

基于财税“1+X”证书引领的中职会计专业教学策略 创新探究

王立奋

(广州市财经商贸职业学校, 广东 广州 510000)

摘要: 伴随着职业教育的发展,“1+X”证书制度与教学的融合成为当前教育改革、人才培养的重要参考。对中职会计教学而言,将财税“1+X”证书制度与专业教学进行融合,能够打造全新的育人体系,帮助学生掌握更多知识、技能,并树立一定职业素养,实现学生多元能力的发展。为此,在全新的教育背景下,会计专业教师需要侧重此种制度与教学的融合,并针对当前二者融合中存在的不足,引入有效改善措施,以此来深化教学改革,推动教学发展。

关键词: 财税“1+X”证书; 中职会计专业教学; 改革; 对策

一、“1+X”智能财税在中职会计专业中的优势所在

(一)“1+X”智能财税

立足全新教育时代,“1+X”智能财税的内涵主要是在育人过程中,将教育功能、职业功能等相互渗透,并借助育训的方式进行融合,充分体现产教融合的优势所在。将此种教育体系引入到中职会计专业教学中,可以在原有的课程体系、教育方式上进行创新,使学生在接受知识、提升技能的基础上实现自身能力以及素养的多元化发展,从而提升人才培养质量,为社会发展与建设提供更多专业人才。同时,此种育人体系的落实能够实现现代教育体系的发展,为学生打造良好的学习环境,并缓解当前中职学校学生的就业压力,是目前广泛运用、深受教师欢迎的教学体系之一。

(二)“1+X”智能财税在中职会计专业中的优势

结合相关的专业育人情况进行分析,职业教育会计专业的主要教学方向是培养高素质、强技能、具备创新意识的现代化人才。不仅如此,学生在本阶段学习中所获得的学历证书也能充分体现出本校的育人情况。而立足中职会计专业等级证书进行分析,其是对学生工作能力的评价标准,也可以体现出学生在此阶段的整体学习情况。将中职会计专业教学与“1+X”智能财税相结合,能够充分发挥学习证书的引导价值,帮助学生获得不断发展的能力,并缓解学生专业能力以及职业发展之间的结构矛盾,为其打造一个良好的学习环境,进一步提升他们的职业素养、专业能力,利于推动行业的发展。

二、当前中职会计专业教学现状

(一)教师教学思想落后

当前,“1+X”智能财税与中职会计教学的融合成为教学改革重点,不过在二者的结合过程中还存在一些问题,教师单一的教学思想是限制二者有效结合的关键所在。首先,教师不够重视“1+X”智能财税的引入。受传统育人思想的限制,教师在教学中为了确保教学进度、使学生掌握更多的专业技能,而单一地将相关知识进行讲解,随后让学生理解、掌握。此种教育方式内容枯燥,这对学生的

知识学习产生负面影响,同时也难以保证学生对技能的全面了解,导致整体教学效果较差,同时学生对相关的知识也不是很了解,认知也很难树立。其次,二者融合不彻底。随着教育改革的持续深入,一些会计专业教师也开始侧重教育教学的革新,也开始在教学中引入了“1+X”智能财税相关内容,不过一些教师对这一全新内容了解并不全面,导致既定目标难以实现。同时,类似情形的出现限制了专业教学的改革,限制了人才培养整体规划。

(二)教师教学能力堪忧

在全新教育背景下,中职人才培养中的教师队伍建设关系着人才培养质量以及教学的改革,同时也是“1+X”智能财税内容落实的关键所在。不过,结合相关的调查资料进行分析,目前很多教师并无从事专业工作的经验,他们虽然具有渊博的学识和教育技能,但他们的授课内容多偏向理论与实践教学,对“1+X”智能财税内容了解很少,这导致学生的能力依旧得不到提升。同时,因教师平时忙于教育事业,他们鲜有时间参与校内组织的各项培训,一些教师对智能财税相关的了解少之又少,使得智能财税与教学的融合流于形式,很多教师即使引入了“1+X”智能财税,也很难发挥其价值,育人效果难以提升。不仅如此,一些中职学校不够重视全新师资队伍的建设。师资队伍的整体水平、对智能财税的理解程度关系着其与教学的融合程度,不过很多学校并未意识到这一点,依旧以学生的就业、专业教学改革为主,对全新教育机制以及教师教学能力的提升并不关注。

(三)学生参与实践的机会少

虽然中职学校为社会培养技能型人才,不过学生参与实践的机会较少仍是当前职业教育的显著问题。深入其中,不难发现一些中职学校在课程设置上,为学生提供的能够动手学习的机会较少,不利于学生专业技能的发展。这一情况也直接导致学生的职业认知、综合职业素养等难以提升。

三、“1+X”智能财税视角下中职会计专业教学优化对策

(一)打造双师型教育队伍

与中职会计专业教学改革来讲,教师教育能力、关系着“1+X”

