

市场需求导向下中职计算机专业教学改革思考

王献忠

(肇庆商业技工学校, 重庆 400000)

摘要:近年来,随着职业教育的改革,基于市场需求导向下的专业实践性教学成为了技能型人才培养的重点,中职院校的计算机教学有待进一步优化。因此,教师应积极引进一种新的教育观念、教学方法,以更好地激发学生的兴趣,加深他们对所学知识的理解,使之逐步发展出一套属于自己的计算机知识体系,为日后就业奠定了良好的基础。职教的目的之一是就业,因此,教师在进行职业技能教学时,要从实际出发,在传授职业技能的同时,还要对其进行职业能力的培养。为此,本文就市场需求导向下的中职计算机教学进行了分析,并提出了一些优化策略,仅供各位同行参考。

关键词:市场需要导向;职业计算机;教学改革;战略路径

在市场需要的大背景下,中等职业学校教师在进行计算机课程教学时,对于学生职业素养的教育应该时刻注重契合市场的大方向,随着市场的需求而动态调整教学策略,以帮助他们更好地适应经济市场的变化。老师们要深入到电脑市场中,找出一个明确的方向,为学生创新创业找一个清晰的方向,有针对性地培养他们的创新创业综合能力。

一、中等职业技术教育中“市场需要”下的教学改革

计算机课是中职院校信息专业中的一门重要课程,它涉及的教学内容很广,对学生的影响也很大。与此同时,信息时代,社会和学生对计算机知识的需求也不断增长,这些都促使计算机课程的重要性进一步提高。因此,要把创新创业思想融入计算机课程教学改革,使学生充分了解计算机知识,提高计算机应用能力、专业素质,使之贯穿于改革的每一个环节。将市场需求思想引入计算机课程学习中,可激起学生学习专业和主动迎合市场需求的主动性。中职学生在终身学习中得以将自身的市场竞争力提升到全新的高度。以市场需要为导向,实施计算机课程教学改革,可以培养出更多符合时代需要的高质量计算机人才,有助于实现职业院校创新创业教育改革,推动育人水平进一步提高。

二、中等职业学校计算机教学存在的问题

(一) 缺少工匠精神

在当前的形势下,大多数教师把注意力集中在专业课程的教学上,忽略了对学生职业能力的培养,使其容易陷入人才培养的困境。与此同时,中等职业学校学生缺乏技能型,对计算机专业认识不清,对未来就业方向还不清楚,还幼稚地以为,学好理论就可以做好工作。与此同时,有些教师在讲课的时候,虽然也注重实训,但是往往都是以校内实习为主,对于相应的工作岗位,很少深入企业的实际工作中去了解,导致实训内容与岗位要求发生偏差。因为缺少工匠精神,老师们很少主动创新教学,只是按班授课,使学生在走进工作岗位的时候,很难适应短期的变化,创新能力不足,适应能力差。

(二) 课程设置不合理

从当前的中职计算机职业教育的情况来看,在开展计算机专业知识教学时很容易忽视对学生职业竞争力、市场契合度等方面的内容,因此学生完成课时后可能会发现很多知识在外无法用得上。另外,在教学过程中,老师通常是以理论讲授为主,很少把教学内容和将来的工作结合起来,导致学生在进入工作岗位时,要把所学知识转化为实际操作能力,严重影响学生将来的工作效率。就教材而言,有些学校计算机教学内容过于学术性,学生很难深刻把握其内涵,知识内容的更新也不及时。与此同时,老师们也不能及时地把教材中落后的、陈旧的内容删掉,引进新知识,不但影响学生的学习兴趣,也浪费了他们的学习时间和精力。

三、面向市场的中职计算机教学优化策略

(一) 确立明确的目标,培养专业意识

基于市场需要,教师要进行计算机教学,必须深刻地认识到目前市场对人才的需求,才能使学生学到的知识,就是为了工作。因此,学校应该联合电脑维修企业,结合学生的兴趣爱好和知识储备,制定明确的教学目标,把教学内容和企业对人才的需要紧密地联系在一起,让高效的企业模式带动学生学习态度的转变,从而让市场需求能够对学生的学学习做出指正引导。另外,根据市场变化,教师应该及时调整教学内容,使企业成为教师教学工作的“风向标”,确保学生学习电脑知识的先进性、有效性,让市场需求成为学生竞争力的支撑性框架。从另外的角度来看,企业与学校共同为学生制定相关职业方面的规划和培训,也能将学生的市场需求契合度提升到一个全新的阶层。

(二) 深化学校与企业的合作,提高实践性

中职学校要在市场需要的大背景下,进一步深化学校与企业的合作活动,让学生在实践中发展、在发展中创新,使其计算机专业能力、专业素质、综合素质得到进一步的发展。但是,在以往的校企合作中,老师们会发现许多企业都不愿接纳中职生,原因就是很少有学生能够满足企业实际就业需要。对于这种情况,教师可在中职生进入企业之前,进行有针对性的专门化培训,帮

助他们掌握对应企业岗位所需的知识技能,减少了学员入企后的适应时间。

为了提高学生在企业的收益,老师可在学生进入企业之前,把他们分成若干小组,如在工作、生活中遇到困难,可相互帮助。一般说来,当学生走进企业,企业就指派一位“师傅”去做技术指导,教学生一些实际工作中常用的技巧,帮助学生解决生产中的实际问题。通过这种教学模式,中等职业学校学生可以逐步掌握知识运用于生产,从而推动职业技术技能的发展,达到更高的层次。

