

# 新高考背景下的高中英语创新教学模式研究

许文博

(张家港高级中学, 苏州 张家港 215600)

**摘要:**新高考体现了我国高考改革的不断深入,体现了我国基础教育改革的决心和行动。新高考的“新”主要体现在两个方面:一是教学模式的新,在浙江、山东、天津等地推行高考选科的改革措施,取消传统的文理组合,以“3+3”模式为主,学生在科目选择上具有更大的自主选择权,同时在试点地区的高中教学中开展特色化办学等改革活动;二是,教学目标的新,将立德树人作为基础教育的根本目标,在传授学生学科知识的基础上提升学生的核心素养,高考的重心向考核学生的综合能力转移,使高中教学活动过程中注重学生价值观的引导和核心素养的培养。文章通过对新高考背景下高中英语创新教学模式的探析,希望能够找到更加符合新高考要求的教学模式,从而满足高中英语教学发展的需求。

**关键词:**新高考;高中英语;教学模式

新高考背景下,高中英语教学的教学重心也将由英语知识传授转移到英语核心素养的培养上来,提升学生的英语思维能力、英语综合运用能力、学习能力等,英语作为“3+3”选科考试改革必选课程,如何创新性地开展英语教学来提升学生的高考成绩以及学生的英语学科核心素养,是目前英语学科教师需要面临的重要课题。学校和英语教师要深刻地体会和理解新高考对英语教育提出的新要求,转变教学理念,提升教学水平,充分运用现代化的教育方式,创新英语教育模式,不断提升英语教育质量。在此背景下,对新高考背景下高中英语创新教学模式的研究具有重要的现实意义。

## 一、新高考下的高中英语特点

### (一)新高考的规则变化

第一,英语考试的时间有所调整。改革之前,高考的时间为每年的6月7日-9日,而改革后的英语考试则是被分成了两次,时间安排在了每年的10月份和次年6月份,最终成绩取两次考试的最高成绩;第二,新高考背景下对于学生词汇量的掌握有所增加,增至了3500个,考试要求也变得更为严苛;第三,新高考的英语题型设置有所调整,分别是听力、阅读理解、写作和语言应用。其中,阅读理解所占分值比例降低,而语法与完形填空考查学生语言表达的分数增加了15分,这些都是较为明显的变化。

### (二)新高考下的英语教学特点

首先,更为凸显新高考的实质。新高考制度的实施将英语学科素养和现在的“以考促改”进行了结合,并且将其看作了创新教学。教师可以利用高考命题,推动现在的新课程改革,并且加强学生语言能力的培养;其次,关注的维度发生了变化。传统高考制度对于高中英语创新教学的融入有限,而新高考背景下的高中英语教学则是融合了四大维度,分别为学生的学习能力、个人思维品质、内在文化品质以及语言能力等,以此为总抓手,在此基础上共同落实新课程标准的要求;最后,新课改更加注重,并且强调英语知识和教学的条件化、结构化。新高考的实施以人与

自然、人与自我等为主体,旨在提升学生的学科素养,并且会将相关元素融在高考当中。

## 二、新高考背景下的高中英语教学转变

### (一)“以生为本”得以落实

立足现在的新高考背景,高中英语教学需要不断提高学生的学科素养,旨在让其能够实现个人能力提升。所以教师就应该将“以生为本”的理念贯彻到位,降低不同基础学生之间的差异性。教师可以以学生不同点来制定教学计划,确保学生与学习之间的匹配度,借此来提高教学质量。例如,学生词汇量的积累不仅仅是课本上的死记硬背,还在于是否及时扩充了课外知识,教师可给学生推荐国外的优秀读物,让学生开展阅读,并学会把握不同主题内容的层次,确保无论是什么基础的学生,都可以提高阅读能力与思维品质。

### (二)教材内容挖掘更细致

英语教材的内容和结构是以新课标为标准编写的,体现了新高考对英语教学的要求,教师在教学中要深耕教材,深刻理解和体会教材内容,通过英语教材的创新运用来实现英语的创新教学,同时凸显英语教材在育人中发挥的重要作用。

### (三)教学模式更为科学

新高考制度下的英语教学转变之处还体现在学生主体地位的实现,教师的定位又进行了相应调整,从过去的课堂上的控制者转向了学生学习路上的引导者,学生的思维能力发展与个人能力提升都有了很大的空间,学生的学科素养落实有更加有效。教师在教学中可给学生设置相关问题,让学生在真实的情境下进行活动交流,以更为生活化和趣味化的方式和学生拉近距离,激发学生的兴趣,让学生更为了解英语知识,这将为新时期的学科素养落实打下更为坚实的基础。

## 三、基于新高考背景的英语教学模式分析

### (一)以线上线下为驱动,采用混合教学模式

教育信息化是现在教育教学领域发展的必然趋势,高中英语

的创新性教学模式的转变在很大程度上都需要依托计算机技术的发展、数字资源与网络平台,线上课堂更是由此产生。但即便如此,教师也应该清楚地意识到,线上教学并不能完全取代线下教学,传统课堂的育人功能更为显著,是线上教学无法替代的,二者不可完全隔断,不过可以混合应用,实现课堂教学的信息化水平,不仅要扩大英语教学的范围,而且也要最大限度提高学生的学科素养。

