

学科竞赛驱动导向下电类专业教学改革

黄小燕

(广西二轻技师学院, 广西南宁 530000)

摘要: 学科竞赛是培养学生创造力和探索力的重要渠道, 中职院校教师应当积极组织竞赛活动, 同时将学科相关专业知识中重难点的内容融合到竞赛活动中。因此, 学生也需要利用课内外时间学习巩固专业知识, 在实践中反复磨炼, 直至完全掌握这一部分内容。这样才能在电子、电气安装、智能机器人等有关电类专业赛项中取得好成绩。本文将结合目前学科竞赛的存在问题和其在电类专业教学中的应用策略展开讨论, 希望能够启发更多一线中职教师, 进而完善他们的课程教学模式, 推进职业教育全面改革。

关键词: 学科竞赛; 电类专业; 存在问题; 创新策略

中职学科竞赛的主题更多关于与专业课程有着密切联系的各类活动, 通过综合本专业课中的细分单元知识, 集中解决某个关键问题拓展竞赛活动。目前, 职业教育全面推进改革, 新理念、新技术正是蓬勃发展时期, 我们也应当积极参与竞赛活动, 以学科竞赛工具锻炼学生创新能力, 培养学生探索力和创造力。学科竞赛活动既是提高学生专业能力竞赛活动, 也是培养学生兴趣爱好、增强学生核心竞争力的活动, 因而也能够促进学生未来职业能力增长, 在今后的就业和发展中有更大的舞台。

一、学科竞赛中存在的问题

(一) 选拔不够严格, 学生热情度较低

笔者调查发现, 很多中职学校的学科竞赛活动在流程、设计等方面存在问题, 因而导致选拔机制不够严格, 选拔队员更多依赖理论课成绩等。这样的队伍不具备较强研发能力和创新能力, 进而在实际竞赛中难以取得好成绩, 与更专业队伍拉开差距。学科竞赛同时是一个团队性协作比赛, 对队友之间的默契配合有着非常高的要求。但是, 很多参与竞赛活动的很多队伍是临时组建的, 在团队默契和齐心协力上容易产生分歧, 进而导致整个比赛功亏一篑。在此基础上, 电类专业对学生的头脑灵活程度、逻辑思维、实践能力都有着更高的要求, 选手必须具备过硬的专业知识基础和实践探索能力, 才能够真正研发出亮眼的作品, 让产品更多发挥其实用功能。现实情况是, 中职生没有远大的理想和奋斗目标, 在学校的专业课上更是混混度日, 更无论以长远的眼光看待问题和参与学科竞赛活动了。所以, 中职学校和教师在组织、策划、宣传学科竞赛活动时, 不应当只在金钱奖励上下功夫。

(二) 竞赛项目与教育内容相关度不够

竞赛项目与教育内容相关度不够也是目前中职院校举办竞赛活动时遇到的大难题, 即使很多专业课程方面有所创新, 也很难追上时代的发展脚步, 让新技术、新理念切实体现在教育教学的方方面面。所以, 这样也应当是职业教育改革的推进方向, 中职教师应当改革教育观念, 将真正高效、高质的教学方式传播开来。当然, 中职学校在专业实践课程教学方面也有所缺失, 导致中职生实践能力普遍偏低, 在知识应用时更是水平受限。数学、物理、

计算机都是电类课程学习的基础, 我们的学生自升学以来体现出的基础薄弱、学习意识薄弱, 更是导致学科竞赛难以进行。因此, 今后的教育教学工作中, 我们应当重新审视学生实际情况, 更重视教学过程锻炼, 而不是重视教学成果、重视学生成绩。

(三) 竞赛要求水平与教师水平不适应

学科竞赛对组织者和策划者也有一定要求, 只有具备一定鉴赏力和评判力, 才能够结合技术发展和奇思妙想给予评价, 让学生在适宜的点评中坚定自我、发展自我。中职教师在实际教学中更多结合教材内容讲授, 缺乏实例教学、热点衍生等, 同时在专业知识实践能力表现上有所限制, 导致未能激发学生潜能, 锻炼学生各项能力。这就导致中职生接触到的内容受到限制, 验证性试验也只是从结果方面丰富了学生的认识, 未能达到职业教育改革目标要求。今后的教育教学, 中职教师应当正确的认识自身的水平, 通过学习新知识、研究热点动态等提升专业能力和综合素质。这样才能够给予学生建设性指导, 给予学生更多研发灵感。

(四) 竞赛宣传力度、机制建设不全面

中职学校在学科竞赛方面的宣传力度和机制建设存在问题, 使得学生接触学科竞赛的渠道限制在许校园橱窗、校园广播中。再来, 中职院校针对学科竞赛的培训更少, 学生即使有兴趣、有热情, 也没有办法完成相对难度大的竞赛项目。加之指导教师的不上心, 就更容易让学生受到挫折, 在竞赛活动中难以展现真实水平, 即使是优秀的参赛学生也很难遇到合适的队友协助。中职学校的教育设施设备有限, 很多学校没有实训基地, 而实验室开放情况和时间更是不定期, 还需要经过繁琐的审批流程和资格审核才能够做上实验, 让想要做实验、搞研究的学生望而却步。电类专业项目研究还需要购买资料、材料, 学校没有资源支持和辅助项目的话难以切实开展, 进而阻碍了学生的创意实施和项目拓展。

