校; 会计教学; 改革路径

如今, 在我国经济不断发展的形势下, 市场对于职业会计人才的需求质量以及数量都在日渐攀升, 这也给技工院校会计教学提出了更深层次的要求。结合教育实践来看, 当前的技工院校会计教学在育人目标、教学方法、实训环节以及专业考核等方面都还存在一些不足, 不但影响了专业育人实效, 而且也给学生的成才和发展带来诸多负面影响。对此, 我们有必要落实好会计教学设计、模式以及体系的改革工作, 以此来进一步提高会计人才产出质量, 更好地服务学生与社会。

一、结合职业特点, 明确育人目标

众所周知, 技工院校作为职业教育的重要组成模块, 其本质教育目标就是要培养和社会发展以及岗位需求相契合的应用型、综合型人才。因此, 会计教学的目标也不应仅仅是专业知识的教授或者专业技能的培养, 而是要在把握社会需求的基础上, 满足学生的就业、成才以及发展等方面的教育需求, 以此为目标来落实专业教育, 这也是新时期会计专业改革的关键所在。而结合技工院校学生情况来看, 他们大多是经历了升学考试失败的学生, 在文化基础或者是学习习惯方面存在很多不足, 这也给我们会计教师制造了一定的教育难题。结合专业毕业生就业情况来看, 技工院校学生的岗位大多是一些出纳、收银员等, 很少有在会计管理岗位工作的学生, 这也凸显了我们教育和育人目标优化的紧迫性。因此, 在新的市场形势下, 我们的教学以及育人目标都应进行针对性的改变, 具体来说, 我们不但要关注好专业知识以及专业技能方面的教育, 而且也要有针对性地落实好关于职业素养、综合素质、工匠精神以及实践创新等方面的教育工作, 通过此举来进一步提高人才产出的适配性, 在真正意义上做到为学生某就业和谋发展。

二、围绕工作过程, 优化专业课程

结合当前会计教学实情来看, 理实脱节是一个普遍性的教育问题, 这也使得学生在毕业之后出现空有知识而不会操作的尴尬情况。为此, 我们有必要本着“工作过程”的教育思路, 积极搭建一个理与实教学之间的桥梁, 进一步提高学生的学习实效, 为他们专业实践以及综合运用能力的有序化提升铺路搭桥。

首先, 要摒弃以往的学科性课程结构, 切实推行好会计课程

方面的革新工作。具体来说, 我们有必要积极深入到对接企业以及行业之中, 做好对行业发展以及岗位实践方面的新形势、新标准和新规范的调研工作, 在此基础上, 与企业人员搭线, 一同做好诸如基础会计模拟实习、财经法规与道德规范案例、财务管理模拟、电算化实践以及纳税申报模拟等多个层面的课程构建工作, 以此来推动课程教学 and 实际工作之间的有效衔接, 让学生能够在学校和课堂之中能够进行“零距离”的顶岗学习, 推动其专业综合能力的提升。

其次, 要围绕一体化教学思路落实好项目课程体系的搭建。实践证明, 加强理与实教学环节的联合是提升会计专业育人效果的必要举措。对此, 我们有必要在教学实践中, 做好二者的互相渗透工作, 例如, 在理论教学中, 要本着“工作过程”的观念来引入一些项目式、任务式的教育模块, 让学生能够获得更多接触实践、操作实践的契机, 从而达到深化学生会计认知和强化其实践素养的教育目的。又如, 在会计电算化实训等实践性教学过程中, 我们也要做好相关理论的回顾与讲解工作, 通过此举来使学生能够更加便捷和深刻地体悟到知识点的内涵精髓, 掌握其中的技能要点。

再者, 要兼顾好管理会计方向的教育。从客观角度而言, 会计工作是服务于企业管理的, 而做好会计管理工作也是保证企业经济收益的必要举措。对此, 我们有必要做好管理会计方面的教育工作, 不但要培养专业型的会计人才, 而且也要培养管理型的会计人才。具体来说, 课程设置方面应当围绕企业会计管理制度来铺设开来, 以文字辅以表格、图表以及图片等方式来简化课程的认知难度, 使学生能够了解更多关于管理会计方面的知识。在此基础上, 课程也要积极向“1+管理会计”方向拓宽, 积极搭建一个学生“X”证书考核的平台, 指引他们展开有序化的职业技能证书学习和考核, 确保其在后续工作和发展过程中能够走得更远、飞得更高。

三、立足职业发展, 革新方法模式

首先, 我们不但要重视实际会计岗位在财务软件操作、核算技能知识以及税务事务处理等方面技能要求的教育, 而且也要做好对学生实践创新、处理问题等方面素质的教育。如可将 ERP 沙

盘引入到专业教学中来,在此基础上,指引学生进行组别式的“财务模拟活动”,通过此举来进一步推动学生经营意识、协调能力以及会计核算能力的有序化发展。与此同时,为了同时强化学生手工以及软件两个层面的会计业务处理能力,我们也可将会计电算化模拟以及手工会计模拟衔接起来,指引学生结合具体的一组会计数据来进行模拟实践,以此来强化其凭证添记、账目等级等技能,为他们在后期更好地工作以及发展奠基。

