

红色文化资源融入高校思政课教学创新研究

刘晓霞

(内蒙古工业大学马克思主义学院, 内蒙古 呼和浩特 010051)

摘要: 思政课开展的目的是为了落实立德树人理念,是高校必修的课程之一。在高校思政课程中,教师需要思考如何让思政理念真正融入到学生耳朵、大脑以及心灵之中。现阶段,高校积极相应国家的号召,努力将红色文化与思政教学紧密结合在一起。但是在现实授课中,教师很容易出现红色文化教育深度不够、理论与实际脱离、容易忽视地区的红色文化资源等现象。只有对这些内容进行积极的改革,才能够最大程度地优化教学模式,进而促使红色文化与高校思政教育深层次地融合。

关键词: 红色文化; 高校思政; 价值观; 意识形态

随着新一轮教育改革的开始与推进,高校的思政课程取得了不小的成绩。在高校思政课程之中,红色文化是比较关键且价值颇高的一种资源。将红色文化资源融入到高校思政课程之中,结合红色文化的特色以及思政课程建构的特点,着力寻求与本课程切合的红色元素,并从课程构建的各个环节入手,如教学目标、教学评价、教学手段等方面进行完善。在完善过程中,本研究遵循学生学习的特点与规律,体现时代性与科学性,同时贯穿“三全育人”的要求。

一、红色文化进教材

(一) 整合红色资源,构建“红色教材”

红色文化融入到课程之中的前提是需要大量的资料,因此,教师在构建“红色思政课程”时需要从不同的渠道寻找丰富的红色文化资源。红色文化内容丰富,思想教育价值极大,在实际教学中,教师需要根据课程特色,以及学生的特点善于整合与挖掘适合放入思政课堂的红色故事、视频、诗歌、图片等。科学研究需要实事求是、专注、精益求精、持之以恒的精神,将这些精神运用于红色文化里挖掘中,资源融入课程才能在润物无声中起到思想引领的作用。在实际教学中,教师要按照与本课程的教学进度进行整理收集,把红色故事、红色视频、红色诗歌、红色图片分类整理,并将其作为学生课程教学的重要思政资源。为使收集到的资料更加丰富,教师可以通过线上教学平台资源库收集整理。在教学设计时要有的放矢,通过课前、课中、课后等教学环节灵活设计,选择适合与课程教学内容相匹配的红色资源。在教学中,教师应结合当地文化特色,开发符合学校实际的课程资源。通过定期召开的红色故事经典诵读比赛、红色故事演讲比赛等活动,都可以收集和整理课程资源,并将其巧妙恰当地融入课堂教学,在无形之中改变学生,让他们潜移默化地树立正确价值观。

(二) 将红色文化渗透到教材建设标准中

在编制教材标准时,应该将红色文化元素融入教材建设标准

版块。原来教材标准编制中,思政课程目标包括知识、能力、情感态度价值的三维目标。在教材标准完善中应该将红色元素作为课程目标的第四个目标,虽然其主要体现在思政目标中,但在教学中要着重结合红色文化、红色故事、红色元素等。在考核评价中,也应该将红色文化的调研作为考核的一部分。在制定课时,不能盲目、生搬硬套地插入红色文化,而是将事先收集整理的资料融入,以全局观的视角有机融入。红色文化资源是当代大学生思想政治教育的重要资源。学院应充分利用当地的红色资源,将其融入大学生思想政治教育课程中。

二、红色文化进课堂

(一) 在教学设计中的各个环节渗透红色文化

教学设计直接影响着教学效果。教师在思考教学设计的时候应该从学生成为栋梁的方向出发,结合思政课程的实际,挖掘红色文化的思想政治元素。教学设计是教学实施的方案设计,以教案的形式展示。它是教师实施教学大纲的主要依据,是对教学内容的设计思路和重新梳理。因此,在设计思政课程教学设计时,教师要根据每节课的教学内容以及教学目标,有针对性和选择性地融入不同类型的红色文化。教师可以结合专业的特点来给学生们设置相关任务,如搜集红色文化、记录相关红色文化的书籍阅读数量、撰写红色文化资源的相关感受小散文等。在教学设计时,针对不同的教学目标和教学内容需要进行有针对性的设计。

(二) 在教学反思中渗透红色文化

教学反思是教师对自己教学的反思,包括反思教学的亮点、教学的不足、教学的设计、教学的改进等。在推广红色文化课程思政时,教师也必须加入红色文化为主线的课程思政反思,深入反思红色文化课程的影响与效果。作为课程思政的教学改革,本课程主要反思学生参与度、满意度、学生研究的真实性、时效性、学生对红色文化的掌握与了解程度、对红色文化的推广、宣传、同学们对本课程推行的红色文化建构的理解与认同等。此外,教师还需反思自己对课程思政的把握程度,课堂中课程思政渗透情