智能财税内容的融合程度。基于此，在全新的时代背景下，为了实现全新教育体系与专业教学的融合，中职学校需要顺应时代发展，重视教师教学能力、创新理念的发展，以便实现“1+X”智能财税发挥其专业引导价值，并充分落实证书制度，为之后人才培养、教育改革做好充分保障。首先，为了打造“双师型”教育队伍，中职学校应从实际入手，制订教师接受顶岗实习的制度，鼓励教师轮流到企业中进行实践，让教师了解当前会计专业的发展形势，学习更多的实践技术，随后将这些内容落实到实际教学中，以便之后教学活动的顺利开展，并体现证书制度的引导价值。其次，针对会计专业教师疲于参与培训的情况，中职学校在重视校内教师能力提升的基础上可以落实必要的奖励机制，鼓励在校各专业教师参与不同的培训，使教师对“1+X”智能财税有更深入的了解，并将这些内容落实到专业教学，帮助学生实现自我发展，并提升自身的创新理念和职业素养。最后，打造线上名师交流平台，邀请更多的专业教师加入其中，共同探究在中职会计专业教学中融合“1+X”智能财税的方法。这样，从多方面提升教师教育能力，有利于帮助教师意识到会计专业教育改革的重要性，并掌握更多与“1+X”智能财税相关的内容，利于其与后期与教学的深度融合，进一步明确新时期下的教学目标，切实提升人才培养质量。

（二）基于“1+X”智能财税，打造全新育人方式

在“1+X”智能财税下，为了实现专业教学的改革，教师同样需要侧重教学方式的创新。新时期，中职会计专业教育整合需要建立以学生为主体的综合能力教育体系，并结合学生职业能力发展需求，在传统的讲解、引导教育方式上进行创新，为学生专业能力发展、职业素养提升做好保障工作。

例如，如，在讲“购销业务”一节内容时，笔者运用混合、项目任务等教学方式，并围绕会计专业证书对学生技能的需求，开展了有效的教学活动。本节的内容较为抽象，学生理解起来存在一定困难，围绕重点为学生打造一个良好的学习平台，能够帮助学生理解更为抽象的知识，并提升他们的职业素养，促使其多元能力的发展。首先，线上预习环节的设计。围绕教学内容，笔者设计了教学案例、自主学习流程、本节对学生技能要求、教学视频等，而教学视频中涵盖了采购环节中的业务流程视频，能够让学生大致了解其流程，让学生了解到采购中应关注的点。之后，笔者将这些内容上传到班级学习平台，将平台生成的二维码分享到班级群，让学生完成线上预习任务。学生则是在学习流程的引导下完成线上学习任务，且在这一过程可以将自己的疑惑点留在评论区。在线下教学阶段，结合学生的线上预习情况，组织学生开展了任务探究活动，让他们分别扮演业务流程中的销售者以及采购者，并按照相关企业的工作标准，通过情境的创设来引导学生体会业务环节中资金的流转和财务处理。同时在学生的探究过程中，教师也要及时回答学生提出的疑惑，帮助他们更好地掌握资金运转流程，并引导学生提升自身的职业素养。不仅如此，教师也需要在“1+X”智能财税背景下，鼓励学生在学习基础知识

的同时，也要参与到职业技能等级考核之中，这样可以丰富他们的知识结构，强化其学习能力，拓宽思维方式，为学生未来投身岗位做好充分保障。

（三）实现中职会计教学标准与智能财税技能等级标准，完善课程体系

在“1+X”智能财税背景下，本专业教学改革需要以学生综合能力发展为基准，将智能财务职业等级与中职会计专业教学标准相连接，让学生在活动中获得职业技能等级认证，或开展职业技能大赛，使其能够更全面地了解本专业岗位需求以及专业发展情况，从而为课程体系完善做好充分准备。例如，在会计专业中，学校可以结合会计基础能力把握、出纳业务操作、纳税实务等几项基础内容对学生进行考核，使其获得认证。当学生获得几个单科证书，则可以为其提供A级综合证书、若学生获得的证书数量较少，则获得B级综合证书，这样能够充分体现学生的能力掌握情况，并强化学生对知识、技能等的掌握，切实提升其综合能力。

（四）强化与企业联合，构建新时期能力提升平台

此目标的实现，需要中职学校从以下几点入手：第一，重视企业的选择。于中职学校而言，在选择合作单位时，需要选择整体条件优越、育人资源丰富、有一定社会影响力的企业，保证学生的实践学习环境。第二，育人目标的明确上。在全新教育力量的支持下，专业教师可以与企业优秀人才共同商定人才培养目标，通过分析相关岗位对学生能力、素养的需求，明确本专业人才培养目标，并制定完善的人才培养计划。一方面，在课程体系上，提升实践课程所占比例，企业优秀人才与校内会计专业教师共同引导学生进行实践，帮助学生掌握更为专业的操作技能，并提升他们的职业素养。另一方面，企业优秀人才以及教师在理论教育中，可以为学生讲解会计专业未来的发展方向，帮助学生树立良好的价值认知，并拓展他们的思维能力，找到更多的创业点，实现学生创新、创业能力的综合发展。

四、结语

综上所述，将财税“1+X”证书引入到中职会计专业教学中，有利于改善当前的教育现状，实现学生多元能力的发展。为此，立足全新育人背景，中职学校以及教师需要从实际出发，围绕学生能力发展需求以及教育现状，落实改善措施，以此来实现专业教学的改革，切实提升人才培养质量。

参考文献：

- [1] 徐泽阳. “1+X”证书制度下中职会计专业教学改革与探索[J]. 现代职业教育, 2020(11).
- [2] 官家辉. 基于财税“1+X”证书引领的中职会计专业教学策略创新研究[J]. 当代会计, 2020(22): 43-44.