学校与企业之间深入互动,可以在一定程度上解决企业人才短缺的问题,而中职学校可以提高本校学生的市场需求度。因此,校企都应高度关注专业能力与市场的契合度,使其实现知识和能力的转变,提升中职生对市场需求的融合,使其在未来获得更大发展。借助于职业培训,可以大大提高学生在企业的工作效率,增强他们对企业的归属感,促使学生无形中形成一套属于自己的知识体系,从而更好地处理后工作中遇到的各种实际问题,从而更好地解决这些问题后的工作能力。

(三) 以任务为导向,适应市场需要

适当的教学方法可以促进学生对专业市场需求的提高,因此计算机专业教学模式也应抛弃传统的填鸭式教学,选择适宜的教学方法,以提高学生对计算机应用市场的需求。

利用“任务驱动”,教师可运用计算机教学模式,将计算机专业知识分配到学习任务中,让学生既学习了计算机知识,又完成了市场需求的满足。例如,老师可以在电脑主课上布置学习任务,进行三维动画设计。同学们可以利用各种搜索引擎来进行有关信息的查询,最全面地掌握三维动画设计的相关知识,然后,学生在检索完资料后,可以根据自己所掌握的资料,设计出一种简单的三维动画,并将它放在教室中,并将其展示出来。当学生在课堂上展示学习成果时,老师会在一旁充当一个辅助角色,同时对学生掌握知识不足的地方做记录,以供展示结束后评价。老师可根据学生所掌握的三维动画设计的全面程度,及时进行补充,同时还能从专业角度对学生自己制作的3D动画进行评语,帮助学生更好地提升技能。老师运用任务驱动式教学,可以让学生有更多的时间进行自主学习,一旦学生对计算机的兴趣提上来了,那么其理实方面的融合程度也会伴随拔高,提高了学生对计算机应用的市场需求的能力。

(四) 结合实际情况,提高认识

在计算机教学中,中职学校可以根据学生的具体情况,与企业合作开展教材合作,在课堂上引入实例,建立一套更加系统、专业的教学体系。通过实训教学,学生可以接触到最先进的计算机技术、软件,并逐步明晰自己的职业理念,从而全面提高对相关知识内容的理解与思考能力,同时也对将来的就业有了新的认识。目前,一些中职学校学生毕业后就业比较困难,主要原因是学生缺少企业所需的关键能力和重要素质。因此,在充实教学内

容的同时,要注重培养学生的“软实力”,将市场运转的实际状况带入到课堂中,分为不同的教学项目,从而使得课程开展的每一分钟都是在为学生的就业而服务。如此一来,不论是市场需求还是专业认知都得到了升华。

(五) 建立一个双师型队伍,培养就业能力

以前的计算机教学中,很少有教师能够主动地更新他们所掌握的知识,理论联系实际的能力又稍显不足。学校与企业合作时,尽管学生们的“师傅”有很强的实践能力,但是他们所掌握的计算机知识却很难向学生进行深度教学。在此基础上,中等职业学校可以建立一个“双师型”团队,定期派教师到企业进行交流学习,把理论知识和企业实际问题相结合,提高新技术、新设备的掌握水平,为今后开展高质量的教学工作提供参考。不仅仅是这样,中等职业学校还可以聘用部分企业优秀员工到学校兼职教师,使他们把实际工作中存在的问题代入课堂,让就业能力契合市场需求,促进学生的市场适应能力得以提升。

(六) 组织计算机创新创业比赛,促进学生对创新市场的需求

创意是每一位大学生都必须具备的一个市场需求,创新职业教育对市场的需求就显得尤为重要。通过市场需求的创新,可以帮助学生更好地创业和就业,帮助学生尽快实现身份转变。因此,学校可以举办计算机创新创业比赛,以促进学生创新市场的需求。

每一年可举办两次电脑创新创业比赛,每年级均可参赛。大学生创业竞赛需要转变传统的就业观念,把计算机专业与当今社会流行的某些事物、产业相结合,跳出传统计算机专业就业的束缚,顺应时代发展趋势。例如,同学们可以把电脑方面的知识而现在非常精通的媒体产业相结合,创造出一种新的媒体平台帐号,来普及一些计算机专业知识。本次大赛旨在改变大学生创业思维,突破传统就业模式的局限,促进大学生创新市场需求。

四、结语

总而言之,在市场需要导向下,教师在进行中职计算机教学时,应根据市场需要制定明确的教学目标,并结合实际案例进行针对性教学,让中职计算专业成为学生进入市场竞争的最好准备阵地。

参考文献:

- [1] 韩一平. 基于就业导向的中职学校计算机应用专业课程建设研究 [D]. 山西大学, 2020.
- [2] 谢作玲. 面向市场需求的中职计算机应用基础教学模式探讨 [J]. 考试周刊, 2019 (39): 26.
- [3] 邓敏. 现代学徒制下中职学生对职业教育看法分析——基于四川省计算机专业的调查 [J]. 山西青年, 2018 (23): 45-46.
- [4] 司林锋, 司林梅. “案例+任务驱动”融合教学模式在中职计算机教学中的应用 [J]. 中国校外教育, 2017 (19): 151-152.