例如,教师给学生讲解“Going places”的内容时,就可以融入国内外的经典建筑或名胜古迹。国外距离学生旅途漫漫,大部分学生是没有机会出国感受异域风情的。此时,教师就可以利用信息技术,给学生播放相关的视频,让学生感受令人震撼的东非大裂谷、充满神秘色彩的埃及金字塔等建筑。以此激发学生的学习兴趣,将新课内容成功导入,随后引导学生进行精读,使学生挖掘课文中的细节内容。然后,教师可以给学生留出阅读的时间,让学生自行阅读,并与同学讨论。学生阅读完毕之后,针对学生读音不标准、理解不准确的英语句式等可以进行深度讲解。思维导图是现在学生教学中常用的学习工具之一,教师同样可以借助信息技术,对本课知识进行总结,给学生勾勒出重点词汇或语句,让学生能够对重要内容一目了然,例如 benefit、by train 等,通过有效地引导,形成头脑风暴,在学生的脑中形成知识脉络,使其一步步填充导图内容。学生在完成填充之后,加上动画效果的生动演示,将会更加接近正确答案。混合式的英语教学模式不但可以应用于课上,同样可以应用于课下,教师可结合学生所学内容的难易程度,对微课内容的难易程度进行区分,将其分为不同的板块,以此提高学生的学习能力,更好地弥补课上英语知识的不足,进一步增强学习效果。

#### (二) 以合作、任务为引导,优化英语教学模式

合作学习的教学模式师生均不陌生,过去的英语教学中,教师为增加学生的互动性,促进学生交流,常常会采用合作教学的方式,以达到在交流中碰撞、在合作中互助的目的。但不可否认的是,由于该教学模式已经不再新颖,所以实际教学中学习效率有所降低,部分小组的并不明晰学习重点,这对于个人的学科素养提升是有阻碍的。对此,笔者认为教师应该以为过去的育人经验为基础,以新高考为背景,立足现在学生的学科素养,将此作为出发点,对现在的教学模式进行优化和创新。在此前提下,笔者认为教师可以采用“合作学习+任务驱动”的形式,结合学生实际情况分组,构建和谐健康的学习圈,学生在任务的驱动下,小组合作的目标将会更加清晰,进而提升教学效率。

例如,教师给学生讲解“The silver screen”的内容时,就可以采用合作学习的模式,让每个小组选定自己感兴趣的表演主题,对英语知识进行整合,用自己的方式演绎出来。在此期间,教师也可以让学生借助工具书查单词、语法等,确保表演剧本的完整性。学生通过小组交流,分配适宜的角色,在轻松的情境中走进电影,

共同感悟电影自身的魅力,并提高学生的学习乐趣。学生参与的过程中,不但可以提高自己的思维能力,还能够提升表达能力、语言能力以及创造力等,提高其学科素养。

#### (三) 以实践为行动导向,创新教学模式

著名的教育学家陶行知曾经提到“社会即学校”,英语不仅是重要的学科,同时也使人们交流的工具之一。语言工具如果只是局限于课堂中,学习效果是难以达到最佳的,而是需要学生能够走出教室、走入社会,掌握应用的技巧。这样的安排主要是为了提高学生的思维品质和学习能力,同时也落实学科素养的各项要求。对此,笔者认为教室可以利用课下时间,组织学生参与社会实践活动,对现在的育人模式进行进一步优化,不断提高教学趣味性,让学生践行学科素养有更有利的条件。

例如,教师教授“Great women”的内容时,就可以让学生走进社区或公园,以演讲的形式和大家交流,展示自己的英语所学。这种方式相比于传统的课上学习,我们会发现学生记忆单词的速度更快,且更加扎实,学生往往会记忆很久。另外,将自己的所学展示在公众面前,这是大部分学生不敢做的,这样的方式也可以锻炼学生的单量,使其能够真正做到开口说英语。除此之外,教师也可以邀请学生家长、其他教师,作为观众欣赏学生创作的英文表演剧目,给学生创造真实的英语语境,从表演中感受英语文化,提高自己的跨文化能力。还有,教师也可以组织学生去文化馆或是博物馆等地方参观,通过浏览相关物件陈列,学习英语知识。

#### 四、结语

总而言之,基于现在的新高考背景,高中英语教学模式如果只是故步自封,显然是无法达到教学目标。想要从本质上改变这种现状,就要以新高考为基础,不断地对考试、教学的模式进行优化。我们通过分析可知,新高考制度的实施最大转变就是实现了以生为本、落实实际等。后续的教学,笔者也提出了以线上线下为驱动,采用混合教学模式;以合作、任务为引导,优化英语教学模式;以实践为行动导向,创新教学模式的建议,希望可以践行新高考的目标,提高英语教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 付丽丽. 新高考视域下当代艺术融入高中英语教育的价值与教学模式初探[J]. 才智, 2019(03): 144.
- [2] 曹翠莲. 新高考综合改革视野下高中英语教学的应然转向[J]. 英语教师, 2020, 20(10): 97-99.
- [3] 郭登胜. 新高考背景下英语叙事文本“读后续写”的教学研究[J]. 校园英语, 2021(07): 125-126.
- [4] 何潇. 新高考视角下高中英语分层走班的问题与解决措施[J]. 试题与研究, 2021(04): 123-124.