其次,在教学实践中,我们也要时刻围绕“能力本位”以及“就业导向”等思想,结合技工院校学生的特点,切实做好教学方法由“学科型”向着“能力型”、由“教师主掌”向“学生中心”方向转变。具体来说,我们可将项目式、任务式以及翻转式等多种实践性和趣味性兼备的方法引入会计讲堂,让学生能够在寓学于乐当中,获得更多学习收益,实现由“要我学”向着“我要学”观念的转变。例如,在讲授“现金账目记录”时,我们可在把握学生认知特点、兴趣爱好以及会计基础等方面实情的基础上,在班内划出多个4-6人并且优生比例趋于均衡的小组,以此来实现整体的促进与带动。接着,我们可依据信息手段之便,展示一些真实企业的月度存款信息,在此基础上,指引各组成员完成“核算记账”任务。最后,我们可指引各组依次阐述结论并介绍自己的完成步骤,在此基础上,针对其中的不足点和闪光点进行总结性的讲述,这样一来便可在激起学生会会计学习热情的基础上,让教学实效得到进一步提升,为学生自身的协作、创新以及实践能力发展奠基。与此同时,我们也可落实项目化的会计教学设计,指引各组自学搜集数据并进行“核算记账”,然后在针对其项目实践中所展现出来的不足进行针对性的教育引导,从而让教学实效能够更上层楼。

四、依托校企合作,落实基地建设

对于会计专业教学而言,良好的实践基地时期教学效果,尤其是实践教学环节效果的重要保证。但当前,由于部分职业院校并未意识到实践基地的重要意义,进而忽视会计专业在这方面的建设事宜。与此同时,受资金等因素影响,一些学校在面对实践基地建设时不够积极,这也给会计教学制造了一定的阻碍。对此,在新时期,技工院校有必要做好与对接企业以及行业之间的牵线工作,在此基础上,依托双方合力打造一个优质的会计实训基地,消除以往会计生实训难的问题。与此同时,实训基地的建设不但应符合本专业对接岗位的实际需求,如要包括电算化、手工记账以及财务机器人等多种实践模拟模块,而且也要围绕职业素养方面的教育需求,搭建良好的双创实践平台,为会计专业学生更好地进行知识运用和实践创新提供良好的实训基地支撑,助力其综合素质的发展。

五、着眼课程评价,完善专业考核

在会计教学中考评作为重要的模块,有着突出的教育地位。做好该方面工作的意义不仅仅体现在能够获得精准教学反馈,而

且更在于能够为学生提供更为正确的学习指引,从而推动其职业能力的有序化培养。对此,在新时期,为了提高会计教学有效性,我们有必要对以往分数为上的教评模式加以革新。首先,要对考评结构加以优化,尤其要增加日常表现方面的考评,例如,此考评部分和实践成绩考评以及作业考评等都可占比两成,期末考试占比五成,通过此举来强化学生重视过程性学习、重视实践性学习的观念,进一步提高其学习成效。其次,要对考评形式加以拓宽,例如,在日常教学实践中,我们不能只对学生展开考评,而不注重他们的反馈、建议或者彼此间的看法,要在落实好好评师的基础上,积极将自评、互评以及组评等形式的考评模式引入会计讲堂,让学生能够在多样性的考评形式下,获得更多思路启发和方法收获,进而创设一个积极向上、和谐共进形式的会计学习氛围。再者,我们也要将视角放在社会或者对接企业之上,尤其要注重企业方面力量的引入,要在关键节点如期末、实训总考核等环节,与企业师傅一同来对学生的会计专业知识进行考评,通过此举来实现考核环节与企业人才需求标准之间的深度衔接,为人才培养效果的提升奠基。

六、关注教学保证,加强师资建设

经师易得,人师难求。诸多教育实践证明,只有教师个人能力以及素质提高了之后,学生们的能力与素养才会跟着提升。对此,我们有必要围绕教学改革落实好会计专业师资的建设工作。一方面,我们自身要积极依托网络学习、同事交流以及参加培训等方式去不断激起一些关于会计行业的新规范、新要求以及会计教学方面的新形势、新手段,在此基础上结合教研活动与实践探索去寻找一个高效的会计讲堂。另一方面,学校方面也要落实好双师建设工作,即可牵线对接企业或者培训机构,每年派送一定数量会计教师去进行专业实践或者培训学习,从而强化其岗位认知。与此同时,学校也可积极将企业优秀财务人员引入到会计专业教学队伍当中,打造一个专兼结合形式的会计师资团队,从而带动教学有效性的提高。

总之,立足市场以及学生发展需求,切实做好课程教学的革新工作,已经成为技工院校会计教学的必然发展趋势。在此背景下,我们有必要围绕教学设计、教学模式以及教学框架等方面的改革,不断运用新思路以及新方法去打造会计专业教育新常态,从而在保证教学效果的基础上,为学生更好地学习、就业和发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 陶希.新时期技工院校会计专业教学模式研究[J].财会学习,2020(01):222+226.
- [2] 王铭玉.技工院校会计专业一体化教学改革研究[J].职业,2019(13):38-39.
- [3] 黄乐光.基于综合职业能力培养的会计专业课堂教学改革[J].财会学习,2018(15):205-206.