

高等职业技术学校会计教学模式革新探讨

华惠惠

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 依循就业为导向、适应岗位需求为前提, 目前是高等职业技术学校进行改革会计教学的核心点, 全校师生都非常关注与重视学校的重要学科——会计课程, 在高等职业技术学校, 探索“岗课赛证融通”, 推行会计专业“三教”改革, 创新教法, 重构教材, 重塑师资, 从而培养出一大批应用型、复合型、创新型的专业合格型会计人才。

关键词: 高等职业技术学校; 就业导向; 会计教学

高等职业技术学校的会计专业人才培养目的, 就是为了培养更多的适应国家经济发展的会计专业的优秀人才。探索“岗课赛证融通”育人, “岗”即课标和方向, 我们在设置课程时需要考虑最新的岗位要求, 然后将岗位要求与课程相融合, 了解最新的行业发展的最新技术; “课”是教学改革的核心和基础, “课堂革命”要继续推动, 以学习者为中心的专业和课程教学评价体系要不断完善; “赛”是课程教学的高端示范和标杆, 要通过建立健全国家、省、校三级师生比赛机制, 提升课程教学水平; “证”是课程学习的评价和行业检验, 要通过开发, 将各种职业技能的资格证书及考级证书, 与个人的工作所需具备的综合能力融合到一起, 拓展学生的就业能力, 真正解决会计毕业生的实习难、就业难, 也帮助企业渡过招人难, 招高端技能型会计人才更难的困境。让学生毕业时能拥有更多的会计理论知识和实训技能经验, 从而为国家培养更多的优秀专业人才。

一、高等职业技术学校会计教学的目前的状况和存在的问题

目前, 我国高等职业技术学校会计专业长期存在“学习难以致用”“理论与实践脱节”“传统教学无法满足社会的需求”等问题。平时学习过程中, 由于师生都比较难接触到企业真实账目或财务项目, 所学内容与企业需求脱节, 导致在毕业后就业时很难适应企业需求, 立马上手。最后出现会计专业学生的“四难”局面, 学生专业对口安排实习难、学生实操时间少导致就业难, 学校培育高技能人才难, 而企业面临着招适合的技能型会计人才也很难。因此就业问题就成了职业技术学校的重大难题, 同时也把学生的就业率作为评判教学情况的参考依据。目前的会计专业教学还是传统教学为主, 并未对课程推行创新, 经济在发展, 人才需求也在变化, 纯理论的课程设置、传统的课程标准和课程体系, 无法适应市场对财会人才培养需求。教学课时安排实训的课程数量不合理, 排课时先排基础课程, 然后再排会计专业课程。会计专业课程的实训课程主要是培养实际动手能力的课程, 应该是课程的核心部分。大部分的高等职业技术学校却还在以传统的理论教学为主, 亟需转变思路, 将校外开展实训课程和校内开设的实训课程结合起来。但是目前存在着由于未实现真正的校企政研合作, 普遍存在着学生只能在校内实训, 通过老师按照教材中的实训案例, 布置学生去练习, 因缺乏生动性、客观性、真实性原则,

则让学生普遍对校内实训模式产生排斥心理, 使会计的实训课程没有产生真正的实训效果, 学生也没有在这种教学模式中得到真正的实训经验。这种形式的实训只会让会计专业的中职生们没有机会走进社会中真实的会计岗位, 更遑论学校为社会输送培养高端的会计技能人才了。介于交通类学校会计专业以前就业主渠道是面向高速公路收费员, 随着高速公路收费功能由人工收费员转向智能ETC, 高速公路会计专业就业需求量减少, 学生就业应拓宽于企事业单位会计人员。而目前大部分高等职业技术学校会计专业招生人数逐年下降, 例如某交通类学校会计专业18级4个班, 19级2个班, 20级1个班, 开班人数逐年下降, 原因很多, 其中高速公路收费形式改革导致高速收费就业方向不乐观是主要因素, 其次教育教学也存在诸多的问题。因此高等职业技术学校应重点抓好实训教学, 培养实用型会计人员, 拓宽就业方向。明确目标, 解决问题, 才是学校教学发展的根本。

(一) 高等职业技术学校的学生普遍学习底子簿, 主动学习的动力不够, 自律的能力差, 自信心不强, 平时在学习中存在习得性无能的学习心理。有些学生从小就养成了厌学的情绪, 与书无法投缘, 课堂里老师上面讲, 学生下面打闹, 在这种气氛下, 老师管了纪律就中断了教学, 老师不管纪律就松散了课堂, 纪律管不好, 学生不愿学, 也不知如何学, 是教学工作的困境之一。

(二) “双师型”教师不足, 理论型教师动手能力弱。高等职业技术学校聘到有丰富实际工作经验, 而且学历又达到标准的“双师型”教师机会难得。许多教师从学校毕业后, 就来到中职学校担任教学工作, 参与企事业单位的实际会计工作经验为零, 导致教学仅仅停留在理论的层面, 仅侧重培养学生刷题能力, 除了应对考试, 对于实际工作用处不大。会计专业的实操性很强, 平时教学应侧重于实际动手能力训练, 要用很直观、很形象、很具体的方式把实际会计工作的流程与工作方法呈现在学生面前, 从而达到从理论到实践的融入式教学方式, 将会计知识传授给学生。学校需进一步加强校企深度融合, 定期把教师送到企业去培训, 去深入了解企业的会计岗位专业技能需求, 再以岗定课, 推动“课堂革命”, 这样才能培养出优秀的专业技能型教师, 教师才能真正培养出一大批应用型、复合型、创新型的会计技能人才。