二、学科竞赛驱动导向下电类专业教学改革措施

(一) 选拔优秀学生参与竞赛

优秀学生在学科竞赛活动中有着重要发言权, 我们应当将目光放置在参赛人员上培养上, 保证学科竞赛的举办是具有真实意

义的,是能够锻炼出一批高水平学生的。在创意竞赛活动中,我们应当针对参赛人员作出严格规定。首先,学生专业贴合竞赛活动,在专业知识方面潜心研究、学有所成,才能够参与本活动。同时,参赛人员心理素质、专业基础方面必须过关,能够承受比赛的压力,在高压条件下完成创意作品,展现团队风采。最后,参与竞赛的团队需要配合默契,同时发扬每一位队员的优势,保证所有人都能够术业有专攻,在学科竞赛活动中展现自己的真实水平。当然,参与团队可以在不同年级选拔,融合各年级的中坚力量,在学科竞赛活动中做出更好的作品,取得好成绩。总之,中职学校和教师应当重视学科竞赛活动,在选拔优秀参赛人员时结合学校人才水平,开拓更多专业学生眼界,让其中职学习阶段挑战自我,锻炼专业能力。

(二) 拓宽学科竞赛活动宣传渠道

新时期科学技术蓬勃发展,中职院校可以利用的工具和手段非常多,只需要重视宣传就能够解决根本问题。首先,学校应当精确传达任务,让专业人员设计海报、宣传图等。让想要参赛的学生眼前一亮,想要积极参与本次活动。再来,学校还可以充分利用线上宣传渠道,在校园广播、校园电视、校园微博、微信等平台广泛传播,让更多学生接触到这样的比赛。这样才会有更多学生做出考量,自己的能力是否匹配等等。如果学校有资源、有平台,还可以在校园 App 上发布信息,让学生对更多学科竞赛内容进一步了解,做出综合判断思考。电类专业学科竞赛活动包罗万象,提高比赛活动宣传力度,才能够吸引更多优秀中职生参与,进而促进中职生实践能力提升,促进中职教育水平提升。学科竞赛并不是一项基础学科,因而在宣传和实施方面还需要加大力度,中职学校及教师都应当切实推进学科竞赛活动发展,为职业教育发展提供更多可能。

(三) 构建合理学科竞赛知识体系与教学模式

合理、科学的学科竞赛知识体系和教学模式是中职学校缺乏的,因而今后的工作任务应当重视科研和实验“齐头并进”。首先,能力强、表现优秀的中职生也可以参与科研活动,在教师的科研项目中做任务、做研究,进而锻炼专业能力,提升专业水平。只有这样,学生才能够具备符合学科竞赛活动的与赛要求,在项目研究中创新和提高。日常的科学研究能够让学生适应团队协作,在竞赛活动中做出实用性、利用价值更强的作品,进而受到更多专业人士认可。同时,中职院校可以增强培训体系建设,将学科竞赛植入选修课系统,让更多有兴趣、有活力的学生学习到这一部分内容,而真正在电类专业知识和竞赛实践中提升自我,强化专业素质。最后,中职院校还可以放宽社团组织要求,让相关类别的社团面向全体学生招募,使电类专业教育扩大到全体学生范围中,培养出更多对电类知识有兴趣的学生。

(四) 建设高水平、高素质的科研教师团队

中职教师承担着教书育人的重要任务,同时也应当在工作之

余提升自身实力,多学习教育学、社会学、语言艺术等方面的专业知识,同时在日常教育教学中做好实践工作,而不是一门心思搞科研、搞学术。当然在专业方面,教师也应当结合新时期的发展特点积累热点、实例,以丰富的前沿资讯感染学生,让大家更加愿意学习电类专业知识。在知识实践方面,教师还应当带动学生的研究力,让学生跟着自己做项目,通过亲身实践提高专业实践能力。进丰富教育方式,开拓教育模式,完善教育体系,让更多学生在系统、科学的培养中进步和成长。与此同时,中职教师间的脚力也十分重要,只有从学生的实际水平出发,才能够研究出更加适合学生水平和能力的教学方式,扎实学生基础,锻炼学生能力。由此,专业教师的领导力和职业素养能够潜移默化地成长,在今后的教育教学中为学生树立榜样,以榜样的力量鼓舞人、感染人。最后,中职学校和教师都应当寻求社会资源的支持,争取对外交流机会,让学生教育教学挂靠企业生产。这样学生才能够学习到先进技术,在前沿生产工艺流程中窥得职业能力成长,在今后的工作环境和工作任务中表现优秀。所以,中职学校和教师还应当承担起“跳板”的工作,为学生的校园生活与工作内容架起桥梁,为中职生今后的发展奠定基础。

三、结语

总而言之,中职教育应当推进以学科竞赛为导向电类专业教学改革,从根本上解决竞赛项目与教育内容相关度不够、竞赛要求水平与教师水平不适应等问题。只有切实考虑教学资源、教学模式、教学内容、教学评价,才能够从自身的工作中总结经验道理,进而真正提高职业教育质量。中职院校应当选拔优秀参赛人员,做好“人”的管理培训,从根本上支持学科竞赛拓展。还应当拓宽学科竞赛宣传渠道,让更多学生参与到专业知识实践探索中来。中职教师也应当在教学模式、专业素质方面做出努力,在开拓职业教育的同时提升自身实力,坚实中职生专业基础,提高中职生职业竞争力。由此,职业教育才能够为学生提供更加广阔的发展平台,让其在今后的成长中闪闪发光。

参考文献:

- [1] 梁倩,杨琳,谢新,黄澍.基于VR技术的火电仿真系统在高职热能发电类课程中的应用[J].山东电力高等专科学校学报,2021,24(04):77-80.
- [2] 寇志伟,崔啸鸣,刘月文,尹煜,白雪峰.“新工科”背景下“电工学”课程混合式教学模式研究[J].工业和信息化教育,2021(08):47-52.
- [3] 周燕,周勇,吕书龙,刘文丽,任立英,章红梅.电类专业高等数学精准教学的实践探索[J].高等理科教育,2020(05):117-123.