况等。与普通的课后反思相比较,有红色文化育人内容的课程小结,既丰富了教师的教学反思和红色文化素养,也促进课程思政教学质量。

（三）完善考核与评价体系，巧妙融入红色文化内容

教学评价是这整个课堂发教学不可忽略的重要环节。课堂评价包含两方面，一方面是对教师的评价，另一方面则是对学生的评价。在完善思政课程评价体系的的时候，其教学成果需要各类评价方法来衡量。在学生评价中，教师可以通过期末分数、平时的作业以及社会研究报告等形式进行全面考核。其中，过程性考核包括课堂互动、平时作业、到课情况等；项目作业是各类研究方法的应用，其中蕴含着红色文化的元素，每个以红色文化元素展开的研究都有规定的分数，最后算平均得分。对于教师思政课程教学成果评价来讲，应该构建学院、教研室、教研组、同组教师以及学生的方式进行逐级考核评价。实行月考核机制。在考核的过程中，学院可以尝试采取显性和隐形相结合的手段进行。显性则是考察教师是否渗透了红色文化，是否完成了既定的教学目标。隐性评价则主要关注学生行为与思想的变化。在实际考核中，可以通过观察法、访谈法、问卷调查法等，深入了解学生的成长变化，学生对红色文化课程思政教学改革的认识与自己的收获等。对于那些将红色文化融入达到思政课程，且取得了显著效果的教师，学院应该给予奖励，并且推行其教学课例，为其他教师起到相应的指导效果。如此，方能对教师起到激烈作用，促进课程思政的推行。

三、红色文化入思维

（一）开展党史教育，培养学生爱国情感

党史是红色文化的重要体现，帮助学生了解党史，可以加深他们对于中国共产党以及革命文化的了解程度。尤其是在近代，中国经历过炮与火的洗礼，全面进行了反侵略战争，这段珍贵且激励人心的党史不能忘却。同时，无论是哪个地方都存在着很多的红色文化圣地。现阶段这些红色文化圣地一般都被政府保护起来，成为了供人民免费参观的地点，其目的就是让人们了解中国崛起的来之不易，培养其艰苦奋斗以及爱国情怀。这些红色文化圣地对于高校学生来讲是非常针对的党史实践资源。在学习理论知识的时候，学校也需要重视红色文化实践活动，借由丰富多姿的课外活动传递红色理念。教师将部分课程创设了实践课，邀请学生参与到这些革命圣地的参观行列。这样一来，学生可以近距离地接触革命圣地，了解革命实际，进而认识到现代中国幸福生活的来之不易。同时，教师还可以在寒暑假期间到革命老区进行访问，从老一辈革命家身上了解到更多革命真实史实，然后根据自己的真实感受写一篇心得体会，从而激发学生的爱国情绪和对无产阶级革命家的崇敬之情。

（二）建设红色文化网络基地，强化学生社会主义核心价值观

教师可以利用红色网络基地来创设青少年的思想平台，在教育过程中大力弘扬社会主义核心价值观，引领广大人民群众推崇新时代的二十四字精神，将红色基因传承下来。同时，教师可以让学生制定自己未来发展的目标和理想，培养其坚定的信念、扎实的作风、开拓进取的精神，从而成为一名红色传承人。将个人发展与社会主义建设的实践联系起来，激发青年学生内心的民族自信以及文化自信，将个人发展与国家进步融合在一起，一起成为新时代的参与者和见证者。

在新时代背景下，教师要培养学生鉴定的理想信念，引导他们弘扬家国情怀，实现红色文化的传承。同时，教师还要引导学生深入认识并传播革命先烈的舍身报国的情操，进而培养学生们无私奉献、保家卫国的爱国情怀，这是践行中华民族伟大复兴历史重任不可或缺的内容。弘扬家国情怀，是践行社会主义核心价值观、弘扬爱国主义、社会主义、维护国家统一的重要推动力，鼓舞着无数后辈前仆后继、奋勇向前，致力于民族复兴。

四、结语

中华民族具有十分悠久和优秀的文化历史。红色文化具有资源、地理等优势，而这也正是文化自信形成的前提条件。从本质上讲，红色文化其实是中华优秀传统文化的一个缩影，也是当今社会发展的一个缩影。尤其是在全国高校会议上，习总书记更是提出了要从创造性的角度来实现中华文化的发展。红色文化从侧面上反映了社会主义的特殊性，这是党留给我们的宝贵遗产，也是国家软实力提升的重要渠道。

参考文献：

- [1] 林雨菲. 红色文化融入高校思政课教学的方式探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 003 (007): 71-72.
- [2] 杨甜. 关于高校思政课融入红色文化教育的路径探讨 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 036 (003): 20-21.
- [3] 万秀丽, 张艳娟. 新时代红色文化融入高校思政课问题与对策研究 [J]. 高校辅导员, 2020 (002): 46-52.
- [4] 王亚萍. 红色文化融入高校思政课实践教学的策略探微 [J]. 科教文汇, 2020 (11): 53-54.
- [5] 李晓梅. 红色文化资源在大学生思想政治教育中实现的路径——以陇东学院为例 [J]. 教师, 2020 (002): 7-8.