(三) 实践性教学经费投入不足。由于各种因素, 会计模拟

实训的教学实训用具资源配置不足,存在设备陈旧过时、实训用具数量有限等问题,例如信息化会计处理的教学设备电脑配置陈旧,财务软件过时,人才培养数量和质量方面都会直接受到重大影响。

二、探索“岗课赛证融通”,推行会计专业“三教”改革的具体举措

(一) 重塑师资,建设理实结合的“双师型”教师队伍

“双师型”教师是指既有教育教学能力,又有工作经验的复合型人才,“双师型”教师对职业教育教学水平的提高有着巨大的意义。因此,建立高素质的教师队伍是推动教育发展的关键。通过切实有效的培训措施和体系,提高教师素质。对取得“双师”资格证书的教师应给予物质奖励。例如:考虑增加课时费;对于缺乏实践经验的教师,采取校企一体化培训机制,与合作企业签订培训协议,将教师送到单位财务岗位学习。良好的环境有利于“双师型”教师的成长,优先晋升“双师型”教师。

(二) 重构教材,注重校本课程开发,课程知识点与职业技能点融合

校本教材必须是会计专业课程教学的核心教材,校本教材要针对不断发展的经济和不同的学生学情进行教学内容和形式的改革。首先校本材料的编制要充分考虑中职会计专业学生的难易接受度,收集会计专业学生对教材的反馈意见,再将教学内容划分成小模块,让细化和具体化的小模块,教学中将教学内容划分为具体的实践训练操作步骤。这种校本教材内容学生动手参与度高,也是学生所需要的,因此学生的接受度高。会计课程要顺应就业渠道的需求,以及社会的发展,每年会计专业职称考试教材内容都在发生变化,所以校本会计教材的研发也需要随时关注变化而适当进行改变,让更多的会计教师参与校本教材的编制,相互交流与合作,凝聚大家的智慧,可以使校本教材更加完善,更加符合社会发展的目标。

(三) 创新教法,利用移动互联网,重构教学组织方式

会计专业“三教”改革,推行“岗课赛证融通”。课程设置内容要瞄准岗位需求,推动“课堂革命”,以学习者为中心,完善课程教学评价体系,以赛促教促学,提升课程教学水平。证书要真正能提升学生个人职业生涯发展需要的综合能力,开发和拓展学生就业技能。把目标岗位的实际需求,进行专业课程知识点和职业技能点融合,并以模块化方式重构,以移动互联网等现代信息技术对教学组织方式进行深度变革,实行课堂革命,彻底改变传统的虚拟仿真实训模式,以最小代价达到“岗课赛证融通”的最佳效果。校企联手同步进行课程教材与资源建设,互联网的会计教学专用平台也提供了来源于海量真实财务案例形成的实训项目,可以实现学生的自主练习、自主学习、自我评价和学分存储。

(四) 创新教学手段和教学方法,通过激发学生的学习兴趣,达到促进学生自主学习能力提升的目标

老师教的方式和手段,对学生的学习方式和学习手段起着引

导作用。老师必须要用有效的教学方法和教学手段,使学生积极地参与到教学活动中来,实现课程的目标,完成教学任务,既提高了教学效率和教学质量,又减轻了学生的学习负担,有着重要的意义。

1. 教学中使用启发式

启发式教学的方法,着重激发学生思维,启迪学生心灵,培育学生创新精神。首先,从学生的实际情况出发,充分地备好课,灵活教学,不要死记硬背。其次,在教学过程中,要合理地设置课堂提问,引导学生积极参与思考。在实际教学中发现,有一部分的学生在发现问题、思考问题和解决问题上缺少一问到底的执着精神,对于知识的理解仅满足止步于一知半解。所以在教学中,要有针对性、有目的地设置“挖坑题”,抓住学生求胜心理,精心地设置问题情境,引导学生主动思考,赋予学生主动权,学生可以利用这些问题一步一步地学习新知识。

2. 教学中多使用企业真实的财务案例

充分利用真实的财务案例教学,通过真实性,吸引更多的学生关注度。在教学中,让学生代入案例角色,面对问题时,通过运用所学的知识和方法,进行分析和推理,再提出解决方案。老师和学生、学生与学生之间进行交流与讨论,是一种比较好的实践教学方式。通过提高学习兴趣,变被动接受知识为主动去分析问题、解决问题,从而养成学生的自主学习能力。

3. 适当使用顶岗教学

学校可以加强与企事业单位的联系与合作,把课堂搬到企业的财务部门和车间的生产线上,通过观摩和学习,走进真正的财务岗位,走进真正的生产车间,将书本中的生产流程与现实的车间生产流程统一起来,使财务流程由概念化转为具体的步骤化,让学生直观地了解生产流程和企业的经济业务的来循环。老师再针对有关课题进行示范性讲解,通过学生亲身体验,增强感性认识。回校后,由老师指导,写出实习报告。让学生提前感受了工作氛围,也了解到将来工作中需具备的专业知识能力,从而激发更大的学习热情。

三、结语

人才需求变了,传统的、纯理论的课程设置、课程标准和课程体系,已经不再适应现代市场对最新的会计人才培养需求。高等职业技术学校应积极探索“岗课赛证融通”综合育人模式,深化改革推动“岗课赛证融通”,既要基于岗位技能标准,设计课程定向培养高技能人才,也要借助职业技能大赛,加强赛课融通,充分发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的作用。

参考文献

- [1] 许立红以就业为导向的中职会计教学研究[J]. 赤子, 2015(11).
- [2] 刘敏“岗课赛证融通”如何综合育人? [N]. 三湘都市报, 2021-5-14.